**Календарно-тематическое планирование**

**в старшей группе для детей с ОНР**

**по теме «Перелётные птицы»**

Выполнила: Попова Валентина Николаевна,

воспитатель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | | образовательная деятельность в режимных моментах | |
| Понедельник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.59, №7).  Рассматривание серии картинок «Перелётные птицы».  Цель: выяснить, почему называют птиц перелётными, вспомнить название перелётных птиц, рассмотреть их внешний вид. | Кирилл (инд. маршрут) –  д/и «Подбери по форме».  Цель: учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.  Галя, Ксения – магнитный театр «Верные друзья». Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ по сюжету. | | Разучивание пальчиковой гимнастики «Грачи»  (см. тетрадь взаимосвязи)  Цель: упражнять в координации движений пальцев рук и языка.  С/р игра «Магазин».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | | - серия картинок «Перелётные птицы»;  - д/и «Собери картинку» (перелётные птицы) |
| Непрерывная образовательная деятельность | РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое | | | | | |
| ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР | Музыка | | | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за птицами возле кормушки (Кобзева, с.102). Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.  П/и «Стайка». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость и быстроту. | | Ваня – перепрыгивание через очищенную дорожку.  Егор – пальчиковая гимнастика «Снегопад» (Уланова, с.55). Цель: развивать речь с движением.  Настя – упр. «Нарисуй птицу». Цель: развивать мелкую моторику. | Чтение стихотворения  З. Александровой «Новая столовая».  Д/и «Придумай другое слово»  Цель: расширять словарный запас детей.  Труд: покормить птиц. | - хлебные крошки;  - мяч;  - кольцеброс | |
| Работа перед сном:: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по итогам наблюдений.  Цель: обогатить и активизировать знания детей о неживой природе, словарный запас детей.  Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква».  Цель: учить чувствовать и понимать характер образов рассказа; развивать чувство юмора; воспитывать дружеские чувства. | | | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Рисование (совместное творчество) «Летят перелётные птицы» (Бондаренко, с.433, з.1). Цель: учить детей рисовать перелётных птиц в полёте, передавать трёхмерность пространства в картине, отрабатывать технику рисования кистью, воспитывать заботливое отношение к птицам. | | Тимофей, Егор,  Дима, Ярослав,  Вера, Елисей – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи).  Ваня – альбом «Ловкие пальчики».  Цель: учить завязывать шнурки. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.  С/р игра «Строители»  Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Строители». | -альбом «Как правильно подкармливать птиц»;  - раскраски по теме | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за льдом на лужах (Кобзева, с.101).  Цель: объяснить почему образовывается лёд на лужах, выявить его свойства, развивать познавательный интерес.  П/и «Ванюша и лебеди». Цель: развивать двигательную активность; воспитывать чувство товарищества. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.59, №7).  Д/и «Улетает – не улетает» (с мячом)  Цель: развивать мышление, внимание; упражнять в умении ловить мяч. | Марина (инд. маршрут) –  д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.  Егор – работа с ножницами  Цель: упражнять в вырезывании круга из квадрата. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Грачи».  Цель: развивать память, мелкую моторику рук.  С/р игра «Ателье»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - плакат «Перелётные птицы»  - ножницы, бумага;  - лабиринт «Покорми птиц» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ПР, РР, СКР,ФР | ФЭМП (Помораева с.25, з.2). Задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами. | | | |
| РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за погодой (Кобзева, с.103).  Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.  П/и «Ловушка».  Цель: развивать ловкость, быстроту, реакцию. | Игорь, Илья – метание мяча в цель. Цель: развивать глазомер, меткость.  Алёша – прыжки на двух ногах «змейкой» между кеглями. Цель: развивать координацию, точность движений. | Имп «Кто ушёл?»  Цель: развивать зрительное внимание.  Д/и «Кто больше вспомнит».  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.  Труд: подмести пол на веранде. | - кегли;  - мячи;  - кольцеброс |
