**Социальное проектирование в УДОД как важный фактор успешной социализации учащихся.**

МБОУ ДО « ДДТ «Дружный»

Советского района ГО г. Уфа РБ

Методист по УВР

Латыпова А.М.

Современная социокультурная ситуация характеризуется радикальными переменами во всех сферах жизни общества, а также в системе образования, под влиянием которых формируются новые человеческие качества. Влияние образования на формирование и развитие социально активной личности требует поиска новых средств её дальнейшего совершенствования, одним из которых является социализация.

Социализация учащихся в УДОД, как социально педагогическое явление способствует проекции внутреннего мира личности на внешний социальный мир. Большие потенциальные возможности социального влияния на учащихся в условиях образовательного процесса заложены в проектной деятельности. В этой связи проектная деятельность, отвечающая задачам социализации учащимся, является одним из факторов её успешного функционирования. Как новое направление проектная деятельность возникла под влиянием необходимости изменений, связанных с осуществлением социально-культурных функций личности в проектировании, а также с информатизацией образовательного процесса, с переносом центра значимости с репродуктивного восприятия информации учащимися на умения самостоятельно добывать её, прогнозировать, планировать, конструировать проекты.

Современный школьник должен активно включаться в проектную деятельность, как социально значимую, в рамках которой он успешно социализируется, приобретает опыт конструирования программ собственной, неповторимой и оригинальной деятельности, а также возможность самореализации. В связи с этим возникает необходимость поиска новых путей совершенствования организации проектной деятельности, как фактора социализации обучающихся. Цель педагога – включение обучающегося в проектную деятельность, цель обучающегося – её осознание и приятие.

В проектной деятельности гармонично сочетаются образовательная и воспитательная направленность. Участие ребят в разработке и реализации проекта однозначно приводит как к личностному образовательному росту, приобретению и совершенствованию знаний и навыков, которые будут полезны в дальнейшей самостоятельной жизни, так и к росту гражданскому. Каждый этап работы над проектом обрастает «мини-опытом»: выявлять и формулировать проблему, проводить её всесторонний анализ, работать с разнообразной информацией, расширять пути её поиска, применять при решении поставленных задач, возникающих проблем.

Проектная деятельность способствует развитию важнейших качеств личности: интереса, мышления, познания, способностей и т.д., стимулирует процесс самообразования и обогащения собственного опыта. И ещё один момент, который часто «выпадает» в традиционно организованном учебно-воспитательном процессе школы, - в ходе работы над проектом, учащиеся всегда вступают в активное взаимодействие с миром во всех его проявлениях. Это предметное окружение, которое ему понадобится для разработки проекта (книги, справочники, оборудование и т.д.), а самое главное - ближнее и дальнее социальное окружение, сотрудничая с которым обучающийся формирует собственные ценностные ориентации, учится находить точки соприкосновения при решении различных вопросов, работать в команде, получая удовольствие от возможности самореализации.

На протяжении всего хода выполнения у учащихся возникает масса проблем и препятствий как объективного, так и субъективного плана. Ребята пробуют, действуют, ошибаются и исправляют свои ошибки. Позиция педагога заключается в координации совместных действий, корректировки общих моментов проекта, педагогической поддержке учащихся, обучении навыкам авторефлексии и релаксации. Взаимодействие педагога и ребёнка - ценность, которую надо добывать, развивать и хранить. Переход от привычной ориентации на «воздействие» к «взаимодействию» происходит в динамике смены личностных и профессиональных состояний, переосмысления накопленного опыта. Главный смысл заключается в помощи растущему человеку так построить свой образ жизни, чтобы он стал действующей силой, создающей благоприятные внутренние условия для прогрессивного движения к новым формам субъектности учащегося.

**Социальное проектирование** – технология социального воспитания учащихся образовательных и дополнительных учреждений. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Имен­но социальное проектирование позволяет обучающемуся ре­шать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

**Цель социального проектирования** -

* привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества;
* включение обучающегося в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем  силами самих учащихся.

**Основные задачи социального проектирования:**

* повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;
* формирование *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

закрепление навыков командной работы

**Признаки проекта**

* Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового
* Установленные сроки начала и завершения
* Определенные ресурсы
* Измеряемый продукт или результат

**Социальный проект** – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:
а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

**Под социальным проектирова­нием понимается деятельность:**

1)социально значимая, имеющая социальный эффект, результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиаль­но, качественно нового в его личном опыте;

2) задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

**Социальное проектирование** является одной из множест­ва деятельностей современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Социаль­ное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса.

**Социальное проектирование** есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить  свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать. Каждый проект, реализованный в школе это реальная возможность учащимся для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяет приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, личностно, социально, профессионально самоопределиться.

**Цель социального проекта** - привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение школьников в реальную практическую деятельность на решение этой проблемы.

Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, складывания у него социальных качеств.

Для придания системного характера процессу активной социализации обучающихся в деятельности проектирования в УДОД и по решению актуальных проблем местного сообщества, отделом социально - педагогической работы Дома Детского Творчества «Дружный» Советского района были разработаны такие социальные проекты как:

1. «Я – патриот», целью проекта является развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности, дисциплинированности. Проект рассчитан на один год.
2. «Сегодня модно быть здоровым!», целью проекта является формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Срок реализации проекта один год.

Для успешной адаптации и социализации социального проектирования обучающимися в УДОД, было разработано положение о проведении районного конкурса социальных проектов «Время реальных дел». Участие приняли школьники общего и дополнительного образования Советского района. Ребятам дана была возможность самостоятельно обозначить на их взгляд важные экологические проблемы и предложить возможные пути решения. Мероприятие сопровождалось презентациями, слайдами, мултимедией.

Завершается проектная деятельность, как и всякая другая, результатом. Внутренний результат – это приобретённые знания обучающихся, ценностно-значимые качества личности, рефлексия, самооценка, умения осуществлять выбор и осмысливать результаты деятельности. Внешний результат, обусловлен включённостью участников в данную деятельность и выражается в виде созданных авторских проектов, конкретных разработок и других творческих достижений. Таким образом, социализация обучающихся в УДОД представлена как развитие и саморазвитие учащихся в процессе усвоения и воспроизводства системы ценностей в проектной деятельности через её составляющие: ценностной основывающимся на выборе учащихся ценностных ориентиров, целевых и смысловых установок; компетентностной - предполагающей развитие личности через сочетание знаний и опыта их приобретения в проектной деятельности; созидательной - заключающейся в создании социально-творческих проектов.