Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Сокольниковская средняя общеобразовательная школа

Моршанского района Тамбовской области

 Рассмотрена и рекомендована Утверждена

 методическим объединением приказом МБОУ Сокольниковской СОШ

 учителей начальных классов от 30.08.18г №400

Протокол №1 от «27» августа 2018 г

**Адаптированная рабочая программа по предмету**

**«Окружающий социальный мир» (вариант 2)**

**для 2 класса**

 Составитель: учитель начальных классов

 Артёмкина Н.В.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные:**

* представления о мире, созданном руками человека:
* интерес к объектам, созданным человеком;
* представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
* представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
* опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
* развитие межличностных и групповых отношений:
* представление о дружбе, товарищах, сверстниках:
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
* представление о стране проживания - России:
* представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действийпроисходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

**Содержание учебного предмета**

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов. Представление о местах общего пользования в доме. Представление о помещениях квартиры. Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора. Ориентация во дворе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из бумаги, дерева, стекла.

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел и темы | Количество часов |
| **Раздел: Предметы и материалы, изготовленные человеком.** | **7ч** |
| Предметы, изготовленные из бумаги..Предметы, изготовленные из дерева.Правила безопасности при обращении с предметами и материалами.Предметы и материалы вокруг нас. Игрушки. | 2ч 1ч2ч1ч |
| **Раздел: Город.** | **9ч** |
|  Технические средства организации дорожного движения.Правила перехода улицы.Правила поведения на улице.Урок-экскурсия. Уличное движениеПрофессии. Деятельность людей разных профессий.Обобщение пройденного материала. | 1ч1ч1ч2ч2ч2ч |
| **Раздел: транспорт.** | **7ч** |
| Повторение. Наземный, воздушный, специальный транспорт. Работа по шаблону: рисование различных видов транспорта. | 4ч3ч |
| **Раздел: Страна.** | **122бобщение пройденного материала.ционной системы.ч** |
| Повторение. Название государства. Столицы России.Государственная символика.Итоговый урок. Оценка знаний. | 5ч4ч3ч |
| **Итого:** | **35 ч.** |

Утверждена приказом

МБОУ Сокольниковской СОШ

от 30.08.2018 №400

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |  |
| **план** | **факт** |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |
|  | Бумага. | 5.09 |  |
|  | Бумага. | 12.09 |  |
|  | Дерево.  | 19.09 |  |
|  | Стекло.  | 26.09 |  |
|  | Стекло. | 3.10 |  |
|  | Правила безопасности при обращении с предметами и материалами. | 17.10 |  |
| **Город** |
|  | Элементы городской инфраструктуры: улицы, здания, площади. | 24.10 |  |
|  | Профессии.  | 31.10 |  |
|  | Профессии. | 7.11 |  |
|  | Технические средства организации дорожного движения. | 14.11 |  |
|  | Правила перехода улицы. | 28.11 |  |
|  | Правила перехода улицы. | 5.12 |  |
|  | Правила поведения на улице. | 12.12 |  |
|  | Правила поведения на улице. | 19.12 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 26.12 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 9.01 |  |
|  | Транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. | 16.01 |  |
|  | Наземный транспорт. | 23.01 |  |
|  | Наземный транспорт. | 30.01 |  |
|  | Воздушный транспорт.  | 6.02 |  |
|  | Воздушный транспорт.  | 13.02 |  |
|  | Водный транспорт. | 27.02 |  |
|  | Водный транспорт. | 6.03 |  |
| **Традиции и обычаи** |
|  | Традиции и атрибуты праздников России. | 13.03 |  |
| **Страна** |
|  | Название государства. Столица России. | 20.03 |  |
|  | Название государства. Столица России. | 27.03 |  |
|  | Название государства. Столица России. | 3.04 |  |
|  | Название государства. Столица России. | 17.04 |  |
|  | Название государства. Столица России. | 24.04 |  |
|  | Государственная символика. | 8.05 |  |
|  | Государственная символика. | 15.05 |  |
|  | Государственная символика. | 22.05 |  |
|  | Государственная символика. | 22.05 |  |
|  | Итоговый урок. Оценка знаний. | 29.05 |  |
|  | Итоговый урок. Оценка знаний. | 29.05 |  |