| Работа перед сном: | СКР, РР, ПР | Работа с календарём природы по результатам наблюдения на прогулке.  Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (Дурова «Очень важный разговор», с.88). Цель: учить эмоционально воспринимать содержание произведения, обдумывать свои поступки; воспитывать в детях чувство ответственности за окружающую природу. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Рассказ воспитателя о лебеде (Шорыгина «Птицы», с.57).  Цель: знакомить детей с образом жизни лебедей, расширять знания о птицах. | Илья, Настя,  Семён, Дима – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи).  Юля – упр. «Построй колодец из счётных палочек».  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный разговор об опрятном внешнем виде.  С/р игра «Кафе»  Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми. | - д/и «Птичья столовая»;  - карточки «Обведи по точкам – узнай птицу» |
| НОД | ФР, ХЭР, СКР | Физическая культура (тренер) | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за деревьями.  Цель: обратить внимание на то, что не все деревья сбросили листву.  П/и «Кот на крыше».  Цель: развивать быстроту реакции, упражнять в беге. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.59, №7).  Д/и «Сравни птиц» (Кузнецова, с.85, №4).  Цель: учить сравнивать птиц по внешним признакам; развивать связную речь детей. | Серёжа (инд. маршрут) -  д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.  Яна – шнуровка «Кошелёк»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный разговор о гигиене рук.  С/р игра «Семья».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Птичий базар»;  - серия предметных картинок «Перелётные птицы» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ХЭР, ПР, РР, СКР | Рисование «Белые лебеди» (Утробина, с.54, з.30).  Цель: расширять знания о птицах, пополнять словарный запас, упражнять в рисовании методом тычка; воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц. | | | |
| РР, СКР, ПР, ФР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за первым снегом (Кобзева, с.106) Цель: закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега.  П/и «Пустое место».  Цель: развивать быстроту реакции. | Миша, Саша – упр. «Попади в цель». Цель: развивать меткость.  Алёша – прыжки в высоту на месте.  Катя - упр. «Угадай».  Цель: угадать на ощупь, что положили в ладошку. | Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»  Цель: показать детям превращение воды в лёд и обратный процесс.  Приметы: «Облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели».  Труд: собрать выносной материал. | - кегли;  -мячи;  - мелкие предметы: камешки, каштаны, игрушки и т.д. |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа в календаре природы по результатам наблюдений на прогулке.  Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (хрестоматия, с.270).  Цель: знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить эмоционально воспринимать содержание произведения; воспитывать любовь к литературе. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Вечер развлечений «Театр зверей». Цель: организовать досуг детей; активизировать речь; воспитывать любовь к животным. | Настя, Ксения – д/и «Весёлые человечки».  Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Егор, Дима, Ваня,  Даша, Игорь, Юля – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Д/и «Один-много».  Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных.  С/р игра «Больница»  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - книга В. Бианки «Чей нос лучше?»;  - трафареты для рисования «Птицы» |
| НОД | ФР, СКР, ХЭР | Физическая культура (тренер) | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за изменением температуры воздуха.  Цель: продолжать расширять знания о неживой природе.  П/и «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; координировать движения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Четверг | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.59, №7).  Д/и «Четвёртый лишний».  Цель: упражнять в умении классифицировать на группы, находить лишний предмет. | Саша (инд. маршрут) -  д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.  Егор – д/и «Танграм»  Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | Ситуативный разговор  о поддержании порядка  в групповой комнате.  Цель: воспитывать аккуратность.  С/р игры «Семья».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Животные и птицы: как говорят и что едят?»;  - лабиринт «Помоги птичке найти путь домой» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ХЭР, ПР, СКР, РР,  ФР | Лепка «Грач» (см. конспект). Задачи: расширять и закреплять знания детей о птицах; научить лепить фигуру птицы: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления всей фигуры); закреплять умение лепить предметы пластическим конструктивным и комбинированным способами; развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, интерес к жизни птиц, умение доводить работу до конца. | | | |
