МКОУ Зюзинская СОШ

Конспект урока по предмету

«Занимательная математика» во 2 классе

Числовые ребусы

Подготовила: Е.М.Соболевская

учитель начальных классов ВКК

2019

**Тема урока: Числовые ребусы**

**Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с понятием “числовой ребус”.
2. Накопление практического опыта владения логическими приёмами: сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
3. Вырабатывать навыки последовательного и доказательного мышления.

**Познавательный аспект**

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
3. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
4. Формирование межпредметной связи.

**Развивающий аспект**

1. Развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Развивать концентрацию внимания.
3. Развивать двигательную сферу.
4. Развивать познавательную способность ребенка.
5. Развитие навыков контроля и самоконтроля.

**Воспитывающий аспект**

1. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества.
2. Воспитывать любовь к предмету.
3. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся решатьчисловые ребусы, сравнивать числа, классифицировать, находить закономерности в числовых рядах, обобщать, строить умозаключения, составлять аналогичные задания, работать в группах.

**Оборудование:**

1. Таблицы с рисунками.
2. Карточки для индивидуальных заданий.
3. Цветы с числами.
4. Карточки с алгоритмом.
5. Таблица для зрительной гимнастики.
6. Карточки для групповой работы.
7. Бумага, маркеры.
8. Бабочка для каждого ученика.
9. Рисунок букета.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент**

Прозвенел, друзья, звонок

Начинается урок.

Мы сегодня снова будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать,

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

- А что значит быть активным? (С желанием выполнять все задания)

– Ребята, сегодня нам предстоит увлекательное путешествие в царство Логики. Тему нашего урока вы определите сами. А в конце урока постараетесь ответить на вопрос: зачем мы развиваем своё логическое мышление?

-На уроке нам нужно выполнить много интересных и трудных заданий, поэтому надо быть внимательными, не отвлекаться, работать дружно. В ходе урока заполняем лист самооценки. А начнём с “мозговой гимнастики”.

**2. Мозговая гимнастика**. *Приглашаем и гостей принять участие в мозговой гимнастике.*

а)– Начнём с качания головой, которое стимулирует мыслительные процессы: дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение.

б) – Упражнение “Зоркие глазки”: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

в)«Письмо носом». (Снижает напряжение в области глаз. Используя нос, как длинную ручку, пишете или рисуете что-нибудь в воздухе, развиваем воображение.)

г) Наложите левую руку на голову и погладьте себя от затылка ко лбу. В это время правой рукой делайте круговые движения по животу. Действия выполняйте одновременно.

д) Левой рукой как бы забиваете гвоздь молотком, а правой гладьте что-то утюгом.

**3. Актуализация знаний.**

-Ребята, как вы понимаете, что такое Логика? ( ход рассуждений, умозаключений, закономерность чего – нибудь). Предлагаю вам

логические вопросы. А что такое логический вопрос? (На которые можно утвердительно ответить: Да! или Нет!)

- Мы ученики 2 класса. (Логический.)

- Мы любим учиться? (Логический.)

- Какой сейчас урок? (Нелогический.)

- Мы будем на уроках слушать и слышать, развивать память, внимание, воображение? (Логический.)

- Завтра я был в школе? (Нелогический.)

- Вы хотите узнать новое и интересное на уроке? (Логический.)

- Какой послезавтра был день? (Нелогический.)

- Мы будем на уроках сравнивать, анализировать, обобщать, уважать мнение своих товарищей? (Логический.)

- В конце урока вы хотите оценить свою деятельность? (Логический.)

**4.Математическая разминка**

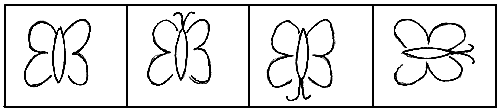
А сейчас небольшая подготовка к активной работе – математическая разминка. Вы должны как можно быстрее дать правильные ответы на мои вопросы. Имейте в виду, что многие из них с подвохом. Будьте внимательны!

* Какое сегодня число? А день недели?
* Наименьшее однозначное число. (0)
* Сколько гласных звуков в русском языке? (6) а букв? (10)
* Во дворе куры. У всех кур 10 лап. Сколько кур во дворе? (5)
* В люстре 7 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек надо заменить? (5)
* У Миши 3 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? (3)
* Как называются числа при сложении?
* Какая буква пятая с начала алфавита? (д) а пятая с конца? (ы)
* Пара лошадей пробежала 20 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (20 км)
* Над цветком мелькает, пляшет,  
  Веерком узорным машет. (Бабочка)

**5. Развитие концентрации внимания**

– Сегодня бабочка будет нашей помощницей. Она приготовила для вас интересные задания.

Слайд 1 -4 Игра “Внимание”: в течение 3 секунд я показываю вам одну за другой карточки. Вы должны запомнить и нарисовать то, что увидели.



*Риc. 1*

– Я покажу вам карточки ещё раз, а вы проверьте, всё ли правильно нарисовали. Если все ваши рисунки правильные – нарисуйте рядом ещё одну бабочку, в другом положении.

Слайд 5-6 – Теперь пересчитайте бабочек: руки сцепите за спиной в “замочек”. Не водя рукой по линиям, а лишь водя глазами, сосчитайте бабочек и впишите ответ. (*Рис. 2*)



– Проверьте. (На доске переворачивается бабочка, на которой написан ответ “10”.)

Поднимите руку те, у кого получился такой же ответ.

