**«РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У**

**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»**

Зрение дает человеку возможность получать богатую информацию о внешнем мире. Жизнь ребенка сопряжена с бесконечным восприятием окружающего мира и взаимодействием с ним. Любое нарушение зрительных функций затрудняет этот процесс. Слепой или слабовидящий человек, живущий и работающий в среде зрячих, часто оказывается в жизненной ситуации, которую он не имеет возможности воспринять всю в целом, и ему приходится анализировать ее на основании отдельных элементов, доступных его восприятию.

В отечественной тифлопсихологии давно существует мнение о том, что мышление является одним из важнейших факторов психологической компенсации зрительного дефекта и процесса формирования способов познания окружающего мира. Генетическое рассмотрение процессов формирования мышления слабовидящих детей дошкольного возраста ( М.И. Земцова, Л. И. Солнцева) показало зависимость его развития от компетентного воспитания в раннем и дошкольном возрасте, учитывающего особенности как типичные для детей этой категории, так и индивидуальные, присущие тому или другому ребенку.

Важное место в развитии наглядно-образного мышления занимает техника оперирования образами, сущность которой в мыслительных действиях по перемещению предметов и их частей в пространстве.

Этот процесс у слабовидящих старших дошкольников находится в стадии формирования. В подобных заданиях детям требуется опора на реальный предмет или хотя бы на какую-то его часть. Постепенный и поэтапный перевод решения заданий из реального и практического оперирования в образный план показывает, что к концу дошкольного возраста разрозненные и неполные представления образуют целостный дифференцированный образ, в структуре которого выделяются существенные и несущественные, главные и второстепенные признаки.

Вопросам формирования наглядно-образного мышления у дошкольников посвящены исследования Н.Н. Поддьякова, А.Н. Леонтьева (деятельностная теория мышления) Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Л.С. (взаимосвязь мышления и речи, образование конкретных понятий), В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина (теория формирования умственных действий); А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, B.C. Мухиной, (развитие детского мышления). Имеющиеся исследования по данной проблеме в тифлопедагогике касаются процесса мышления вообще (А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, Г.А. Якунин), операций мышления (Ю.А. Кулагин, Л.И. Солнцева, Т.В. Слюсарская), роли зрительного восприятия в мыслительных процессах (Л.И. Плаксина, Л.П. Григорьева). В.П. Ермаков, Г.А. Якунин, А.Ф. Самойлов выявили, что мышление у дошкольников с нарушением зрения формируется по тем же основным закономерностям, что и у нормально видящих, но имеет своеобразные особенности из-за отставания или недоразвития зрительного восприятия. Развитие процессов восприятия, речи и мышления происходит неразрывно. С их помощью дети абстрагируют и обобщают различные признаки и отношения между воспринимаемыми предметами. При ограничении чувственного познания, обедненности представлений у детей со зрительной депривацией возникает формализм словесных обозначений и вербализм речи, то есть несоответствие между большим запасом слов и недостаточным запасом образов предметов.

Л.П. Григорьева, изучая особенности оперирования зрительными образами детей с нарушением зрения, отмечала, что мысленное оперирование образами, их переработка идет сложнее, чем у нормально видящих. Дошкольники с нарушением зрения решают наглядные задачи с помощью реального, предметного действия и зрительного соотнесения, что характеризует особенности их наглядного мышления и раскрывает структуру интеллектуальных способностей.