Открытое итоговое интегрированное занятие

во второй младшей группе «Колокольчик»

«Путешествие в волшебную страну»

**Задачи:**

 Закрепить знания детей о геометрических фигурах, цвете. Закрепить счет в пределах 5, умение сравнивать предметы по количеству, размеру. Закрепить знания детей о диких животных. Воспитывать бережное отношение детей к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному. Продолжить формировать представления о временах года. Воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Дидактический материал:**

 Бабочки - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); обручи; 2 ручейка из ткани (широкий – короткий и узкий - длинный); набор геометрических фигур разного цвета; карточки с изображением геометрических фигур, диких животных, картины времена года.

**Ход занятия.**

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы!

 **Воспитатель**: Ребята, давайте поздороваемся.

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

И скажу вам, не тая,

 Руки всем нужны друзья,

Сильные руки, не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Дружные руки умеют дружить!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в волшебную страну. А чтобы бы попасть в волшебную страну, нужно пройти по дорожке. Вы согласны? Мы пойдем с вами по дорожке, она заколдована, она из геометрических фигур. Пройдя по ней, мы окажемся в волшебной стране. По каким фигурам вы идете, цвет какой?

 (Дети идут по дорожке, называя геометрические фигуры и цвет.)

  **Воспитатель**: Вы попали в волшебную страну, жители которой приготовили вам несколько заданий. Вы готовы?

 **Дети**: Да!

  **Воспитатель**: Первое задание - я загадаю вам загадку, а вы слушайте внимательно. О какой геометрической фигуре идёт речь?

 **Отгадайте загадки**:

*Как тарелка, как венок,*

*Как веселый колобок,*

*Как колеса, как колечки,*

*Как пирог из теплой печки! (круг)*

 **Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Какие предметы в группе похожи на круг?

*Я фигура – хоть куда,*

*Очень ровная всегда,*

*Кубик – мой любимый брат,*

*Потому что я (квадрат).*

 **Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе. Какие предметы в группе похожи на квадрат?

*Он похож на крышу дома*

*С детской горкой тоже схож.*

*Что же загадала я?*

*Треугольник то, друзья.*

 **Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе. Какие предметы в группе похожи на треугольник?

(Демонстрация воспитателем цветных круга, квадрата, треугольника).

 Воспитатель: Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

 **Дети:** Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

 **Воспитатель**: Молодцы, верно!

 **Воспитатель:** Фигур в волшебной стране очень много, а вы назовете и покажете только те, с которыми вы знакомы. Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Расскажите, из каких геометрических фигур сделан дом, какие фигуры вы узнали на рисунке?

 **Дети:** Крыша-это треугольник, стены и окно дома – квадрат, окно – на крыше – круг.

 **Воспитатель**: Ребята, нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. (На полу лежат два ручейка - узкий длинный и широкий короткий.)

Одинаковые ли они?

 **Дети**: Нет. Один широкий и узкий, а другой короткий и длинный.

  **Воспитатель**: Что можно сказать о каждом ручейке?

 **Дети**: Один шире, а другой уже, один короткий, а другой длинный.

 **Воспитатель:** На что они похожи? (шарфик, линейка)

Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть?

 **Дети:** Узкий.

 **Воспитатель**: Почему?

 **Дети**: Он уже, а другой шире.

 **Воспитатель:** Молодцы! С этим заданием тоже справились. Давайте перепрыгнем ручеек и попадем на цветочную полянку. Вот мы и на цветочной поляне. Сколько на поляне цветов? (много) Какого цвета здесь цветочки? (красные, желтые, синие, зеленые). Каким одним словом их можно назвать? (разноцветные)

А сейчас отгадайте еще одну загадку:

*Шевелились у цветка*

*Все четыре лепестка.*

*Я сорвать его хотел -*

*Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)*

 **Воспитатель**: Правильно ребята, смотрите, а вон там сидят бабочки. Сколько их? (много) Давайте поиграем в игру: найдем для каждой бабочки свой цветок (дети берут бабочки). Пока звучит музыка - дети бегают около цветов. Умолкает - сажают бабочек на цветы, которые лежат на полу, подбирая по цвету.

 **Воспитатель:** Сколько у тебя, Маша, было бабочек? (одна). Сколько осталось? (ни одной). Сколько бабочек было у Алисы (5) а осталось?

 **Воспитатель**: Молодцы, с этим заданием вы тоже справились.

 **Воспитатель:** Дети, какое сейчас время года? (Весна). Уже наступила весна, все становится ярким, красочным, как на нашей полянке.

В нашем волшебном лесу живет много разных зверей. Какие, вы знаете?

 **Дети:** Медведь, зайчик, белка, лиса, волк.

 **Воспитатель**: Какие это животные?

 **Дети:** Дикие.

 **Воспитатель**: посмотрите на картинки, что на них изображено?

 **Дети:** Белка собирает орешки, грибы и прячет в дупло.

 **Воспитатель**: Какое время года? (Осень)

Медведь спит в берлоге. - Какое время года? (Зима)

Зайка поменял шубку с белой на серую. – Какое время года? (Весна)

В какое время года у животных появляются детеныши? (Лето)

А сейчас я предлагаю вам поиграть (Игра «Найди свой домик»).

Давайте вспомним, что днём ребятки играют, бегают, а ночью спят. Верно? А когда приходят дети в детский сад? (утро). А когда домой уходят (вечер). Ну, что, поиграем?

Обручи – ваши домики. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет. Играем два раза(под музыку).

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя «день», они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде «ночь», занимают места в обруче, в соответствии с фигурой в руке. Молодцы!

 **Воспитатель**: Беритесь за руки, сделаем круг.

 **Воспитатель:** Молодцы! Все задания выполнили! Наше путешествие закончилось, со всеми заданиями волшебной страны вы справились, дорожка расколдована.

 **Вопросы:**

С какими геометрическими фигурами мы повстречались?

Через какие ручейки мы перепрыгивали?

Сколько было цветов на поляне и бабочек?

Каких животных мы повстречали?

Вам понравилось путешествие?

**Появляется Лесовичок:** здравствуйте ребята, я давно живу в волшебной стране. И никак не могу отсюда уйти к себе домой в дремучий лес. Потому-что дорога была заколдована. Но вы мне помогли, и расколдовали дорожку и теперь я могу пойти к себе домой. И за это я вас отблагодарю, витаминчиками угощу.

Так жаль, но нам пора возвращаться в садик.

***Мы шагаем по дорожке,***

***Поднимаем тихо ножки.***

***И неслышно так идём.***

***В садик снова попадём****.*

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю из геометрических фигур сложить разных животных, построить дома , машины.