**Конспект занятия в средней группе «Математическая сказка»**

**Программное содержание:**

1.Закрепить знание свойств предметов (цвет, форма, величина).

2.Закрепить знание геометрических фигур.

3.Закрепить знание дней недели и их последовательность.

4.Формировать умение считать и отсчитывать предметы и обозначать их цифрами.

5.Развивать зрительное внимание и мелкую моторику.

1. Развивать навыки ориентировки в пространственных отношениях.

7.Учить договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.

8.Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование**

1. Плакат «Дни недели».
2. Геометрические фигуры разного цвета и размера, мешочек.
3. Набор магнитных карточек и цифр.
4. Картинки «На что похожа цифра».
5. Мелкие кубики «Лего» двух цветов.
6. Фланелеграф с картинками для составления сюжета сказки.
7. Дорожки разной ширины, спортивная дуга.

**Ход занятия**

Ребята, какое у нас сегодня занятие?

В какой день недели бывает математика?

Сколько всего дней недели?

Каким днем по счету является среда?

Давайте вспомним стихотворение о днях недели и покажем их на плакате.

В понедельник я стирала,

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач,

Весь четверг искала мяч,

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила,

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

Сегодня у нас необычное занятие математики. Мы будем придумывать сказку. Вы любите сказки? Какими словами обычно начинается сказка? С этих слов мы и начнем.

Посмотрите, что перед вами лежит? (геометрические фигуры).

Итак, жили-были царь – большой желтый квадрат (дети находят) и царица – большой желтый круг, у них были дети: царевич – маленький желтый квадратик и царевна – маленький желтый круг.

Как их назвать одним словом (семья). Царь – кто? (папа) и.т.д.

Найдите маленький красный треугольник. Это лекарь. Что делает лекарь? Произнесите это слово. Как еще называется человек, который лечит людей? А где работают врачи?

Еще в царской семье был парикмахер – большой зеленый прямоугольник. Чем он занимается?

И был еще человек, который готовил еду,- маленький синий овал.

В этом царстве – государстве случилась большая беда: пришел злой волшебник, заколдовал их, и они оказались в темном лесу. Нужно их спасать. Пойдемте в лес. (дети выходят из-за столов).

Перед нами две дорожки. Чем они отличаются? (узкая и широкая).

Девочки пойдут по широкой, а мальчики по узкой дорожке.

Мы нашли вход в подземелье. Чтобы туда войти, нужно вспомнить, на что похожа цифра и правильно выбрать картинку.

Дети выполняют задание и проползают под дугой.

Мы оказались в подземелье, где очень темно и наших героев совсем не видно. Чтобы их найти, нужно нащупать в мешочке геометрическую фигуру, назвать ее, вытащить и поместить в свой «домик». А еще нужно найти на картинках такие предметы, которые похожи на спасенные фигуры.

Вы справились с заданием, и нужно возвращаться домой. ( Дети проделывают обратный путь через препятствия).

На пути домой нам встретился большой рынок. Что такое рынок?

Наши герои решили сделать некоторые покупки. Для охраны замка они приобрели 4-х собак; царю купили новую мантию, так как прежняя поистрепалась в дороге; царице купили пару перчаток; царевне – букет из 5-ти роз; царевичу-3 новых игрушки. ( дети выставляют на магнитной доске картинки и обозначают их цифрами).

А еще они решили выложить дорожки плитками и просят вас помочь: возьмите по 5 плиток разного цвета. Придумайте, как плитки унести в одной руке. ( дети собирают плитки столбиком). Объединиться парами, чтобы столбики были разного цвета. Мы поможем выложить дорожку к дворцу двух цветов. Посчитайте, сколько синих и зеленых кубиков. Что о них можно сказать? (поровну).

От такой напряженной работы, наверное, пальчики устали.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем пальчики считать –

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Пальчики быстрые,

Хоть не очень… чистые.

Молодцы, ребята, мы спасли всех, со всеми подружились и в качестве подарка создадим коллективную картину. Я нарисовала домик, а вы дополните мой рисунок. ( дети дополняют рисунок на фланелеграфе картинками). Поставьте забор справа; облачко – над домом; елку – справа; березку – слева; бабочку – над забором; грибок – под елку справа; цветок под березу справа; новогоднюю елку поставим слева от березы; под нее положим новогодние подарки; Дед Мороз идет к новогодней елке; беленький зайчик сидит перед забором.

Что-то тут неверно сделали. Не бывает чего-то здесь. Когда Новый год бывает? Когда березка зеленая, а заяц белый? Когда летают бабочки и растут грибы?

Мы нарисовали сказочную картину, так в жизни не бывает.

Так бывает в веселых стихах, которые называют небылицами. Один такой стишок мы знаем, давайте повторим его.

Собака садится играть на гармошке,
Ныряют в аквариум рыжие кошки,
Носки начинают вязать канарейки,
Цветы малышей поливают из лейки,
Старик на окошке лежит, загорает,
А внучкина бабушка в куклы играет,
И рыбы читают веселые книжки,
Отняв потихонечку их у мальчишки.

Сколько вы насчитали небылиц в этом стихе? Молодцы, вы очень хорошо справились со всеми заданиями.

**Название: Конспект открытого занятия по РЭМП в средней группе «Математическая сказка»**
**Номинация: Детский сад, Методические разработки , ФЭМП, Средняя группа**