**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»**

---------------------------------------------------------------------------------------------

**ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895**

630524, Новосибирская область, Новосибирский район, с. Боровое,

ул. Советская,30 т/ф 2-958-182, E-mail: belochka@edunor.ru,

сайт: borbelochka.edusite.ru

****

**Проект**

**«Семейные традиции»**

Автор Елизарова С.И.

воспитатель

1 квалификационной категории

с.Боровое

**Актуальность**

Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране сегодня связано с ухудшением демографической ситуации:

* увеличение количества разводов, неполных семей;
* падение рождаемости, большое число семей с единственным ребёнком.

Россия – одна из лидирующих стран по количеству разводов. Это подтверждают данные Демографического Ежегодника Организации Объединенных Наций. Статистика на 2016 год называет такие цифры –61,7% от общего количества заключенных браков.

В настоящее время свободные отношения приобретают все большую популярность, что непосредственно влияет на количество браков и разводов и говорит о глубоком социальном кризисе семейного института. Я считаю, что это далеко не последняя проблема, которая актуальна для современных семей. К этому можно добавить также проблемы с пьянством, потерю нравственных и моральных устоев, появление большого числа бездетных семей.

И.А. Ильин писал: «Судьбы народа сокрыты в истории. Она таит в себе не только его прошлое, но и будущее. Она являет собой его духовное естество, и его силу, и его дар, и его задание, и его призвание. Если народ теряет свои связи с прошлым, он теряет силу, теряет своё будущее. Мы должны всегда помнить об этом, ведь всё дальше от нас уходят традиции, духовные и культурные ценности наших предков, их праздники и игры, песни, сказки, семейные предания и обряды. И мы начинаем превращаться в «Иванов, родства не помнящих».

Много ли сейчас найдется семей, имеющих свое родословное древо (хорошо, если дети хотя бы знают своих прабабушек и прадедушек).

К большому сожалению, современное поколение успело растерять то, что годами копили наши деды и прадеды, стали забывать культуру своего народа. Необходимо восстанавливать связь времен, возвращать утраченные человеческие ценности. Потому что без прошлого - нет будущего! Поэтому я и задумалась. А что же мои воспитанники? Ведь они вообще перестали общаться с родителями, своими близкими.

Как и все Вы, проводя большую часть своего времени на работе вместе со своими воспитанниками, я наблюдала, что дети почти во всех семьях испытывают дефицит духовного общения с родителями. Родители очень мало времени уделяют детям. Больше заняты уборкой, готовкой, стиркой... А духовно-эмоциональное общение детей и родителей находится на втором плане. Но все же центральное место в формировании личности ребенка занимает **семья.**

На кануне Нового года Матвей и Дима пришли в детский сад с загорелыми лицами после выходного дня и рассказали о своей поездке на отдых на Алтай семьями. Дети группы стали интересоваться, как они загорели, ведь на улице снег лежит. Оказалось, что они катались с гор на лыжах всю субботу, поэтому и загорели. Мальчишки и их родители дружат семьями и часто выезжают отдыхать вместе. У них это стало традицией.

Отсюда возникла тема проекта «Семья и её традиции».

**ЦЕЛЬ:**

формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях, актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях.

**ЗАДАЧИ:**

* повысить престиж семьи;
* развить интерес к семейным традициям;
* формировать элементарные знания о правах человека;
* обогатить словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь, творческие способности;
* создать положительно- эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.

**Методы проектирования:**

* прогнозирование;
* планирование;
* моделирование.

**Тип проекта:**практико-ориентированный, краткосрочный, открытый, коллективный.

**Участниками проекта стали**дети старшей группы, родители, воспитатель.

Возраст детей 5-6 лет.

**Проект реализовался в 5 этапов.**

**1 этап «Выбор темы»**

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?** | **Как нам найти ответы на свои вопросы?** |
| * Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?
* Где работают родители?
* Где учится брат, сестра?
* Когда у меня день рождения?
* Когда день рождения у брата, у сестры?
* Свой адрес
 | * Что такое семейные традиции?
* Что такое реликвия?
* Кто самый главный в семье?
* Что лежит у бабушки в сундуке?
* Кем работали бабушка и дедушка?
* Зачем празднуют день рождения?
* Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?
* Когда мы поедем на отдых, к бабушке?
 | * Спросить у мамы, папы, дедушки, бабушки
* Спросить у воспитателя
* Спросить у сестры, брата
* Спросить у друзей
* Сходить на экскурсию
* В книгах
* В энциклопедии
* Сходить в кино
* Спросить у тех, кто работает в музее
 |

**2 этап «Сбор сведений»**

Моя задача как воспитателя – создать условия для реализации познавательной деятельности:

* подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
* изучить историю составления родословной;
* организовать встречи с родителями и специалистами;
* привнесение в группу предметов семейной реликвии, семейных фотографий, видеофильмов для реализации продуктивных видов деятельности;
* организовать игровую деятельность;
* организовать экскурсии.

**3 этап «Выбор проектов»**

Задача воспитателя – помочь детям выбрать, какой проект они будут осуществлять.

