**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс**

 **на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты изучения раздела** | **План.** | **Факт.** |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |  |  |
| **Модуль 1 основы Основы безопасности личности ,общества и государства 25 час** |
| **Глава 1.** Национальная безопасность России в мировом сообществе **- 4 ч** |
| 1 |  | Современный мир и Россия | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Знать национальные интересы России. |  |  |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном мире | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  |  |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. |  |  |
| 4 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваиеантиэкстремистского и антитеррористи-ческого мышления. | Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формироваиеантиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  |  |
| **Глава 2.**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальнаябезопасность России-3 ч |
| 5 |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивание защищенности жизненно важных интересов лич-ностиот природных яв-лений. формировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последст-вия опасных ЧС | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасностьжизнедеяте-льностичеловека.Ана-лизировать последствия опасных ситуаций в пов-седневной жизни,. |  |  |
| 6 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | формировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последст-вия опасных ЧС; выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека,  | целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения. | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления С техногенного характера. |  |  |
| 7 |  | Угрозы военной безопасности России | Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России. | Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военнобезопасности.Умение формировать антитеррористическое поведение |  |  |
| **Глава 3.**Правила дорожного движения-3ч |
| 8 |  | Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения | Формировать потребности, соблюдать правила дорожного движения.Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение применять полученные теоритические знания на практике, принимать обоснованные ре-шения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности |  |  |  |
| 9 |  | Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения |  |  |  |
| 10 |  | Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. |  |  |  |
| **Глава 4.**Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-3 ч |
| 11 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.Извлечение необходимой информации.умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген­ного и социального характера. |  |  |
| **12** |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою поз-навательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию.  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |
| **13** |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной дея-тельности. Умение самост-но и мо-тивированно организовывать свою познав-ую деятельность. Рассматривают и анализируют представле-нную информацию. Умение оцени-вать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |  |
| **Глава 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени -3 ч** |
| **14** |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуации.Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации. | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основа-ния и критерии по данной теме. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.* **Знать** способы оповещения населения в ЧС.различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длитель­ности проведения, по времени начала проведения.

**Уметь** действовать в ЧС. |  |  |
| **15** |  |  Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | понимать учебную задачу урока истремиться её выполнить;выдвигать предположения и доказывать их;уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного при­ложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного на­селения;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **16** |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | различать аварийно-спасательные и неотложные работы. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | **Знать** об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. **Использовать** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. |  |  |
| **Глава 6. Общие понятия о терроризме и экстремизме-2 ч** |
| **17** |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | формировать антиэкстремистскоеи антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма;
* знать примерную классификацию видов терроризма;

• иметь твердую установку на неприятие экстремизма и тер­роризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!». |  |  |
| 18 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления |  |  |
| **Глава 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ-3 ч** |
| 19 |  | Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма итерроризма;
* формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма.
 |  |  |
| 20 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. |  |  |  |
| 21 |  | Нормативно – правовая база противодействия наркотизму |  |  |
| **Глава 8.Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации-2 ч** |
| 22 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма итерроризма;
* формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма.
 |  |  |
| 23 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, включая решительный отказ от вредныхпривычек | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке.
 | * понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от наркомании и распространения наркотиков;

организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактив­ных веществ. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 9.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.** |  |  |  |  |
| 24 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности.формировать культуру безопасности жизнедеятельности | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самосто­ятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозетеррористического акта и делать выводы;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучениииллюстраций учебника;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке.
 | формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма;формировать антитеррористическое поведение. |  |  |
| 25 |  | Профилактика наркозависимости. | формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке | сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы.организовать постоянную работу по самосовершенствова­нию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркоти­кам!». |  |  |
|  | **8ч** | **Модуль2. Основы здорового образа жизни.****Глава 10 Здоровье - условие благополучия человека 2 ч.** |  |  |  |  |
| 26 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.Здоровый образ жизни его составляющие | * усвоить правила индивидуального безопасного поведенияв чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровьюлюдей;

формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплениюздоровья как непременного условия духовного, физического исоциального благополучия | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | • формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни;* организовать постоянную работу по самосовершенствованию.
* знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
* формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни, так как он способствует формированию учеловека общей культуры в области безопасности жизнедеятель­ности.
 |  |  |
|  |  |  |
| 27 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества,принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботли­вого отношения к членам своей семьи;
* усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ющей непрерывную смену поколений, является семья;
* формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплениюрепродуктивного здоровья.
 | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-­нить;
* выдвигать предположения и доказывать их, используя при­-меры;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучениидемонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электрон­ного приложения к нему;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке.
 | * иметь представление о важности репродуктивного здоровьякак основной составляющей здоровья человека;
* иметь представление о влиянии репродуктивного здоровьяна демографическую ситуацию в стране.
 |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 11****Факторы разрушающие репродуктивное здоровье** |  |  |  |  |
| 28 |  | Ранние половые связи и их последствия. | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества,принятия ценности семейной жизни;
* усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ющей непрерывную смену поколений, является семья.
 | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
* формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни;
* сформировать негативное отношение к ранним половым свя­зям.
 |  |  |
| 29 |  | Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | * формировать понимание ценности здорового и безопасногообраза жизни;
* формировать потребность соблюдать нормы здорового образажизни.
 | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | •формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половуюжизнь. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 12.****Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** |  |  |  |  |
| 30 |  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | осознавать значение семьи в жизни человека и общества,принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливоотноситься к членам своей семьи.формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению ре­продуктивного здоровья как непременного условия благополучия. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучениииллюстраций учебника и электронного приложения к нему;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
 | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их;
* формировать осознанное выполнение правил безопасностижизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплениюздоровья как непременного условия благополучия.
 |  |  |
| 31 |  | Основы семейного права в РФ | • осознавать значение семьи в жизни человека и общества. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке
 | • понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 13.Оказание первой помощи.** |  |  |  |  |
| 32 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.) | • понимать ценность навыков оказания первой помощи дляздорового и безопасного образа жизни окружающих. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол­нить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучениииллюстраций учебника и электронного приложения;
* усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­шим при массовых поражениях;
* отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достиженияна уроке.
 | • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­дивидуальных возможностей. |  |  |
| 33 |  | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | • понимать ценности навыков оказания первой помощи дляздорового и безопасного образа жизни окружающих. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* выдвигать предположения и доказывать их;
* уметь извлекать необходимую информацию при изучениииллюстраций учебника и электронного приложения;
* усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­шим при массовых поражениях;
 | * знать общие правила оказания первой помощи пострадав­шим при передозировке психоактивных веществ;
* уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся вопасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­дивидуальных
* возможностей.
 |  |  |
|  |  | Резерв 1 ч |  |  |  |  |  |