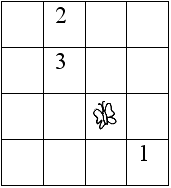
– Бабочка не сидит на месте. Она перелетает с цветка на цветок. Нам нужно проследить за её полётом.

Слайд 7 Игра “Куда перелетела бабочка?” Посмотрите на квадрат. В одной из клеток сидит бабочка – исходный пункт работы. Я говорю, как из этой клетки по полю перелетает бабочка, а вы не прикасаясь рукой к таблице, глазами отслеживаете её путь. По команде “стоп” в последней клетке ставите цифру. Затем из той же исходной точки следите за другим полётом. Начали! (1 ученик работает у доски, с обратной стороны)

1) От исходной клетки – 1 клетка вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 2 вниз – стоп.

2) От исходной клетки – 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх – стоп.

3) От исходной клетки – 1 вниз, 2 влево, 3 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 1 влево – стоп.

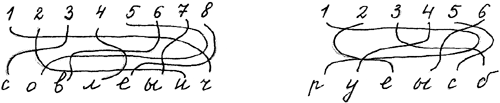


*Рис. 3.*

**6.Определение темы урока и постановка целей урока**

– А сейчас бабочки помогут узнать тему нашего урока.

Слайд 8 Перед вами “Лабиринт”. Соедините цифру и букву. Что получилось?



*Рис. 4*

– Как вы понимаете слово “ребус”? (Ребус – это загадка, в которой слово или фраза изображены фигурами, буквами , знаками)

А что значит – числовой ребус?( Загадка, в которой слово или фраза изображены числами)

Учитель: Итак, кто сформулирует тему урока?

Учащиеся:«Числовые ребусы».

Учитель: Какие цели поставим?

Учащиеся:(*Познакомиться* с числовыми ребусами; у*знать*, как решаются числовые ребусы; *научиться* решать числовые ребусы)

**7. Весёлая переменка**

– Перед новыми заданиями немного отдохнём.

Утром бабочка проснулась, (протираем глазки)

Потянулась, улыбнулась. (Из положения упор присев постепенно выпрямляем туловище, руки вперёд, вверх.)

Раз – росой она умылась, (умываемся)

Два – изящно покружилась, (кружимся на месте)

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела. (машем руками, как крыльями)

У цветка остановилась, (присели)

Над цветочком закружилась.

**8. Работа с числами, числовыми рядами и ребусами**

– Сейчас нам предстоит работа с числами, числовыми рядами и числовыми ребусами.

Слайд 9 – 15 Внимание! (показываю карточки)

* Из каких цифр состоят числа: 36, 48, 15?
* Чем похожи числа: 8 и 81, 66 и 16, 21 и 28?(двузначные. ед.и дес.
* Чем отличаются числа: 4 и 40, 17 и 71?(однозн., двузн.,ед. и дес.)
* Дан ряд чисел. Чем они похожи и чем отличаются?  
  15, 25, 35, 45, 65.(двузн, 5 ед; десятки разные)
* Разделите числа на группы: 4, 15, 49, 50, 7, 20, 3, 36.(однозн., двузн.; круглые десятки, числа с ед и дес.)
* Какое число лишнее? Почему?   
  2, 15, 5, 6, 9. (15-двузн.)
* Найдите закономерность и продолжите ряд чисел:  
  1, 2, 4, 7, 11, … (+ 1, + 2, +3, ..)

– Ребята из другого класса тоже хотят научиться решать числовые ребусы. Чтобы им было легче, они просили вас составить правило – алгоритм их решения. Посмотрите, в классе развешены таблицы с этапами этого алгоритма. Соберите их последовательно так, как вы рассуждаете при решении числовых ребусов.

1. Число – цифра.
2. Сравнение.
3. Деление на группы (классификация).
4. Проверка.

**9. Работа в группах**

– Чтобы помочь ребятам из другого класса научиться разгадывать числовые ребусы, составим для них интересные задания. Образуйте 2 группы. Для каждой группы – карточка.

*Карточка 1*

Продолжите ряд ещё на три числа:  
20, 25, 30, …

Составьте свой ряд чисел, подчиняющийся некоторой закономерности.

*Карточка 2*

Разделите числа на две группы:  
8, 5, 20, 13, 95, 6, 17, 1

Составьте своё задание на классификацию чисел.

*Карточка 3*.

Зачеркните лишнее число:  
6, 12, 14, 15, 18

Составьте своё задание на исключение лишнего числа.

*(Свои работы дети оформляют маркерами на листах бумаги. После выполнения лидер группы защищает числовой ребус у доски.)*

**10. Задание на сравнение.**

Я начинаю читать предложения, а вы закончите по смыслу (сравнение).

* Если Света светлее Маши, то Маша ...
* Если Костя слабее Миши, то Миша ...
* Если Андрей печальнее Вити, то Витя ...

**11**.Слайд 16 -18 **Работа с числовыми ребусами**

**12. Рефлексия Итог урока**

– Понравилось вам работать с числовыми ребусами? Кому удалось достичь все 3 цели, которые были поставлены . Кто испытывал трудности на уроке? Почему? Так зачем нам развивать логическое мышление? Оцените свою деятельность на уроке (листок самооценки)

– У вас на столах лежат бабочки. Раскрасьте свою бабочку в такой цвет, который соответствует вашему настроению, и прикрепите её на букет.

– Спасибо за урок!