Конспект открытого урока по обучению грамоте (азбука)

Тема: «Согласные звуки /л/, /л,/.Буквы Л,л. Закрепление.

Цель: систематизация и закрепление знаний о пройденных звуках /л/,/л,/ и буквах Л,л. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.

Задачи:

1)Развивать речь , память, внимание, фонематический слух.

2)Вырабатывать механизм чтения прямого слога – слияния и закрытого слога.

3) Развивать умение составлять текст по заданной теме.

 Ход урока:

1)Орг.момент.

-Что такое ? Что случилось?

-Почему звенит звонок?

Дети: Мы готовы. Стол в порядке .Начинается урок.

2)Мотивация.

Упражнение «Ожидание»

-Продолжи фразу «Я думаю, что на уроке будет……»

-А какими должны быть вы на уроке?

3)Постановка темы и целей урока.

-Чему мы учимся на каждом уроке чтения?

Послушайте загадку:

Пусты поля, мокнет земля.

День убывает, когда это бывает?

В гости к нам пришла осень. Она будет помогать нам в работе.

4)Актуализация знаний. Повторение пройденного.

Работа в парах.

Возьмите карточки с буквами и 2 карандаша. Обведи красным карандашом буквы, обозначающие гласные звуки , а синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки. В квадратик заключите букву, изученныю на прошлом уроке.

-Проверим.

-Пропоём ещё раз за указкой гласные.

-Почему отнесли к группе гласных.

Хором:

 Воздух свободно идёт через рот,

 Нет препятствий разных .

 Голос участвует, голос зовёт,

 Звук получается гласный.

-Почему остальные звуки согласные?

Хором:

А согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть, но не хочется им петь.

-Какую букву обвели в квадратик?

-Какие звуки она обозначает?

 -Расскажи о них.

-Определи тему сегодняшнего урока.

**5)Совершенствование знаний о буквах Л,л и звуках /л/,/л,/.**

**Осень**  предлагает нам поиграть в игру на внимание «Тим-Том». Определитесь в парах ,кто будет Тим, а кто – Том.

Лиса, лось, глина, ель, ласка, искал, слон, люстра,луна,ласточка,мель.

Ребята, осенью очень много изменений в природе и жизни животных. Осень предлагает вам задание.

-Придумайте осенние слова , в которых есть новые звуки.(Листопад,листья, линька,ливень, перелёт).

**Звуко-буквенный разбор .**

**Отгадайте загадки.**

**Читают читающие дети:** Говорят она хитра, кур уносит со двора.

Составим схему слова.

-Сколько в слове слогов?

-Назовите 1 слог. Что это слияние или отдельный звук?

Назовите 2 слог.

Поставим ударение. Где слышим новый звук?

Слушаем вторую загадку:

Он из леса вышел снова ,

Не олень и не корова.

Повстречаться нам пришлось

Познакомьтесь –это……

-Сколько в слове слогов?

Назови 1 слог, 2 слог. Составь схему слова.

**6) Физминутка.**

7) Чтение слов и слогов с новыми звуками.

 А)Чистоговорка.

 Б) Табличка слогов. Читаем хором, 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд.

 В) Чтение с доски.

8) Физминутка.

9) Работа в учебнике. С.63

10)Развитие речи .Составление рассказа об осени по картинке.

-Какую речь услышали?

-Из чего состоит речь?

-Что такое предложение?

-Составим схему предложения. Наступила поздняя осень.

11)Рефлексия.

Упражнение «Ожидание».

Укрась осеннее дерево, оценив свою работу.

12) Итог урока.

-Какие звуки закрепили на уроке?

-Как называется буква?

-Расскажите о новых звуках.