**«Формирование первых представлений у детей младшего дошкольного возраста о профессиях с использованием игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО».**

Социальная адаптация детей в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов. Известно, что основным видом деятельности детей является игра, то будет логично знакомить детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевую игру. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, я имею в виду преимущественно совместную сюжетно-ролевую игру.

Детей **младшего возраста**, прежде всего, знакомим с трудом сотрудников **детского сада**, постоянно подчёркивая их заботу о детях.

Главная задача - вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь: вытирать ноги после прогулки, чтобы няне было легко мыть пол; всё съедать за обедом, чтобы порадовать повара; не сорить на участке, чтобы дворнику было легче убирать и т. д.

В первую очередь идет знакомство с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Постоянно обращаем внимание детей на различные моменты труда няни: приносит еду, накрывает на стол, убирает со стола, моет посуду и т. д. В вечерний отрезок времени предлагаем няне рассказать о своей **работе детям**, подчеркивая важность своего труда. И перейти к сюжетно ролевой игре «Детский сад»

Когда у детей накопятся знания, проводим с ними беседу о труде няни, подчёркивая её заботу о детях и стремясь вызвать в детях желание помочь ей. Дети с удовольствием помогают няне убирать со стола посуду, подставки под салфетки, помогают протирать пыль со стульев, наводят порядок в игровом уголке, аккуратно складывают рукавицы на батарее…

Также знакомим детей с трудом медсестры, повара, шофёра, дворника. Основной метод **ознакомления** с трудом взрослых - наблюдение.

Вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для **работы**.

Перед посещением провожу с детьми беседу с целью вызвать у них интерес к **профессии**, наблюдению за трудом взрослых. В течение первых 5 минут посещения объекта даю детям возможность оглядеться, адаптироваться в помещении. Затем подготовленный взрослый начинает рассказ и показ одного действия с несколькими операциями. Я стараюсь задавать вопросы, вовлекая детей в диалог с взрослым. Традицией после наблюдения и беседы – вручение подарков, угощений.

**Ознакомление с трудом повара**.

В день встречи с интересными людьми пригласили повара в группу рассказать о своей **работе детям**. Рассказывает детям о своей **работе**, о помощниках-инструментах. Предложила детям рассказать, как они готовят

обед, какая посуда есть у них в игровом уголке. Затем пригласила детей к себе в гости на кухню, чтобы посмотреть, какая посуда есть у неё, и как она готовит котлеты. Повар угостила детей пирожками.

Перед экскурсией на кухню ещё раз с поваром уточнила содержание информации, которую должны получить дети на экскурсии. Во время экскурсии обратила внимание детей на то, какие предметы находятся на кухне, дала время оглядеться. Повар рассказала и показала, как она готовит котлеты. Дети интересовались, почему такая мясорубка, большие кастрюли, поварешки? Беседа прошла увлеченно. Повар угостила детей соков в коробочках. После сна второй воспитатель обращает внимание, почему так много коробок из-под сока? Дети рассказывают об экскурсии на кухню, что видели, что узнали. Всё увиденное на экскурсии дети перенесли в сюжетно ролевую игру *«Дом»*.

Наблюдая на прогулке за трудом дворника, предложила ему рассказать зачем он чистит дорожки вокруг **детского сада**, дворник показал орудия труда - лопату, метлу… Предложил детям помочь ему, расчистить снег на участке.

Также наблюдали на прогулке за машиной, которая каждый день привозит продукты в **детский сад**. Внимательно рассмотрели её, выделив основные части *(кабину, кузов, окна, колёса, руль)*. Говорили о важности труда шофера, что шофёр должен быть внимательным, следить за тем, как едут другие машины, как переходят улицу люди. Это очень трудная **работа**. Всё увиденное закрепляем в сюжетно ролевой игре *«Шофер»*, в подвижной игре *«Воробушки и автомобиль»*.

Перед посещением медицинского кабинета организовала с детьми сюжетную игру *«Зайка поранил лапку»*. Встала проблема: *«Где взять бинт?»*. Вместе с детьми пошли в медицинский кабинет с целью, узнать, есть ли у медсестры бинт. В кабинете рассмотрели оборудование, медицинские приборы, их расположение. Медсестра рассказала и показала, что у нее есть в кабинете, где лежит, и для чего нужно. Выяснила причину прихода детей к ней в кабинет. Дала бинт и баночку витаминов. В сюжетно-ролевой игре *«Больница»* дети отражали знания, полученные во время наблюдения.

Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важных задач нашего общества.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов, я использовала метод проектов.

Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей.

Информационно-творческий проект «Мы в профессии играем» позволит систематизировать знания, стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей, создать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, что способствует формированию психологической готовности к школе.

Новизна проекта заключается в том, что в основу долгосрочного проекта включены мини проекты, которые представляют собой взаимосвязанную цепочку, объединенную общей целью.

*Работа над проектом осуществлялась:*

* во время непосредственно-образовательной деятельности;
* в ходе режимных моментов;
* в самостоятельной деятельности детей.

*Участники проекта:* дети среднего дошкольного возраста воспитатели, родители воспитанников. *Продолжительность проекта*: долгосрочный.

*Охваченные образовательные* области: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Здоровье»,

I этап – Подготовительный

* определение целей и задач проекта;
* подбор материала, необходимого для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д).
* разработка мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с профессиями.
* прогнозирование результата.

**II этап: Познавательно-творческий**

Введение детей в ход проекта было проведено через игровую ситуация с формулировкой проблемы.

Была проведена беседа: «Какая же профессия самая главная? А что бы было, если бы не было профессии врача, воспитателя?» и т. д.

Дети высказали в ходе беседы предположение: «Профессии»

Для подтверждения предположения был составлен план совместной деятельности с детьми о важности профессий.

План действий:

* Обратиться за помощью к взрослым;
* Найти информацию в книгах;
* Научиться играть в различные игры по ознакомлению с профессиями

1.

Проект «Кто работает у нас в саду»

Цель проекта-дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении.

Ознакомление с профессиями надо начинать с профессий работников детского сада, потому что они наиболее понятны детям, так как дети ежедневно видят и контактируют с этими людьми. В беседах с детьми, наблюдениях, экскурсиях, я подводила детей к понятию общественной значимости труда сотрудников детского сада. По мере накопления информации о профессии «прачки» дети стали бережнее относится к постельному белью, тщательнее мыть руки после прогулки помня о том сколько белья надо перестирать «прачке» за всеми детьми наблюдая за ее работой во время экскурсии.

Во время посещения кухни детского сада, дети были поражены размерами посуды, в которой готовится еда для всех детей. Повар познакомила и показала оборудование облегчающие труд поваров, подвела детей к мысли, о том, что необходимо учиться, чтобы вкусно готовить.

Знакомясь с кабинетом медицинской сестры, дети узнали, что кроме профессии «врач» очень значима и профессия «медицинская-сестра» в детском саду. Она показала детям наглядно профессиональные действия медицинской сестры. Научила оказывать первую помощь при порезах, показала в игровой форме, как правильно делают уколы, для чего необходимо вести здоровый образ жизни. Обратила внимание, что она училась в медицинском колледже прежде, чем стала медицинской сестрой.

Благодаря экскурсиям, беседам, ежедневным контактам и наблюдениям за сотрудниками детского сада, за их профессиональными действиями,дети расширили свои знания, обогатили игровой опыт, прониклись уважением к сотрудникам детского сада и их значимости труда.