ФИО учителя Орешина Анна Владимировна

Дата 10.10.2019

Учебный предмет: математика

Класс: 2 в

Тема: Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.

Цель: Сформировать представление о единицах времени (час, минута), соотношении между ними, учить определять время по часам.

Планируемые результаты (формулируются в соответствии с программой для данного класса и с учетом специфики предмета, педагог планирует соответствующие виды деятельности учащихся):

Предметные:

1. знания: формировать у обучающихся знания о единицах измерения времени- часе и минуте, их соотношении .
2. умения: формировать умение определять время по часам, переводить одни единицы времени в другие, сравнивать их между собой,
3. Метапредметные:

Регулятивные:

умение принимать и удерживать учебную задачу;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение контролировать свои действия и действия другого;

- умение владеть способом самооценки;

Познавательные:

умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

- умение устанавливать причинно - следственные связи между объектами;

-умение анализировать, выделять существенное,обобщать, классифицировать по заданным признакам;

Коммуникативные

- стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии;

- умение высказывать собственное мнение;

- умение понимать основания действий другого;

Межпредметные связи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебно-методическое обеспечение, ЭОР: учебник, карточки для самостоятельной работы, модели часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы учебного занятия, содержание этапов | Содержание технологической карты (вопросы, задания, комментарии, выводы) |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| * 1. **Создание мотивационной основы учебной деятельности**   Педагог предлагает ученикам:  - проанализировать ситуацию,  - выполнить практическое задание,  - ответить на *проблемный* вопрос,  *-* высказать предположения*.*    На данном этапе происходит:  - дети пробуют выполнить задание (индивидуально, в парах);  - дети осознают границы «знания» и «незнания».  - актуализация знаний, умений, необходимые для выполнения задания (ответа на вопрос). | Начинаем наш урок.  Мы уложим его в срок.  Все примеры мы решим и задачи тоже.  Дружно вместе отдохнём.  Своё время сбережём.  -Улыбнёмся друг другу и подарим хорошее настроение.  - Математика снова у нас в гостях. Что это значит? (*изучение нового материала*)  **- Девиз нашего урока: Время не стоит на месте. Нас зовёт с собою вместе.**  - Как вы его понимаете? Что значит, время не стоит на месте?  -- Отгадай загадку:  Точно мы должны ходить, можем рано разбудить.  Бить умеем, но не вас, отбиваем каждый час.  Громко, весело мы бьём: бим –бом, бом, бим-бом, бим-бом! (Часы)  -Для чего нужны часы? (по ним определяют время) |
| 1.2. **Целевая основа деятельности**  Педагог:  - предлагает ученикам высказать предположение о цели предстоящей деятельности;  - помогает сформулировать цель учебной деятельности,  - помогает перевести цель в учебную задачу.  На данном этапе происходит:  - дети знакомятся с темой урока (сообщает учитель, прочитывают в учебнике);  - формулируют цель предстоящей деятельности, учебную задачу. | - Подумай, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  -Определите тему урока.  -Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?  *Познакомиться с****…..новой величиной***  *Научиться определять* ……***время по часам***  *Развивать…………****умение ориентироваться во времени.*** |
| **2. Поисковый этап (планирование деятельности)** | |
| 2.1. **Планирование деятельности**  Педагог предлагает ученикам основу для планирования своих действий на уроке (возможно частично готовый план),  организует обмен мнениями: «Что и в какой последовательности будем делать для решения задачи?»  На данном этапе осуществляется:  - прогнозирование деятельности, совместный поиск способов решения учебной задачи;  - коллективное составление плана (фиксация в устой, письменной, знаково-символической форме);  - планирование совместной деятельности в группах (парах) (если она предусмотрена на следующем этапе). | Давайте составим план работы на нашем уроке.  - Нужно ли нам познакомиться с прибором, который измеряет время?  - Правильно, мы познакомимся с прибором, который измеряет время.  - А если мы с этим прибором познакомились, то, что мы с вами можем сделать?  -Правильно, мы можем измерять время по часам.  -Таким образом, план нашего урока выглядит так:  План урока   1. Познакомиться с прибором, который измеряет время. 2. Узнать о связи между часом и минутами. 3. Учиться измерять время по часам. 4. Учиться решать задачи с единицами времени. |
| ***3. Практический этап*** *(реализация плана, контроль его выполнения)* | |
| 3.1. **Открытие** «нового» знания.  Педагог предлагает учащимся выполнить задания (коллективно, в парах, группах), зафиксировать результаты выполнения задания в виде схемы, вывода, алгоритма, сообщения и др., сравнить полученные результаты с эталоном (данным в учебнике).  На данном этапе осуществляется:  - совместный поиск способов выхода из затруднения, решения учебно-практической, учебно-познавательной задачи;  - практические действия по решению предложенных задач, наблюдения, исследования, работа с разными источниками информации;  - составление схемы, алгоритма, формулирование выводов; | Отгадайте загадку:  Две сестрицы друг за другом  Пробегают круг за кругом.  Коротышка только раз,  Та что выше, каждый час. (стрелки)  -О чем здесь идет речь? (о стрелках)  - Что за коротышка бегает по кругу (часовая стрелка)  -Что за сестра (минутная стрелка) она бегает быстрее.  - Как двигается часовая стрелка? (От одной цифры до другой. От одной большой черточки до другой)  - А что происходит с минутной стрелкой? Как движется она?( От одной маленькой черточки до другой)  - Сколько таких черточек на циферблате? 60  - Расстояние от одной маленькой черточки до другой называют… (минутой)  -А весь круг, который проходит минутная стрелка… (час)  - Так сколько в часе минут? (60)  Выводим формулу: 1 час = 60 минут Запишем это в тетради.  Проверьте себя, прочитав параграф в учебнике на стр.31 |
