**« Взаимодействие школы и семьи в современных условиях »**

**Содержание**

Введение.............................................................................................................3-4

1. Работа с родителями.......................................................................................5-9

2. Помощь родителям «одаренных детей»………………………................10-13

3. Семьи «Группы риска» как основная категория семей…........................14-18

4. Работа с семьями беженцев.........................................................................19-22

5. Рекомендации родителям по воспитанию детей………………………23-25

Заключение…………………………………………………………………..26-27

Список литературы…………………..……………..…………………………28

**Введение**

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Эта тема остро обсуждалась во все времена и в настоящее время педагоги пытаются найти оптимальную модель в отношениях между семьей и школой.

От того, насколько правильно смоделированы отношения между семьей и школой, зависит, в каком обществе мы будем жить. Ребенок большую часть времени проводит в школе и дома, поэтому отношения между педагогом и родителями не должны противоречить друг другу. Сотрудничество сторон становится все более актуальным и востребованным, главная цель здесь воспитание ребенка и становление его как личности.

Еще Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Важно, чтобы родители увидели талант в ребенке, чтобы он с детства имел мечту, чтобы развивался в правильном направлении. Семья закладывает основу и формирует необходимые качества в ребенке с ранних лет, дает жизненный толчок, чтобы в последующем он мог заниматься саморазвитием, а в дальнейшем и самореализацией.

Родители – первые воспитатели, которые имеют самое сильное влияние на развитие ребенка. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт.

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы». В.А. Сухомлинский.

Также одно из важных мест в жизни ребенка занимает учитель. Как сказал М.И. Калинин: «Педагог – это инженер человеческих душ». Главная задача педагога направить ученика в правильное русло, умение объединить и установить взаимоотношения между родителями и детьми, создать комфортные условия для ребенка в семье и школе.

Семейное, школьное и социальное воспитание ребенка осуществляется в тесном единстве. Педагоги и родители воспитывают одних и тех же детей, имеют общие цели и задачи воспитания. Сотрудничество педагогов и родителей дает возможность лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций и сторон, в разных ситуациях, а значит помочь друг другу в понимании его индивидуальных особенностей, в преодолении негативных поступков, формировании ценных жизненных ориентаций.

1. **Работа с родителями.**

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Велика роль учителя в организации этой работы. Очень важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса. Для того чтобы вырастить и воспитать из ребенка личность, важно наладить контакт с родителями. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Педагог должен вести непрерывную просветительскую работу с родителями, быть с ними откровенным, с уважением относится к родительским чувствам, всегда быть верным советчиком и другом. Ибо роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. В связи с экономической нестабильностью многие семьи испытали падение жизненного уровня. В семье решаются экономические проблемы, а порой и проблемы физического выживания. У родителей все меньше времени остается на решение вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Именно поэтому в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Работа с родителями, как и всякая работа в образовательном учреждении, ведется в целостной системе и имеет огромное значение. Чтобы помощь родителей была действенной, их нужно обучать обмениваться опытом, обсуждать проблемы, совместно искать пути и способы их решения.

Педагоги и родители должны дополнять друг друга. Для достижения большего результата в школе должны чаще проводиться дни открытых дверей, общешкольные, а также классные родительские собрания, на которых родители и педагоги могли бы обсудить успехи и неудачи ребенка и выработать дальнейшую линию поведения. Также для налаживания контакта уместно проведение совместных мероприятий, праздников, экскурсий. Педагог должен быть другом, всячески повышать педагогический уровень семьи.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

К основным направлениям деятельности педагогов и родителей относятся:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками),

- поддержка физического здоровья учащихся,

- дополнительное образование детей и развитие творческого потенциала детей,

- поддержка одаренных детей,

- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях.

Говоря о работе с родителями, нельзя не отметить роль родительского комитета. Родительский комитет – представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей класса, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися класса. Обязанности между членами комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желания. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий и других мероприятий, являясь основными помощниками учителя, но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей. Часто слышишь, что родительские комитеты прилагают большие усилия для улучшения материальной базы учебного процесса. Это очень хорошо, но недостаточно. Членам родительского комитета стоит знать и о трудностях воспитания детей в некоторых семьях, подсказать учителю, чтобы тактично и своевременно вмешаться, помочь вовлечь ребенка в классный коллектив. Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей класса к выполнению намеченных дел, помогающих создать в классе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием, жить дружно, весело, увлеченно. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

«Только совместно с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». В.А.Сухомлинский.

Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения. Сегодня условно можно выделить три группы родителей:

Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Школе достается сложная задача найти подход к родителям любой группы и действовать так, чтобы не навредить ребенку. Основные правила общения с родителями:

• Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.

• Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.

• Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.

• Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.

• Выявляйте причины неприспособленности ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.

• Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.

• Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.

• Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.

• Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если девизом педагога станут слова «Каждому ребенку - свою долю аплодисментов».

1. **Помощь родителям «одаренных детей».**

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод. В.А. Сухомлинский

Работа с одаренными детьми сегодня выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. Об этом свидетельствует Федеральная целевая программа "Дети России" и ее подпрограмма "Одаренные дети" по поддержке одаренных детей. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", в которой одним из ключевых направлений развития общего образования выделяется система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей в течение всего периода становления личности.

На протяжении многих веков одаренность рассматривалась несколько автономно от социально-педагогической практики. И происходило это в первую очередь потому, что изыскания были не востребованы системой образования. Основными видами одаренности было принято считать интеллектуальную и творческую.

 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Наблюдения, свидетельствующие о том, что умственные возможности людей неравны, старо, как мир. Это не было секретом ни для науки, ни для обыденного сознания.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Но не следует забывать, что в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Чаще всего одаренность ребенка остается незамеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным. Многие родители заявляют: “Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком – таким, как все”. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем- либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу. Эти дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие "вундеркинды" с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей.

Выстраивая сотрудничество с родителями нельзя действовать вслепую, а необходимо знать особенности современной семьи и ее отношение к образованию.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями и всего образовательного учреждения в целом нужно проводить самодиагностику, как бы смотреть на себя со стороны (а все ли от меня зависящее сделано в этом плане). Именно это позволяет строить дальнейшую работу по улучшению эффективности сотрудничества, а также способствует выработке критериев успешности.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных учащихся через организацию консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

2. Развитие творческих способностей учащихся через индивидуальные и групповые занятия, с привлечением их к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Родители одаренных детей также требуют к себе внимания и работа с ними очень важна, так как очень многое в судьбе одаренного ребенка зависит от того как его талант примут родители. В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно. Главная цель психологической помощи  родителям одаренных и способных детей – помочь им понять, что их ребенок, какой бы он ни был, прежде всего – РЕБЕНОК.  
Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
2. информационная среда для родителей;
3. совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
4. поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

В заключение необходимо отметить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и талантливых детей, их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, администрацией и обязательно с их родителями. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

1. **Семьи «Группы риска» как основная категория семей.**

В семьях "группы риска", как правило, формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Оградить ребенка от антипедагогического воздействия такой семьи, сгладить патологические процессы внутри семей "группы риска" - одна из задач школы и родительского актива.

Специалистами высказываются разные мнения по поводу классификации семей. Одни выделяют такие типы неблагополучных семей, как педагогически некомпетентная семья, конфликтная, аморальная и асоциальная. Другие добавляют сюда семьи, где нормой отношения к детям является равнодушие, неуважительность и грубость. Прошло время, когда считалось, что главная обязанность родителей состоит только в материальном содержании ребенка, а его воспитанием должны заниматься воспитательные и образовательные учреждения. Такая позиция родителей давно показала свою несостоятельность. В такой семье, где взаимоотношение между взрослыми и детьми строятся на безразличии и равнодушии, ребенок становится предоставленным самому себе и идет на улицу к своим единомышленникам.

Из-за быстрого ритма жизни, тяжелого материального положения и многих других факторов динамика современной семьи характеризуется увеличением семей, находящихся в социально-опасном положении, в группе риска. Данные социально – педагогических паспортов свидетельствуют об увеличении числа неполных семей, недостаточности родительского внимания в образовании и воспитании детей и как результат – снижение учебной познавательной мотивации школьников.

В современном мире понятие «Семья» видоизменилось и все чаще отличается от общепринятого типа: папа, мама, ребенок. Сейчас семья переживает сложный период, осуществляется переход от традиционной модели семьи к новой модели, а соответственно меняются виды семейных отношений.

За последнее время сильно возросло число разводов, рождаемость снизилась, хотя увеличилось количество детей рожденных вне брака. Из-за большого количества неполных семей и воспитанием ребенка одним из родителей многие дети испытывают недостаток внимания. Ребенок не правильно понимает свою роль в обществе, что ведет к увеличению числа преступлений совершаемых подростками.

