**Тема:  Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

***Цель:***формировать умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

-  Прочитайте слова, которые вы записали.

-  Назовите проверочные слова.

III. Актуализация знаний

-  Послушайте сказку про однокоренные слова.

Жил-был много тысяч лет назад старик-корень *-лес-.*Прожил он уже много и за это время стал очень богатым. Всё бы хорошо, да был он одинок. Скучно ему было и грустно. И домов в его стране много было, да жить некому в них.

И вот однажды проходил мимо суффикс *-ок.*Залюбовался он необычной страной и присел отдохнуть. А старик-корень уже навстречу Осжит, радуется гостю. Поздоровался с ним и рассказал про своё житьё-бытьё. Пожалел суффикс старика и согласился погостить денёк-другой. Привёл его старик-корень в дом, и стали они дружно и весело жить. Суффикс *-ок*к корню *-лес-*в гости ходил, чай пил. Так и жили *-лес-*да *-ок -песок.*А вскоре и не разлучить их стало. Да так суффиксу понравилось у старика, что остался он у него навсегда жить.

А тем временем мимо проходила приставка *под-.*Идёт, удивляется: не раз проходила она мимо этой страны, и всегда тихо и грустно было вокруг, а на этот раз смех и шутки слышны аж от самой границы. Интересно ей стало, решила она заглянуть на огонёк. А *-лес-*да *-ок*ей уже навстречу выходят. Эти друзья всегда гостям рады. Обогрели, накормили они приставку. Предложили ей погостить немного. А приставка, видя ласку да доброту, и сама рада остаться. Так и зажили они втроём: приставка *под-,*корень *-лес-*и суффикс *-ок — подлесок.*Хорошо им втроём живётся. Никто ни на кого не ругается, сплошной мир и покой. Жили они долго и счастливо.

Но в одно солнечное утро появился у границ страны суффикс *-ник.*Удивился шуму и веселью. А когда узнал, в чём дело, страшно рассердился: «Что это? Почему в моём доме живут какие-то посторонние суффиксы и приставки, когда только я — ближний родственник старику-корню?» Топнул ногой и выгнал всех, а сам рядышком встал: *лесник.*Бедные суффиксы и приставки побрели своей дорогой. Но старик-корень догнал их и вернул. «Как же тебе не стыдно, - сказал он суффиксу *-ник. -*Ты же сводных братьев своих выгнал. И для тебя, и для них я старик-корень один, а поэтому вы — слова *лесок, подлесок, лесник*— родственники. И называетесь одним словом — однокоренные». Помирились приставка и суффиксы и стали дружно жить. А потом к ним ещё много других приставок и суффиксов в гости заходило.

—  Придумайте сами однокоренные слова с корнем *-лес-.*

—  Разделите слова на группы.

Вода, лес, половодье, лесник, водяной, лесной, водник, лесовик, водичка, лесок, водянка, полесье, наводнение, перелесок, водоросли, лесничий, водород, подлесок, паводок, водосток.

—  Спишите, вставьте пропущенные буквы. В скобках запишите проверочные слова. Закончите рассказ восклицательным, побудительным предложением.

Хоро.. пру., около нашего сада. К пруду ведёт у..кая доро..ка. На б..р..ту ст..ит ни..кая бесе..ка. Вокру.. пруда растут берё..ки, ли..ки и ду..ки. На лугу у пруда с.неют незабу..ки. В..да в пруду прозрачная,  гла..кая. Мы часто к..таемся на ло..ке. В тихой в..де м..лькают рс.кие ры..ки.

—  Как пишутся корни в однокоренных словах? *(Одинаково.)*

IV. Самоопределение к деятельности

—  Прочитайте слова. Звёздный, грустный, солнце.

—  Произнесите их ещё раз медленно. Сравните произношение этих слов с их написанием. Что вы заметили? *(Не все согласные звуки в словах произносятся.)*

—  Назовите согласные звуки в словах, которые не произносятся.

—  Сформулируйте тему урока.

V. Работа по теме урока

1.  Наблюдения над произношением слов с непроизносимыми согласными

—  Прочитайте слова. Грусть, радость, власть, звезда.

—  На какой вопрос они отвечают?

—  Подберите к этим словам однокоренные прилагательные.

—  Произнесите эти прилагательные медленно. Что вы заметили? *(Не все согласные звуки в словах произносятся.)*

*—*Назовите согласные звуки в словах, которые не произносятся.

—  Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

—  Запишите прилагательные. (Проверка.)

1. Работа по учебнику

*Упр. 223 (с. 117).*

*—*Прочитайте.

—  Назовите звуки, которые произносятся на месте выделенных буквосочетаний.

—  Назовите звуки, которые не произносятся, но буквой обозначаются.

—  Выполните письменные задания к упражнению. (Самопроверка.)

—  Прочитайте ниже сведения о языке.

—  Почему в словах некоторые согласные звуки не произносятся?

—  Назовите звуки, которые не произносятся в корнях некоторых слов.

3. Работа со словами из словаря

—  Объясните лексическое значение слова *чувство. (Способность ощущать, испытывать, воспринимать внешние воздействия.)*

—  Объясните лексическое значение слова *лестница. (Сооружение в виде ряда ступеней для подъёма и спуска.)*

*—*Найдите слова *чувство*и *лестница*в орфографическом словаре.

—  Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограммы.

—  Составьте предложения со словами *чувство и лестница,*запишите.

—  Запомните написание этих слов.

—  Как вы понимаете эти выражения?

•   Шестое чувство *(интуиция, чутье).*

•   Лишиться чувств *(упасть в обморок).*

*•*Чувство собственного достоинства *(самоуважение).*

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

Работа по учебнику

*Упр. 225 (с. 118).*

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

—  Прочитайте ниже сведения о языке.

—  Как проверить написание слова с непроизносимым согласным? *(Нужно подобрать однокоренное слово, в котором этот звук произносится.)*

—  Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники и расскажите правило соседу по парте.

VIII. Рефлексия

—  Прочитайте текст.

Поздняя осень. Грачи улетели.

Лес обнажился. Поля опустели.

Только не сжата полоска одна,

Грустную думу наводит она.

*Н. Некрасов*

*—*Найдите слова с непроизносимыми согласными.

—  Подберите проверочные слова.

—  Оцените свою работу на уроке.

IX. Подведение итогов урока

—  Как проверить написание слов с непроизносимым согласным?

Домашнее задание

Упр. 224 (с. 117).