| 3.2. **Воспроизведение** и п**рименение** знаний  Педагог предлагает учащимся выполнить задания, применить составленный алгоритм, использовать новые знания для решения задач.  На данном этапе осуществляется:  - применение знаний учащимися в стандартной ситуации, формирование умений, предметных способов действий,  - проверка алгоритма,  - самоконтроль, взаимоконтроль, уточнение и внесение корректив. | - Сколько в одном часе минут?  - Как движется часовая стрелка?  - Как движется минутная стрелка?  Работа с моделью часов .  - Покажите на часах часовую стрелку.  - Покажите минутную стрелку.  - Определите, какое время показывают часы, если минутная стрелка стоит на 12, а часовая на 1.( 1 час)  - Сколько будет времени, если минутная стрелка обойдёт круг? (2 часа)  - На какую цифру станет тогда часовая? (на 2)  Поставьте  минутную  стрелку  на  цифру  1.  Сколько  времени  прошло? (5  мин.)  -  Назовите  время.  (2 ч.  5 мин.)  - Минутная  стрелка  стоит  на цифре  2.  Сколько  это  минут?  (10 мин.)  Стр. 31 № 2 (устно)  Какое время показывают часы?  **Физкультминутка**  Тик-так, тик-так,  Все часы идут вот так.  Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам)  Смотри скорей, который час.  Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища)  Налево — раз, направо — раз,  Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо)  Мы тоже можем так. |
| 3.3. **Применение** знаний и умений **в нестандартной ситуации**  Педагог предлагает учащимся выполнить творческие задания, учебно-познавательные и учебно-практические задачи.  На данном этапе осуществляется:  - включение «нового» знания в систему имеющихся у детей знаний и умений;  - самостоятельное применение или конструирование новых способов действий.  - обобщение и систематизация знаний. | Решение задачи №3, с. 31.  (Один ученик выполняет на доске краткую запись с поэтапным проговариванием.)   * Назовите решение задачи. * Измените вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.   (Сколько времени затратили мальчики на обе партии?)             -     Как изменится краткая запись? (Добавится фигурная скобка со знаком вопроса.)            -     Решите задачу самостоятельно.  (  Коллективная проверка.)  Самостоятельная работа.  №5, с.31.  (Самопроверка  по образцу на доске.)  Логические задачи:  1. Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех?  2. Самолет летит из Москвы в Санкт-Петербург 1 час, а обратно 60 мин. На сколько больше времени он затрачивает на обратный путь?  -Для того чтобы проверить, как вы умеете определять время по часам самостоятельно выполним задание.  -Итак, каждому я раздаю листы с заданием. Подпишите его. Слушаем задание внимательно. На листе вы видите два задания. В первом задании вам необходимо прочитать и правильно записать время в окошко. Это задание простое. А во втором задание вам нужно нарисовать стрелки на часах. Оно более сложное. Стрелки рисуем вот так: часовая стрелка будет короткая. А минутная – длиннее.  Проверка.  - Поднимите руку, кто выполнил первое задание? Какое время показываю первые часы? Вторые? Третьи? Хорошо. Поднимите руку те, кто согласен с ответом и получил такой же результат.  - Поднимите руку те, кто выполнил второе задание? Проверим его. выйдите к доске и нарисуйте стрелки ко всем трем часам. Поднимите руку те, кто согласен с решением и получил такой же результат.  -Поднимите руки те, у кого первое задание сделано правильно. Молодцы! А теперь поднимите руки те, кто допустил ошибки? В чём возникло затруднение?  - Поднимите руки те, у кого второе задание сделано правильно. Молодцы! А теперь поднимите руки те, кто допустил ошибки? В чём возникло затруднение?  -Молодцы, я увидела, как вы умеете определять время по часам. Думаю, каждый из вас понял, какие трудности у него возникают и, придя домой еще раз, потренируется в определении времени по часам. |
| ***4. Рефлексивно-оценочный этап*** *(оценка своих достижений, осмысление результатов и способов деятельности)* | |
| 4.1. Рефлексия результатов деятельности, обсуждение их практического применения в жизненных ситуациях, прогнозирование дальнейшего развития темы (в т.ч. во внеурочной деятельности). | - Народ о времени говорил такие слова:  - Минута час бережет  -Делу время , потехе час.  -Согласны ли вы с этими словами. Почему? |
| 4.2. Рефлексия способов деятельности, выбор эффективных способов, выявление причин неудач, возникновения ошибок и т.п. | - Продолжите  предложения:  \* На сегодняшнем уроке я узнал …  \* На этом  уроке я научился …  \* Сегодня я сумел …  -Пригодятся ли нам знания, полученные на уроке? Как?  -Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока?- Нарисуйте на полях в тетради зеленый кружок, если на уроке вам было все понятно. Желтый кружок, если было не совсем все понятно. И красный кружок, если ничего на уроке не было понятно. |
| 4.3. Рефлексия эмоционального состояния и настроения. | - Что понравилось, запомнилось на уроке?  - Продолжите  предложение:  \* На этом  уроке я похвалил бы себя за …  - Выберите смайлик своего настроения . |
| 4.4. Домашнее задание на основе оценки результатов деятельности. | Стр. 31 № 4, 5 |