Существует механизм выявления неблагоприятных семей. Выявление неблагополучия в семьях воспитанников связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально – бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

В трудные жизненные условия попадают неполные семьи, семьи беженцев, малообеспеченные семьи, безработные, семьи с детьми – инвалидами, многодетные семьи, неблагополучные. Так как ребенок получает свой первый жизненный опыт в семье, то очень важно в какой семье он воспитывается, благополучной или неблагополучной. Многие родители в воспитании и образовании детей часто целиком полагаются на детский сад и на школу, в результате чего у большинства из них отсутствуют элементарные педагогические навыки. Единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей. К каждой семье «группы риска» должен быть индивидуальный, дифференцированный подход.

Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов:

1-й тип. Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.

2-й тип. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре " особых " забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания со стороны педагога.

3-й тип. Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4-й тип. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездушие, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5-й тип. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности. А иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Большинство семей, принадлежащих к «группе риска», не видят и не понимают, что в их жизни могут обостриться, на первый взгляд, невидимые проблемы, которые в дальнейшем отрицательно отразятся на их детях, а многие не верят, что они могут что-то изменить в своей судьбе и судьбе своих близких. У таких семей, как правило, недостаточно, психологических, физических, социальных и экономических ресурсов. Главная задача — активизация этих ресурсов в ходе работы с ними. Здесь очень важным является своевременная работа, пока эти ресурсы еще есть. Применительно к семьям «группы риска» используются различные технологии социальной работы.

Для устранения неблагополучия в семье  школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной  задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

     На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;

-оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;

- координировать учебную помощь родителей их детям;

- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;

- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;

- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;

- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;

- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;

- составление плана работы с семьей;

- проведение консультаций, лекций  для родителей;

- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;

- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных

   семей;

- организация занятости детей из данных семей во внеурочное время  и  во время каникул;

- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

 Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, нужно выбрать наиболее эффективные формы и методы работы.

     Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся  в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, я считаю, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической материальной помощи.

     А также я поняла, что какая бы работа с семьёй, находящейся в социально опасном положении  или в трудной жизненной ситуации не велась, для получения положительного результата её надо проводить в системе. Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

1. **Работа с семьями беженцев.**

Миграционные процессы происходили всякий раз, сколько проживает человечество. Напряженность, массовость, мотивы миграций зависят от множества оснований: вера, войны, политические репрессии, природные и экологические катаклизмы, финансовая непостоянность.

Специалисты разделяют категории беженцев и перемещенных лиц. Беженцы – это лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в силу чрезвычайных событий. И те и другие обязаны в силу определенных серьезных обстоятельств, оставлять свое постоянное местожительство или даже покидать страну. Беженцы это немного другое, нежели мигранты. Их бегство связано с насилием над личностью, нарушением ее прав. В периоды войн, часто возникающих в различных регионах мира, беженцам приходится переносить очень тяжелые испытания, связанные с военными действия, межнациональными распрями, политическими играми.

Наиболее интенсивное увеличения числа беженцев приходилось на начало 90-х годов, то есть период развала СССР. Люди, проживавшие в СССР, поневоле стали гражданами других государств, так как республики, входившие в Советский Союз, отделились и стали самостоятельными. И в этих государствах, русскоязычных граждан стали ущемлять в правах, как например, запрет разговаривать на родном, для них, русском языке. Мы это видим на примере Прибалтийских стран, а в последнее время и на Украине. Сокращение русских школ, ограничения в выборе профессий, проблемы с предоставлением гражданства – все это было и есть до сих пор во многих государствах, изъявивших желание быть самостоятельными.

Не сложно понять, что при вынужденной миграции серьезно нарушается социальная адаптация человека: из одной, привычной для него, природной и общественной среды он переезжает в другую, негативно разрывая множество естественных связей и искусственно формируя такие связи на новом месте. Попадая в иную социальную среду семьям беженцев необходимо принять новую культуру, которая, не всегда соответствует их традициям, приходится осваивать новые профессии. Эта ситуация позволяет выделить ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться семьям беженцев: материальные; проблемы с трудоустройством; психологические; психические; физические проблемы со здоровьем.

Решение социальных проблем семей мигрантов осложняется рядом причин:

* многие, из-за бесконечной боязни бюрократической волокиты, просто не получают статус беженцев, что не дает специальным учреждениям производить четкий учет данных лиц и планировать адаптационную работу с ними;
* большинство иммигрантов не владеют русским языком; это тоже сильно усугубляет решение многих проблем.
* отсутствие свободных рабочих мест, надлежащих уровню образования беженцев и вынужденных переселенцев (в основном это среднее образование, недоступность профессиональной подготовки и высочайшей квалификации) затрудняет адаптацию семей беженцев и вынужденных переселенцев в новые социально-экономические условия.

