Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Колосок»

Конспект занятия

(Речевое развитие)

«Поговорим о дружбе»

подготовительная к школе группа

Воспитатель:

Пирожкова И.В.

п. Октябрьский

2019г.

**Тема:** «Поговорим о дружбе»

**Цель:** Создавать условия для формирования у детей нравственных представлений о дружбе средствами художественной литературы.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»;
* Активизировать словарь по данной теме;
* Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.

**Развивающие:**

* Развивать сочувствие, сопереживание к окружающим, осознанное доброжелательное отношение, мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;
* Развивать у детей в стремлении внимательно слушать, думать, участвовать в беседе;
* Развивать у детей в стремление внимательно слушать, думать, участвовать в беседе.

**Воспитательные:**

* Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.

Материалы к занятию:

Демонстрационные: Музыкальное сопровождение, клубок ниток, бумага, фломастеры, книжная выставка по теме.

Раздаточные: Бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Литературный ряд: рассказ В. Осеевой: «Кто хозяин?», загадки о дружбе, игра: «Мы с тобой одна семья».

Музыкальный ряд: песня И. Шаинского «О дружбе»

Предварительная работа: Чтение сказки Л. Толстого: «Лев и собачка», чтение рассказов В. Осеевой, Л. Николаенко «Доброта», Б. Борисова «Доброта», А. Кузнецова «Подружки», А. Гайдара «Чук и Гек».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Подготовительный  3-5 мин. | Приветствую детей. Стимулирую любознательность детей, интерес.  Слушание песни: «О дружбе» И. Шаинского.  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать?  - Мне тоже хотелось бы поговорить с вами о дружбе и друзьях. Взрослые часто говорят: «Надо быть дружными, дружно жить»  - А что значит дружба, друг?  - Почему мы называем другом только некоторых людей? Почему мы называем друзьями не всех людей, а только некоторых из них?  - Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?  - Расскажите, как его зовут. Где вы с ним познакомились. Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Когда он вел себя как настоящий друг (чем поделился, помог, защитил тебя)  **Педагог создает сюрпризный момент.**  -Многие из вас рассказали о своих друзьях и как нужно дружить.  -И у меня для вас есть загадки о дружбе.  Говорят, что мы похожи.  Отвечаем: «Ну и что же?».  Говорят, что неразлучны.  Друг без друга вправду скучно.  Говорят, что мы болтушки…  Ну и что! Ведь мы…  Радость делит он со мной,  За меня всегда горой.  Коль беда случится вдруг,  Мне поможет верный…  -Кто умеет дружить, тот заботится о товарищах и старается сделать им что-нибудь хорошее. Сейчас мы поиграем.  **Игра «Клубок»**  - На что похож клубок? (солнце, колобок.) Дети сидят в кругу, первый ребенок разматывает клубок, а конец нити зажимает и передает его рядом сидящему, при этом говорит о хороших качествах товарища (Мне очень нравится с тобой играть, ты такая добрая, мы с тобой хорошие подруги и т.д.) И так разматывают клубок.  -Вот как много приятного мы сказали друг другу. Молодцы! | Дети здороваются.  Усаживаются на стульчики.  Слушают песню.  Принимают участие  в обсуждении, выстраивают полный ответ, предложение  Рассказывают о своем друге, выражают собственные мысли  Сосредотачивают внимание, отвечают  Отгадывают загадки, эмоционально реагируют.  Слушают правила игры.  Играют в игру. |
| Основная часть  Актуализация знаний  10-12 мин. | – Ребята, скажите, а что помогает дружбе? А что мешает?  -**А сейчас я хочу прочитать вам один рассказ Валентины Осеевой: «Кто хозяин?»**  -Ребята как вы считаете, что значит слово хозяин, и что значит слово друг? Может ли хозяин быть другом?  -Ребята, скажите, почему Ваня молчал? А как поступил Коля? А как должен поступать настоящий друг в непростой ситуации? Дружба возможна только между людьми? Что самое хорошее в дружбе с животными?  -А теперь давайте поиграем с вами в веселую игру. И посмотрим, как мы весело умеем дружить.  **Игра «Мы с тобой одна семья»**  Дети встают в круг, держась за руки, воспитатель предлагает повторять всем вместе текст и движения к нему.  Мы с тобой одна семья: Я и ты, ты и я. Потрогай нос соседа справа, Потрогай нос соседа слева, Мы с тобой - друзья!  Мы с тобой одна семья: Я и ты, ты и я. возьми за руку соседа справа, Возьми за руку соседа слева, Мы с тобой друзья!  Мы с тобой одна семья: Я и ты, ты и я. Обними соседа справа, Обними соседа слева, Мы с тобой друзья! | Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ В. Осеевой: «Кто хозяин?»  Рассуждают об услышанном, высказывают собственное мнение  Встают в круг.  Играют в игру. |
| Совместная деятельность  5-6 мин. | -А как много книг о дружбе!  **Воспитатель проводит викторину.**  1.Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили... Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес, Осел.)  **2.** Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слоненок.)  **3.** Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? Вызывает ли у вас уважение ее поступок и почему? (Герда выручила своего друга Кая.)  **4.** Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: «Я самый больной в мире человек!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон. Лекарство – малиновое варенье.)  **5.** Какие два друга лежали на песке и пели песенку о солнышке? Назовите их.(Львёнок и черепаха.)  **6.** У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был рядом всегда. Кто он? (Пудель Артемон.)  -Молодцы, ребята! Книг о дружбе и друзьях очень много. Читая их, вы приобретаете друзей в лице литературных героев. Какое надежное и большое слово – дружба!  - **А вы знаете какие-нибудь поговорки о дружбе?**  (друг познается в беде, старый друг лучше новых двух, нет друга, ищи, а нашел, береги)  - **Вы хотели бы подумать и найти секреты дружбы, те правила, которые помогают человеку дружить и находить много друзей, поддерживать дружбу? И может даже записать их для себя и для друга?**  -Вот такие правила в нашей дружбе мы теперь будем соблюдать. Ну а если мы что-то забыли, то потом сможем дописать. | Слушают, проявляют интерес. Активно участвуют в беседе  Обсуждают правила: не ссориться, уступать, помогать, быть вежливым, не бояться просить прощения, если обидел друга, делиться с ним своими знаниями, защищать в минуту опасности |
| Заключительная часть  Рефлексия  1-2 мин. | -Ребята, скажите, вам понравился рассказ, который мы с вами сегодня прочитали? Что нового вы узнали сегодня на занятии? Что понравилось больше всего?  -А теперь, ребята, я предлагаю вам пройти к столу и нарисовать своего друга! | Выражают собственные мысли, собственные суждения.  Выполняют изобразительную деятельность в свободное время |