Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования

 В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, предоставление возможность семьям на осуществление своих ожиданий на полноценное развитие своего ребенка.

 Большинство родителей заинтересовано в обучении своего ребенка, но не всегда понимают, что существует множество факторов, субъективных и объективных, которые могут являться препятствием.

 Сразу возникает вопрос: могут ли семья и школа в решении данной проблемы стать полноценными партнерами?

 Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзия предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования заключаются в следующем:

* проблема неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
* проблема непринятия идеологии инклюзивного образования;
* трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ;
* нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся  детей вместе с детьми с ОВЗ;
* неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ;
* трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения, как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов.

 Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - комплексный  подход к сопровождению.

 Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов. Почему именно условия? Речь идет о полноценной и комфортной среде развития.

**Комфортность образовательной инклюзивной среды**

* Среда и средовое окружение влияет на самочувствие человека, даёт или не даёт ощущение комфортности, безопасности, привычности обстановки.
* Образовательная среда – это совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач.
* Необходимо учесть и то, что Инклюзивная образовательная среда - это атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую должен чувствовать в школе каждый участник образовательных отношений.

В каком направлении нам двигаться и что этому может способствовать, а что становиться помехой? Бесспорно, многие факторы, которые вам представлены на экране. С одними мы можем работать (речь идет о внешних факторах), с другими нам предстоит ….. также работать с утроенным усилием, с привлечением специалистов, с расширением своих профессиональных (и не только!) познаний.

Напомню, что ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИИ - это право ребенка на:

-выживание;

- защиту;

-развитие;

- участие в деятельности школы и сообщества.

 Особое место в психолого-педагогическом сопровождении принадлежит учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.  Именно этим учреждениям отводится роль ресурсного звена психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (далее – центры  ПМСС) осуществляется в реализации различных видов деятельности о сопровождению обучения детей с ОВЗ:

диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении обучающихся;

* определение индивидуального образовательного маршрута;
* организация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
* психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* проведение комплекса реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий;
* оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, социальной адаптации и др.

 Специалисты центров ПМСС проводят комплексное диагностическое обследование, предполагающее систематизацию сведений об особенностях ребенка, динамике и прогнозе его развития. На основе данных обследования, по результатам динамического наблюдения определяются индивидуальные образовательные маршруты.

С какой целью? Существует новая (хорошо забытое старое) трактовка индивидуального инклюзивного подхода:

* отказ от ориентировки на среднего ученика;
* поиск **лучших качеств** личности;
* применение психолого-педагогической диагностики личности;
* учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
* прогнозирование развития личности;
* конструирование индивидуальных программ развития, его коррекцию.

 Основные задачи деятельности ПМПК: оценка особенностей и уровня развития ребенка, оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния) ребенка быть включенным в образовательное учреждение, совместно с родителями выбор оптимальной формы и уровня инклюзивного образования,  определение условий включения ребенка в среду сверстников, разработка индивидуальных программ реабилитации. Так как Целью инклюзии является\*\*\*\*\*\*

* **Создание комфортной образовательной среды, способствующей систематическому диалогу между учителем и учениками, родителями и школой на основе уважения друг к другу, сотрудничества и взаимного доверия, достижению нового качества образования.**

 Кроме комплексной психолого-педагогической диагностики специалисты центров ПМСС проводят консультативные приемы, диагностические обследования детей с целью раннего выявления отклонений в развитии детей, помогают определить дальнейший образовательный маршрут.

 С учетом данных диагностического обследования составляются индивидуально-ориентированные программы развития детей с ограниченными возможностями здоровья (индивидуальные маршруты развития). Специалистами проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа как дополнительная и необходимая составляющая успешного обучения и  социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В центрах психолого-медико-социального сопровождения реализуются индивидуальные и групповые  программы дополнительного образования детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья должны являтся активными участниками этих занятий.

Таким образом, мы выходим на задачи инклюзии

* создание условий для снятия стресс образующих факторов
* формирование позитивных изменений в деятельности учебной и вне учебной
* развитие межличностного взаимодействия и социальной активности

 Важным аспектом в нашей работе является  формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты должны проводить консультативную и просветительскую работу, направленную на принятие идеологии инклюзивного образования, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у администрации, педагогов образовательных учреждений, у обучающихся и родителей здоровых детей.

И в этом плане у нас в приоритетах «Здоровая среда комфортность и коммуникации».

 И если в продолжение темы мы рассматриваем психолого-педагогическое сопровождение, то педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты центра ПМСЦ должны проводить в образовательных организациях занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения здоровых детей к детям с ограниченными возможностями здоровья. С учетом возраста детей специалисты проводят ролевые игры, проигрывают ситуации, обсуждают, как преодолеть барьеры и сделать так, чтобы можно было учиться вместе.

Для изменения стереотипов, профессиональной позиции педагогов используются активные  формы работы с участниками образовательного процесса (тренинги, мастер-классы, мастерские и др.).

 Результаты исследований на тему о том, когда формируется отношение обычных детей к детям с особенностями развития, доказывают, что положительное или отрицательное восприятие таких детей развивается в период до пяти лет. Поэтому специалисты начинают работу с детьми по формированию толерантности с дошкольного возраста.

 Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, особого поведения на уроке.

с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды.

Помимо поведенческих и коммуникативных требований к педагогу, обоснованными являются и создание интеллектуальной комфортности.

Стимулирование мотивации, смена деятельности, активизация творчества, релаксация и создание ситуации успеха. **Но не формально, а фактически!!!!!**

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Поэтому просвещение родителей занимает важное место в работе и осуществляется через лекторий для родителей «Помоги своему ребенку», участие в родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, тренингах, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовать общение с ними. Психологи и педагоги, специалисты центров ПМСС должны выходить на родительские собрания и обсуждать с родителями взаимодополняющую роль общения здорового ребенка с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, обсуждают тревоги и опасения родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ограниченными возможностями проходит через консультирование, организацию Школ для родителей, Семейных клубов и др.

 Вся работа с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданиях и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя  и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.  Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования — это  важная составляющая модели инклюзивного образования.