| ХЭР, СКР, ПР, РР | Музыка | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Целевая прогулка «Наблюдаем за погодными явлениями» (Уланова, с.41, з.1) Цель: обобщить знания детей о неживой природе.  П/и «Салочки-выручалочки».  Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. | Даша, Вера – ходьба по ограниченной поверхности.  Маша – упр. «Составь узор из камешков»  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Кто больше знает слов?)»  Цель: активизировать в речи клички животных.  Чтение ст-ия И. Сурикова «Стали дни короче».  Цель: проследить, как поэт описывает признаки зимы. (Уланова, с.41)  Труд: покормить птиц. | - мячи;  - ракетки;  - корм для птиц |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по результатам наблюдений на прогулке.  Рассказ воспитателя о трясогузке (см. Шорыгина «Птицы. Какие они?», с.44)  Цель: обогатить знания детей, пополнить словарный запас. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Разучивание песен и стихов  к новогоднему празднику (см. сценарий). Цель: развивать память, певческие навыки, интонационную выразительность речи. | Таня, Кирилл – д/и «Сложи целое из частей».  Вера, Настя, Толя – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Беседа о хороших поступках. (Дурова «Очень важный разговор с.33). Чтение ст-ия Р. Тимершина «Где лежало спасибо?»  С/р игра «Гараж».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Сосчитай птиц»;  - шаблоны для лепки «Трясогузка», «Кукушка» |
| НОД | РР, СКР, ПР, ФР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за продолжительностью дня.  Цель: учить находить причинно-следственные связи.  Казахская народная игра «Платок с узелком» (Кобзева, с.101).  Цель: развивать ловкость и координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Пятница | Утро: | ФР, ХЭР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.59, №7).  Д/и «Четвёртый лишний».  Цель: учить классифицировать предметы на группы, подбирать обобщающее слово; обогатить словарный запас. | Ваня – д/и «Лабиринты».  Цель: развивать усидчивость, внимание.  Игорь – мозаика.  Цель: развивать логическое мышление, внимание, упражнять в счёте.  Даша – работа с ножницами (закругление углов). | Беседа об отношении к птицам.  Просмотр развивающего мультфильма «Снегирь».  Цель: прививать любовь к природе, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. | - лото «Знакомство с птицами»;  - д/и «Составь птицу из частей» |
| Непрерывная образовательная деятельность | РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое | | | |
| ФР, ХЭР, СКР | Физическая культура (на прогулке) | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за небом (Кобзева, с.107).  Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение.  П/и «Два Мороза».  Цель: упражнять в беге, умении уворачиваться от ловишки. | Юля – ходьба по скамейке. Цель: упражнять в равновесии.  Егор, Илья – метание мяча в цель. | Д/и «Что это значит?»  Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.  Имп «Колечко»  Цель: развивать внимание, быстроту реакции.  Труд: очистить дорожку от снега. | - мячи;  - кольцеброс;  - корм для птиц |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, СКР | Работа с календарём природы по результатам наблюдений на прогулке.  Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (хрестоматия, с.270). Цель: знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить эмоционально воспринимать содержание произведения; воспитывать любовь к литературе. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  **Итоговое мероприятие. Викторина «Такие разные птицы».**  Цель: вызвать интерес к окружающему миру; обобщить и закрепить знания о перелётных птицах; активизировать внимание и память детей. | Лена (инд. маршрут) –  д/и «Узнай элементы узора». Цель: уточнить и закрепить представления хохломской росписи.  Дима, Ваня, Даша, Илья, Игорь – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | С/р игра «Повар».  Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Повар».  Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек. | - предметные картинки «Перелётные птицы»;  - мягкие пазлы «Птицы»;  - раскраски по теме «Птицы» |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за синицей. Цель: углублять представление о синицах.  Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики»  Цель: развивать внимание, ловкость. | | | |