Совместно с детьми обсудили и записали на доске примерные названия возможных проектов по нашей теме. Такие как…

**4 этап «Реализация проектов»**

Моя задача, задача воспитателя – создать в группе условия для осуществления детских замыслов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды деятельности** | **Сроки** |
| **Игровая деятельность** | * Сюжетно-ролевая игра:

 «Военные учения», «Служба спасения», «Строительство», «Дом», «Семья», Магазин», «Больница», «Парикмахерская».* Дидактические игры:

«Моя квартира», «Кому, что нужно для работы», «Разные профессии», «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Один-много», «Какое слово самое короткое?».* Игры – драматизации по произведениям:

«Гуси лебеди», «Красная шапочка»,«Самый маленький гном».* Строительные игры: «Мебель для дома».
* Инсценировка: «Три мамы».
* Оформление родительского стенда на тему: «Во что играли наши бабушки», «Традиции моей семьи»
 | Январь-Март |
| **Здоровье и физическое развитие** | * Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
* Спортивное развлечение: «Здоровье в наших руках»
* Рассказы детей о семейных походах в бассейн, катаниях на лыжах, коньках, санках.
* Семейно- групповые экскурсии в сосновый бор
 | Февраль-Апрель |
| **Социальное развитие** | * Знакомство с Конвенцией о правах ребёнка. Обновление стенда «Права ребёнка»
* Беседа на тему: «Права и обязанности в семье».
* Знакомство с правовым словариком на тему: «Я и СЕМЬЯ».
* Просмотр семейных фотографий, видеофильмов, иллюстраций.
* Наблюдение детей за членами семьи: что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.
* Беседа на тему: «Традиции нашей семьи»
* Знакомство с семейными реликвиями.
* Беседа на тему: «Что я знаю о своём родном селе Боровое»
* Беседа на тему: «Путешествие в другую страну» или «В каких других местностях вы побывали с родителями?»
* Детско-родительские экскурсии в библиотеку.
 | Январь-Март |
| **Коммуникативное развитие** | * Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья самая хорошая», «Моё любимое домашнее животное», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».
* Беседы на тему: «Профессии моих родителей», «Что есть в нашем селе для детей».
* Беседа: «Кто может служить в армии», повторение стихов, песен о Российской армии.
* Оформление родительского стенда к празднику «День Защитников Отечества»
* Спортивная эстафета «Юные солдаты» с участием пап.
* Беседа о международном женском дне», разучивание стихов, песен о маме, сценки «Три мамы», показ дефиле.
* Оформление родительского стенда к празднику
* «8 Марта».
* Проведение утренника, посвящённого «8 Марта».
 | Январь -Март  |
| **Познавательное развитие** | * Фотовыставка «Семейные увлечения».
* Изготовление подарков для мам и бабушек к празднику «8 Марта».
* Участие в конкурсе «Лучший букет для мамы» своими руками.
* Знакомство с «Семейным бюджетом» или «Откуда берутся деньги в нашей семье?».
* Составление словарика имён членов семьи «Значение имени».
* Выставка «Бабушкин сундучок», игрушки и предметы, изготовленные руками бабушек и дедушек.
* Создание паспорта «Музеи нашего детского сада»
 | ФевральАпрель  |
| **Эстетическое развитие** | * Художественное творчество: «Моя любимая семья», «Мамин портрет», «Мой дедушка», «Дома на нашей улице».
* Чтение художественной литературы: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас?», Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», Л.Толстой «Косточка». Чтение сказок: «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка».
* Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
 | Январь -Апрель  |
| **Взаимодействие с родителями** | * Анкетирование родителей «Традиции семьи»
* Встречи с интересными людьми: рассказы родителей о своей профессии.
* Анкетирование на тему: «Как развита фантазия у вашего ребёнка».
* Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».
* Мини проект «Счастливый выходной день».
* Фотовыставка «Семейное хобби, увлечение, традиция».
* Семейный конкурс «Снежных фигур» на территории детского сада.
* Конкурс для пап и дедушек - изготовление кормушек для птиц.
* Презентация проектов: «Генеалогическое древо семьи», «Домашние питомцы»
 | Январь-Май |

**5 этап «Презентация»**

Моя задача была создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство компетенции, гордости, за достижения, осмыслить результаты деятельности.

* *Драматизация по сказке «Сказка о глупом мышонке».*
* *Творческие рассказы детей и родителей на тему: «Выходной день в моей семье».*
* *«Генеалогическое древо семьи».*

В результате реализации проекта стало очевидным:

* + - у детей формировалось представление о себе, о составе семьи, представления о родственных отношениях и взаимосвязях, о распределении семейных обязанностей;
		- дети с интересом узнают о традициях своей семьи;
		- дошкольники научились сопереживать, заботиться о близких, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, быть добрыми, дружными, трудолюбивыми и честными;
		- повысился уровень активности, заинтересованности, инициативности родителей группы.

**Новизна**

* создана силами родителей групповая видео- и аудиотека мультфильмов, музыкальных произведений, развивающих игр.
* создана, опять же силами родителей, групповая библиотечка, специально подобранной детской литературы, способствующей формированию духовно – нравственных качеств у дошкольников нашей группы;
* в группе сформированы собственные традиции ( прогулки выходного дня, , организация часа досуга).

**Практическая значимость проекта:**

после окончания проекта данная работа оказалась востребована педагогами ДОУ, заинтересованными в вовлечении родителей в процесс формирования духовно – нравственных качеств детей через семейные ценности с целью улучшения качества и закреплении достигаемых педагогических результатов.

*Используемая литература:*

1. Астахов П.А., Я и семья. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.: ил. – (Детям о праве).
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.-207 с.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с.
4. Гуров В.Н. «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Педагогическое общество России, 2003.–160с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с.
6. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с., ил.
7. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
8. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
9. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 45 с.

**Приложение**

**Родителям представлена анкета по изучению традиций семей**

**Цель:** выявить наличие семейных традиций, важность поддерживания традиций для родителей.

Из 21 семьи в анкетировании приняли участие100%

 Проанализировав информацию в начале реализации проекта, выявила следующее:

По завершению работы над проектом получила следующие результаты: