**Методическая разработка урока**

**Тема:** «Подвижные игры народов Сибири».

Педагог дополнительного образования:

 Мутина Анастасия Валерьевна

**Цель методической разработки:** Показать адаптационные возможности детского организма, расширяющие функциональные резервы двигательной активности – одно из основополагающих условий, обеспечивающих здоровье.

Использование подвижных игр с национально - региональным компонентом, позволяет получить знания и формирование ценности, самобытности своего народа.

**Актуальность:** В образовательных учреждениях России подвижные игры являются универсальным средством физического воспитания в дошкольных учреждениях и начальной школе. Использование сибирских подвижных игр развивает связь историко – национальной значимости большого региона России.

**Новизна:** Подвижные игры , благодаря большому разнообразию их содержания в национальном плане и игровой деятельности всесторонне влияют на организм и личность ребёнка, способствуя решению важнейших педагогических и специальных задач физической культуры.

**Содержание:**

1.) Значимость работы.

 2.) Методика обучения.

 3.) Основные задачи обучения.

 4.)Частные задачи обучения.

 а.) Место проведения.

 б.) Инвентарь.

 в.) Подготовка к игре.

 г.) Содержание и ход игры.

 д.) Правила.

 е.) Вариант игры.

 ё.) Педагогическое значение.

 ж.) Преимущественный вид движений ( шаги, махи, прыжки, бег )

 з.) Методические рекомендации

 и.) Организационно – методические ошибки

 5.) Заключительная часть

 6.) Оценка знаний

 7.) Задание на дом

 8.) Изучение нового материала

 9.) Заключение

 10.) Литература

**Значимость работы:** Укрепление здоровья занимающихся, развитие двигательных и психических способностей, необходимых для овладения упражнениями различной сложности в игровой деятельности, с практическим проведением в детских учреждениях.

**Методы обучения:** Общепедагогические ( словесные и наглядные )

Специфические ( строго регламентированного упражнения - методы воспитания физических качеств , игровой и соревновательный )

**Основные задачи обучения:** Образовательная , Интегральная ( ОФП и СФП ),Воспитательная.

**Частные задачи обучения:** Овладение навыками физических упражнений, ловкости, развитие нервно - психических процессов за счёт овладения новыми упражнениями отличающимися от программ школьного строгорегламентированного материала и влияющего положительно на организм и личность ребёнка.

Возраст обучающихся: 6 – 10 лет.

**Игры народов Сибири «Солнце» ( Хейро )**-эвенкийский национальный эпос.

**Место проведения:** площадка, спортивный зал.

**Инвентарь:** не требуется

 **Подготовка к игре:**

Начальное построение и объяснение правил игры – 1 мин.

 Играющие становятся в круг, берутся за руки – 1 мин.

**Содержание и ход игры:**

**Ведущий** – солнце сидит на корточках в середине круга – 0,5 мин.

**Игроки** разбегаются, когда солнце встаёт и выпрямляется ( вытягивает руки в стороны) – 1 мин.

**Правила игры** – Все игроки должны увёртываться от солнца при его поворотах. На сигнал

«Раз, два, три в круг скорей беги!»

 те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг- 3 мин.

**Вариант игры** : Выполнить 3 – 4 повтора. 7 - 8 мин.:

**Педагогическое значение:** Игра развивает внимание, находчивость, двигательные качества – быстрота, ловкость, координацию движений.

**Методические рекомендации:** 1. Запомнить слова из игры.

2. Внимательно запомнить правила игры.

3. Если игра проводится первый раз, то роль солнца может выполнить педагог, но лучше выбирать из детей тех кто с нежеланием или испугом относятся к подвижным играм ( заинтересовать ребёнка, вселить веру в себя ) или детей освобождённых от занятий физической культурой.

4. Если позволяет время, желательно чтобы все играющие побывали в роли солнца.

5. В конце игры отмечаются лучшие ребята, ни разу не попавшие под солнце.