Известно, что дети в семьях беженцев и вынужденных переселенцев ощущают недостаток еды, воды, отсутствие медицинского обслуживания, должного образования и крыши над головой. Всё это ведёт, как к физическому ослаблению организма, так и эмоциональному истощению личности. Такие обстоятельства могут подтолкнуть ребёнка на преступление, и даже на самоубийство, если ему не будет оказана своевременная помощь квалифицированных специалистов. Социальная помощь детям беженцев заключается не только в том, чтобы гарантировать им элементарные условия для реализации естественных и необходимых потребностей (питание, жилье, медицинское обслуживание и т.д.), но еще предоставить возможность создавать духовно-культурные (учеба, общение с родителями и сверстниками) и профессиональные потребности. Для развития и самоутверждения детей мигрантов немало можно сделать, привлекая образование и художественное творчество. То есть, значительную поддержку может оказать и оказывает школа. Большое значение должно придаваться школьному воспитанию и образованию детей мигрантов.

Социально-педагогическая поддержка - это особая деятельность педагогов школы, способных воспитывать, создавать, расширять, развивать, объединять, помогать с помощью образовательных средств человеческую общность, способную жить и действовать, основываясь на гуманистических ценностях: уважении, равенстве, свободе выбора и реализации разнообразных интересов.

Реальная ситуация, касающаяся детей-мигрантов в современном образовательном учреждении, оказывается иной картиной, что определяет усиливающийся интерес и актуальность данных проблем. Потребность в целостном социально-педагогическом осмыслении проблемы особенностей сопровождения детей-мигрантов в учреждении образования связана с одним обстоятельством. Обычно дети являются невольными мигрантами, поскольку решение о смене места жительства, как правило, принимается без их участия, но весь сложный путь адаптации к новой культурной среде, каждый ребенок проходит сам. Дети-мигранты в процессе переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых социально-педагогических и психологических проблем, нуждаются в помощи и поддержке.

Как показывает практика, приспособление к новому окружению, к новой социальной среде – наиболее сложная и болезненная для детей-мигрантов (беженцев) часть общего процесса адаптации в местах проживания, в местах обучения. Этот процесс может «затянуться» или не произойти вовсе по ряду причин: из-за непривычных, часто контрастных по отношению к местам выхода природно-климатических условий; из-за заметных отличий от местного населения – в менталитете, религии, обычаях и традициях, а также по психологическим причинам. Однако социальная адаптация является для большей части неизбежной.

Дети-мигранты испытывают большое затруднение в приспособлении к новой культурной среде в связи с низким уровнем знания языка и отсутствием столь нужной в этот период поддержки и защиты со стороны педагогов и общества в целом. Необходимость адаптации, возникающей в связи с кардинальной сменой социального окружения, наслаивается на прохождение кризиса подросткового возраста, связанного со становлением самосознания, формированием идентичности и возникновением личностных новообразований.

В заключении необходимо отметить что, социальная работа с семьями и детьми беженцев считается важным условием гармоничного существования современного общества. Общие старания управления социальной защиты, действия Федеральной миграционной службы, добросовестность сотрудников детских домов и школ, позволят справиться и с такой минимальной задачей, как организация социальной работы, которая ориентирована на оказание помощи нуждающимся семьям беженцев и их детям. И задачей – максимум: помочь данным семьям восстановить нормальную идентификацию с обществом, оказать на них положительное воздействие.

1. **Рекомендации родителям по воспитанию детей**

Многие из нас не родились образцовыми воспитателями и уж точно не имеют диплома психолога, а кому-то рутина педагогики покажется скучной и неинтересной. Для того чтобы сориентироваться в том море информации, которая связана с советами по воспитанию ребёнка, достаточно выделить и проанализировать основные рекомендации психологов и педагогов. Понимание этих моментов существенно облегчит родителям процесс взаимодействия с подрастающим поколением.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал.

Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Для того чтобы воспитательный процесс протекал эффективно необходимо учитывать условия и предписания воспитания в семье.

Отношение к ребёнку:

1) Любовь к ребёнку: похвала, ласка и нежность рождают в ребёнке ощущение защищённости, уверенности, свободы.

2) Отношение к ребенку как к существу равному.

3) Уважение к ребёнку — признание его личности.

4) Общая жизнь родителей и детей. Сочувствие, переживание сообща всех детских бед и радостей, дружба с ребёнком.

5) Детство — не преддверие жизни, а сама жизнь, полная глубоких и ярких переживаний.

