**Конспект логопедического занятия «Постановка звука [Л]»**

**Тема:** Звук [Л].

**Цель** постановка звука [Л].

**Задачи:**

***1. Коррекционно-образовательные:***

* формирование правильного произношения звука [Л];
* уточнение акустического и произносительного образа звука [Л].

***2. Коррекционно-развивающие:***

* развитие артикуляционной моторики;
* развитие плавного длительного выдоха;
* формирование фонематического слуха
* закрепление звука в изолированном виде, в слогах, словах;

*3****. Коррекционно-воспитательные:***

* воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;
* формирование положительного отношения к занятиям.

**Оборудование:** картинка с изображением клоуна, картинки с артикуляционными упражнениями, воздушный шарик, артикуляционная схема, зеркало.

**Ход занятия:**

|  |
| --- |
| I. Организационный момент.  Логопед. - Здравствуй, Наташа! Послушай, пожалуйста, загадку:  Это тот еще умелец: Он жонглер и акробат,  Правда делает он это, Чтобы рассмешить ребят. Он одарит всех поклоном- Это всем знакомый …  Ребенок. - Клоун!  II.Сообщение темы занятия. |
| Логопед. - Правильно, это клоун и сегодня он пришёл к нам в гости, чтобы нас повеселить. Сегодня мы с тобой продолжим работу со звуком [Л]. Будем стараться произносить его правильно и красиво.  III.Артикуляционная гимнастика. |
|  |
| Логопед вместе с ребенком выполняют артикуляционные упражнения: «Маляр», «Лошадка», «Иголочка», «Силач», «Вкусное варенье», «Накажи непослушный язычок», «Расческа», «Хоботок-Улыбка».  IV.Развитие длительного и плавного выдоха. |
| Логопед.- Наташа, клоун принёс с собой волшебный мешочек, давай посмотрим, что в нем лежит? Правильно, это воздушный шарик. Давай попробуем с тобой его надуть. Смотри внимательно на меня, я тебе сейчас тебе покажу как правильно нужно это делать: вдох мы делаем носом, выдох ртом и следим, чтобы щёки не надувались.  (Ребенок вместе с логопедом выполняют).  V.Постановка звука Л. |
| Логопед. - Теперь давай с тобой вспомним, как мы выполняли это упражнение на прошлом занятии - губы растянуты в «улыбку», зубки видны, при длительном произнесении звука [А], прикусываем передними резцами кончик языка – «Ловим мышку за хвостик» (ал-ал-ал). Выполняем под счет.  (Фиксируем внимание ребёнка на положении губ и языка).  VI.Произнесение изолированного звука. |
| Логопед: - Ты наверное знаешь, что клоуны часто гастролируют. А как ты думаешь, на чём они отправляются в путешествие? Правильно на самолёте. Давай вспомним, как гудит самолёт когда он взлетает. (Логопед показывает картинку самолёта и имитирует его взлёт).  А когда он летит высоко в небе – как мы будем гудеть? Правильно – тихо. Молодец!  VII.Анализ артикуляции звука. |
| Логопед. - Теперь я предлагаю посмотреть схему, на которой изображено нужное положение органов артикуляции. Скажи, когда мы произносим звук [Л] в каком положении находятся губы? (приоткрыты). А где находится язычок? (язычок между передними зубами).  VIII. Развитие фонематического слуха. |
| Логопед. – А теперь давай с тобой поиграем в игру «Хлопки»: я буду произносить различные слова, ты будешь хлопать в ладоши, когда услышишь слова со звуком [Л].  (Кошка, плот, слон, галка, стол, платье, штора, кит, белка, лютик, плюшка).  IХ. Закрепление звука Л в прямых слогах. |
| А теперь повторяй за мной:  ла – ла –ла;  лу – лу - лу;  лэ – лэ – лэ;  лы – лы – лы;  ло – ло – ло,  ла – ло - лэ .  Х. Закрепление звука Л в словах. |
| Логопед. - Посмотри на картинки и скажи, какая из них лишняя: лак, факел, малыш, медведь, скакалка. (Ребенок называет).  ХI. Итог занятия. |
| Логопед. – Наташа, скажи, какой звук мы сегодня с тобой изучали?  Ребенок. – Звук Л.  Логопед. – А кто приходил к нам в гости?  Ребенок. – Клоун!  Логопед. - Тебе понравилось с ним играть?  Ребенок. – Да!  Логопед. - Ты сегодня хорошо старался! Молодец, наше занятие окончено! |