6. Пойманные игроки, чтобы не быть вне игры могут выполнять двигательные действия, например – прыжки, стоя на месте

7. Игру можно проводить в любое время года от дошкольного возраста до среднего школьного возраста.

8 .Педагогу внимательно отнестись к технике безопасности проведения занятий с детьми.

**Организационно – методические ошибки :** 1. Недостаточное количество игроков в круге.

2 .Игра начинается и заканчивается по сигналу.

3. Игроки нарушают правила, хватают за одежду, толкаются, а педагог не обращает на это внимания.

4. Участники выбегают за пределы игровой площадки, а это остаётся без внимания руководителя.

5. Педагог не поощряет играющих, проявлять выручку и взаимопомощь.

6. Игру можно проводить в качестве подготовительной части занятия ( разминка).

**Сибирская народная игра « Льдинки, ветер и мороз »**

**Место проведения:** рекреация, спортивный зал

**Инвентарь:** не требуется

**Подготовка к игре:**

Начальное построение и объяснение правил игры – 1 мин.

Играющие встают парами лицом к друг другу и хлопают в ладоши, приговаривая: - 2 мин.

**Содержание и ход игры:**

Приговаривая: Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят, Дзинь, дзинь – 3 мин.

Делают хлопок на каждое слово: Сначала в свои ладоши, затем в ладоши с товарищем – 2 мин.

Хлопают в ладоши и говорят : дзинь, дзинь до тех пор, пока не услышат сигнал «Ветер!» - 2- 3 мин.

Дети льдинки разбегаются в разные стороны и договариваются, кто с кем будет строить круг - большую льдинку – 2 мин.

На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в круг - и берутся за руки – 1 мин.

**Правила игры:** Выигрывают те дети, у которых в кругу оказалось большое число игроков. Договариваться надо тихо о том, кто с кем будет строить большую льдинку – 3 мин.

Договорившиеся берутся за руки. Менять движения можно только по сигналу «Ветер!» или «Мороз!» - 1 мин.

**Преимущественный вид движений** : В игру можно включать разные движения – подскоки, лёгкий или быстрый бег, боковой галоп – 0,5 мин.

**Вариант игры:** Выполнить 3 – 4 повтора . 7 – 8 мин.

**Педагогическое значение:** Игра развивает внимание, находчивость, воображение, двигательные качества – быстрота, ловкость, координацию движений.

**Методические рекомендации:** 1. Запомнить слова из игры.

2. Внимательно запомнить правила игры.

3. Если игра проводится первый раз, или дети дошкольники педагог может участвовать в игре.

4. Игру можно проводить в любое время года от дошкольного возраста до среднего школьного возраста.

5.Педагогу внимательно отнестись к технике безопасности проведения занятий с детьми.

**Организационно – методические ошибки :** 1. Недостаточное количество игроков в круге.

2 .Игра начинается и заканчивается по сигналу.

3. Игроки нарушают правила, хватают за одежду, толкаются, а педагог не обращает на это внимания.

4. Участники выбегают за пределы игровой площадки, а это остаётся без внимания руководителя.

5. Педагог не поощряет играющих , проявлять выручку и взаимопомощь.

Перерыв 10 мин.

**Сибирская народная игра «Ручейки и озера».**

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь :** не требуется

 **Подготовка к игре:**

Начальное построение и объяснение правил игры – 1 мин.

Игроки стоят в четырёх – пяти колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки – 2 мин.

**Содержание и ход игры:** На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом, не выходя из ручейка – 1 – 2 мин.

**Правила:** На сигнал «Озёра!» дети останавливаются, берутся за руки и строят круги – озёра.

Выигрывают те, которые быстрее построят круг – 1 – 2 мин.

**Вариант игры:** Выполнить 4 – 5 повторов – 7 - 8 мин.

**Преимущественный вид движений:** ходьба, бег в колонне.

. **Педагогическое значение :** Игра развивает внимание, находчивость, воображение, двигательные качества – быстрота, ловкость, координацию движений.

**Методические рекомендации:**

1. Внимательно запомнить правила игры.

2. Если игра проводится первый раз, или дети дошкольники то педагог может помогать играющим выстраивать озёра.

3. В конце игры отмечаются лучшие ребята, построившие красивые озёра.

4. Игру можно проводить в любое время года от дошкольного возраста до среднего школьного возраста.

5 .Педагогу внимательно отнестись к технике безопасности проведения занятий с детьми.

**Организационно – методические ошибки:** 1. Недостаточное количество игроков в колоннах.

2 .Игра начинается и заканчивается по сигналу.

3. Игроки нарушают правила, хватают за одежду, толкаются, а педагог не обращает на это внимания.

4. Участники выбегают за пределы игровой площадки, а это остаётся без внимания руководителя.

5. Педагог не поощряет играющих , проявлять выручку и взаимопомощь.

6. Игру можно проводить в качестве подготовительной части занятия ( разминка).

7. Игра наиболее приемлема по своей сложности для детей дошкольного возраста.

**Русская народная игра « Дедушка – рожок»**

**Место проведения:** рекреация, спортивный зал.

**Инвентарь:** не требуется

**Подготовка к игре:** играющие делятся на две равные группы и занимают места в противоположных сторонах площадки зала, где линией отмечены их дома. Для игры выбирается водящий - «дедушка рожок», который занимает место в доме, расположенном за площадкой. – 5 мин.

**Содержание и ход игры:** водящий – «дедушка – рожок» громко спрашивает:

 « Кто меня боится?»

Игроки отвечают: - 2 - 3 мин.

«Никто не боится!»

И сразу же перебегают с одного дома в другой, при этом подразнивая водящего:

«Дедушка – рожок, съешь с горошком пирожок!» - 3 – 4 мин.

Водящий выбегает из дома и старается осалить бегущих игроков. Как только играющие перебегут из дома в дом и водящий займёт своё место, игра повторяется. – 7 мин.

**Правила:**

1. Игрок , которого осалил водящий, становится водящим при следующем повторении игры.

2. Игроки, которые выбежали из дома, не имеют права возвращаться назад.

3. Те игроки, которых осалил водящий, принимают участие в игре в качестве водящих.

**Вариант игры**: Выполнить 4 повтора. – 10 – 15 мин.

**Преимущественный вид движений**: ходьба, бег.

 **Педагогическое значение :** Игра развивает внимание, находчивость, двигательные качества – быстрота, ловкость, координацию движений.

**Методические рекомендации:** 1. Запомнить слова из игры.

2. Внимательно запомнить правила игры.

3. Если игра проводится первый раз, то роль «дедушки - рожка» , может выполнить педагог, но лучше выбирать из детей тех кто с нежеланием или испугом относятся к подвижным играм ( заинтересовать ребёнка, вселить веру в себя ) или детей освобождённых от занятий физической культурой.

4. Если позволяет время, желательно чтобы все играющие побывали в роли « дедушки – рожка».

5. В конце игры отмечаются лучшие ребята, показавшие быстроту и ловкость в движениях.

7. Игру можно проводить в любое время года, для младшего и среднего школьного возраста.

8 .Педагогу внимательно отнестись к технике безопасности проведения занятий с детьми.

**Организационно – методические ошибки:** 1. Недостаточное количество игроков в игре.

2 .Игра начинается и заканчивается без сигнала.

3. Игроки нарушают правила, хватают за одежду, толкаются, а педагог не обращает на это внимания.

4. Участники выбегают за пределы игровой площадки, а это остаётся без внимания руководителя.

5. Педагог не поощряет играющих , проявлять выручку и взаимопомощь.

6. Игру можно проводить в качестве подготовительной части занятия ( разминка ).