6) Согласие с ребёнком, а не подчинение ребёнка воле родителей.

7) Справедливость и мера в поощрении и наказании детей.

Развитие:

1) Создание поля возможностей, не только соответствующих сегодняшнему уровню развития ребёнка, но и опережающих.

2) Помощь ребёнку в удовлетворении его потребностей в познании, утверждении, самовыражении, самоопределении.

3) Готовность отвечать на все вопросы, даже «взрослые».

4) Предоставление ребенку свободы выбора - чем заняться, во что поиграть, что поделать.

5) Поощрение творчества в любой работе: самые заурядные дела можно делать празднично, и ребёнок должен это видеть.

Предписания гуманного семейного воспитания:

1) Не применять к ребёнку насилия, даже из добрых, заботливых побуждений.

2) Не срывать зло на ребенке.

3) Не бить ребёнка.

4) Не лгать ребенку!

5) Не запугивать ребёнка.

6) Не разочаровывать ребёнка в жизни.

7) Не ограничивать понапрасну.

8) Не бояться активности ребёнка, не удерживать его в том, что ему интересно, что ему в радость.

9) Не захваливать, не превозносить над другими детьми.

10) Не привлекать ребёнка для разрешения семейных конфликтов.

11) Не нарушать данных ребёнку обещаний.

Также родителям необходимо помнить что ребенок – это живое существо.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что под влиянием опыта общения с нами, у ребенка не только формируются оценки себя и других, но и зарождается очень важная особенность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Педагогическая авторитарность в неформальном общении с детьми порождает у них дефицит самостоятельности, неумение выразить и отстоять свое мнение. Общаясь с ребенком, очень важно отрешиться от позиции, что наше слово – истина, ибо процесс общения требует понимания другого иотождествления себя с другими.

Лучший стиль воспитания – совмещение честности, уважения и гибкости в поведении по отношению к ребенку. Учитесь слышать и уважать чувства ребенка, позволять ему делать самостоятельный выбор и в то же время устанавливайте четкие и справедливые правила поведения.

**Заключение**

Семья должна помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан нашей страны. Весьма важно, чтобы родители хорошо понимали цель воспитания, в основе которого лежит необходимость формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Некоторые родители основные усилия сосредоточивают на повышении успеваемости детей и не придают должного значения другим сторонам их развития. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. Цель воспитания в семье выражает то, кем должен стать ребенок к восемнадцати годам.

Из всего вышесказанного в моей работе можно сделать вывод, что для развития ребенка необходимо воспитывать его как в семье, так и в школе, основываясь на принципы взаимосвязи, сотрудничества между родителями и педагогами в воспитательной деятельности. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Они призваны, всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе - главная задача развития ребенка сегодня.

Для учителя современной школы значение оригинально мыслить, искать нестандартные подходы к «вечным» проблемам гораздо важнее объёма знаний. И в современных условиях конкуренцию на рынке образовательных услуг выдерживает та школа, основу коллектива которой составляют квалифицированные, творчески работающие педагоги.

Воспитание детей – очень сложная работа, и порой все мы делаем ошибки. Полноценное общение с детьми требует энергии и времени. Важно вовремя осознавать свои чувства и «ловить» себя на том, что мы произносим.

Помните, дети берут пример в первую очередь с нас. И от того, как мы будем себя вести по отношению к ним, зависит, какими людьми вырастут наши девочки и мальчики.

**Список литературы и электронных источников**

1. « Как воспитать настоящего человека», Сухомлинский В.А. 1989г.

2. «Проблемы взаимодействия школы и семьи в трудах отечественных педагогов в XIX веке Вестник Кемеровского государственного университета», Баринова Л. В., 2014г. №3 (59) Т. 1

3. «Теория обучения и воспитания», Сорокина И.Н., 2016г.

4. «Теория и методика воспитания младших школьников», Землянская Е.Н., 2015г.

5. «Готов ли ребенок к школе», Безруких М.М., 2004г.

6. «Подготовка детей к школе, программа и методические рекомендации», Лункина Е.Н., 2015г.

7. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе»

Кравцова Е.Е. М.: Педагогика, 2013г.

8. «Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие» Конева О.Б. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010г.

9. « Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования», диссертация кандидата педагогических наук Коваленко Т.В. , Омск, 2016г.

10. «Активизация педагогического взаимодействия школы и семьи в физическом воспитании детей младшего школьного возраста», диссертация кандидата педагогических наук Васильева С.А., Чебоксары, 2014г.

### 11. https://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека.