**Использование инновационных технологий в ДОУ**

Сегодня сферу образования невозможно представить без инновационных технологий. Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. На сегодняшний день педагогические коллективы образовательных учреждений стараются интенсивно включать в свою деятельность инновационные технологии. Поэтому на сегодняшний день основная задача педагогов образовательных учреждений - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

 Под инновационными технологиями в профессиональном образовании понимается введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогов. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Основные виды инновационных технологий:

* **Здоровьесберегающие** **технологии**; Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья детей, привитие им здорового образа жизни. Цель: создание условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, об умении оказать первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие ЗУН необходимых для поддержания собственного здоровья.
* **Технологии проектной деятельности**; В дошкольных учреждениях проектная деятельность реализуется педагогом совместно с детьми. Цель: работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на различные вопросы. Полученные знания в ходе работы над проектом, становятся личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.
* **Технологии исследовательской деятельности;** Основной целью исследовательской деятельности является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему лично увидеть процесс и результаты. Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.
* **Информационно-коммуникационные технологии;** Использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Например, благодаря увлекательным программам, разработанным с целью обучить ребенка чтению, математике, максимально развить его память и логическое мышление, дошкольника удается заинтересовать и привить ему любовь к знаниям.
* **Личностно-ориентированные технологии;** Использование личностно-ориентированных технологий способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях.

Цель: создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

* **Игровые технологии.** Игровые технологии – вот фундамент всего дошкольного образования. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций. Среди игровых упражнений можно выделить те,
* которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;
* которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;
* которые учат ребенка отделять вымысел от реального;
* которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть технологию «ТРИЗ» (теорию решения изобретательных задач), ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски, К Учителя инновации: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. 159 с.

2. Иванов, В. Н. Социальные технологии в современном мире. – М.: Славянский диалог, 1996

 3. Ходырева, Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты// Научно-методический электронный журнал «Конуепт». – 2016. - №S1. – С. 46-50. – URL: http://e-koncept.ru/2016/76010.htm/