**Заключительная часть:**

Построение, разбор прошедшего урока и домашнее задание – 2 мин.

Общая плотность 1-го урока- 100% Моторная плотность урока – 80 %

Общая плотность 2-го урока- 75 % Моторная плотность урока – 70-75% ( за счёт отдыха между игровыми подходами )

**Оценка знаний :** Не аттестуется по балловой системе. Историческое и национальное значение подвижных игр является универсальным средством физического воспитания, способствуя сохранению и приумножению здоровья ребёнка, а также развитию основных жизненных навыков.

**Задание на дом:**Подвижные игры, благодаря большому разнообразию их содержания и игровой деятельности, где ребёнок может овладеть методическими умениями проведения подвижных игр, от более простейших до сложных и использовать в общении со сверстниками.

**Изучение нового материала** : Расширение своей профессиональной деятельности педагога, двигательного опыта детей за счёт овладения нового игрового материала и разнообразия в его совершенствовании.

**Заключение:**

*Изложение педагогических решений -*

Предполагаемые результаты и дальнейшие пути совершенствований - Возрастная категория 5 – 6 лет. Освоить физические навыки – шаг, бег, переступание, упражнения в работе рук, туловища, ловкость, координацию движений. Психологические аспекты развития нервной системы ребёнка – решительность, смелость, воображение, выдержку.

Возрастная категория 7 -9 лет - совершенствование двигательных действий и использование наработанных качеств в игровой деятельности а также в повседневной жизни.

Возрастная категория 10 -11 лет - Оптимизация двигательного навыка , усложнение игровой программы с учётом развития детского организма и его психологических особенностей.

Методические рекомендации: 1.) Обязательное введение подвижных игр в оздоровительную программу в дошкольных образовательных учреждениях, и привитие национальных особенностей в игровых моментах, в целях познания исторических корней своего родного края.

2.) Вводить подвижные игры в школьную программу с учётом возрастных особенностей ребёнка, а также продолжать изучение самобытности своего народа в практике просветительско – воспитательной работы, пропаганды новых идей и систем оздоровления.

3.) Привить в детском возрасте желание к познанию в культуре сибирского края, повысить адаптационные возможности организма, расширить функциональные резервы в профилактики различных заболеваний.

4.) Стимулировать детей к высказыванию собственных идей по поводу творческой импровизации игрового момента, поощрять за мыслительные способности и знание исторических народных персонажей.

5.) Использовать подвижные игры , для решения проблем нормализации учебной нагрузки в младших классах, в качестве двигательного отдыха на уроках и между ними, а также во время внеурочных занятий.

6.) Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных мероприятий, дней здоровья а также организация общественного совета по здоровью ( учителя, специалисты, родители, учащиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своём образовательном учреждении с учётом реальных возможностей и потребностей.

**Дополнительная детская игра -**

**Бурятская народная игра « Иголка, нитка и узелок » ( Зун,утахи, зангилаа )**- бурятский национальный эпос.

**Место проведения**: рекреация, спортивный зал.

**Инвентарь:** не требуется

**Подготовка к игре:** Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголку, нитку и узелок.

**Содержание и ход игры:** Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались ( отстали или неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

**Правила :** Иголка, нитка, узелок держатся за руки. Их надо не задерживая впускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

**Литература:**

1. Асламова С.Н. Копилка игр Сибирячка, редакция журнала «Сибирячок» Иркутск 1995 г.
2. Кузекевич В. Р. Пятнашки и салки для всех (школа игры) , Кафедра физического воспитания и методики Иркутск 2008г.
3. Безруких М.М. Филипова Т.А. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении, Начальная школа 2 –е издание Москва «Просвещение» 2013 г..
4. Мутина А.В. Методические разработки педагога дополнительного образования в образовательном учреждении, Департамент образования комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска МБОУ ДОД г. Иркутск

 ДДТ № - 2. 2016 г.