**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Веселовская средняя общеобразовательная школа №1**

**347781 п.Веселый, пер.Комсомольский,57**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Директор МБОУ Веселовская СОШ №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ф Евдокимова**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2019-2020 учебный год**

**по русскому (родному) языку**

**Уровень обучения**: среднее общее (полное) образование – 10-а класс

**Общее количество часов:**

Количество часов по русскому (родному) языку в 10 классе: 35 ч. 1раз в неделю

**Учитель: Крайнюкова Елена Николаевна**

**Программа разработана на основе**

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования

п.Веселый

2019год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому (родному) языку для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), учебным планом школы на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному

предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык

и  родная литература».

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от28.12.2018 № 345;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

-приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года №253».

- приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014года №253»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)

- письму Минобразования Ростовской области от 16.05.2018 № ­08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

- Письмо Минобразования Ростовской области № 24/4.1 «О направлении рекомендаций»

* Устав ОО утвержден Постановлением Администрации Веселовского района № 453 от 23.11.2015г .
* Образовательная программа ООП СОО (приказом № 364 от 05.06.2017 г)
* Внесение изменений в образовательную программу среднего общего образования МБОУ Веселовская СОШ приказ № 368 от 18.06.2018года.
* Внесение изменений в образовательную программу среднего общего образования МБОУ Веселовская СОШ приказ № \_\_353\_\_ от 01.07.2019года.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

***Цели****:*

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Курс русского (родного) языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В каждом классе есть «особенные» дети. Задания в рабочей программе для «одаренных» детей помечены звездочкой (\*), а для детей с ОВЗ - двумя звездочками (\*\*). Для одарённых детей подобран комплект заданий повышенной сложности (Инд. работа\*), а для детей с ОВЗ или «слабых» создан комплект разноуровневых предметных карточек (Инд.карточки\*\*).Помимо индивидуальных заданий планируется исследовательская и проектная работа.

**Система оценивания**

**Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся по русскому (родному) языку**

В 10-11 классах используется **10-балльная система** оценивания результатов, достигнутых учащимися.

С этой целью разработана и применяется следующая шкала отметок:

**Критерии оценки знаний текущей успеваемости по 10-бальной системе**

**10 баллов (5+) — десять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;

- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- Использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, проявление устойчивой способности к синтезу раннее полученных знаний;

- Правильное и точное использование и отличное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

**9 баллов (5) — девять**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;

- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин и знание дополнительной - литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Правильное и точное использование и достаточное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

**8 баллов (4+) — восемь**

- Полные и систематизированные знания по всем вопросам текущей тематики;

- Точное и грамотное использование научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на высоком и устойчивом уровне.

**7 баллов (4) — семь**

- Полные, но не систематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- Грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на высоком, но не всегда устойчивом уровне.

**6 баллов (4-) — шесть**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- Грамотное, но всегда точное, использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, неустойчивая или низкая способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на хорошем и устойчивом уровне.

**5 баллов (3) — пять**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- Редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- Редкое (низкое, слабое) использование знаний смежных дисциплин, знание дополнительной литературы, не способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

**4 балла (3-) — четыре**

- Неполные и несистематизированные знания по вопросам текущей тематики;

- Крайне редкое и не точное использование научной терминологии по вопросам текущей тематики;

- Неиспользование знаний смежных дисциплин, не знание дополнительной литературы, не способность к синтезу раннее полученных знаний;

- Не всегда правильное и точное использование, а также недостаточно правильное владение практическими навыками.

- Культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном и устойчивом уровне.

**3 балла (2) — три**

- знание отдельных вопросов текущей тематики в недостаточном объеме;

- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,

- неспособность к синтезу раннее полученных знаний;не владение практическими навыками;

- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне, но не всегда устойчивом уровне.

**2 балла (2-) — два**

- фрагментарные знания по всем вопросам текущей тематики;

- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,

- неспособность к синтезу раннее полученных знаний;

- невладение практическими навыками.

- культура поведения и общения с собеседником на удовлетворительном уровне.

**1 балл (1) — один**

- отсутствие знаний или отказ от ответа по всем вопросам текущей тематики;

- незнание научной терминологии по всем вопросам текущей тематики;

- неиспользование знаний смежных дисциплин, незнание дополнительной литературы,

- неспособность к синтезу раннее полученных знаний;

- невладение практическими навыками.

- культура поведения и общения с больным и преподавателем на неудовлетворительном уровне.

**Оценка сочинений**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала;
* последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов.

**Грамотность** оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических

**Шкала оценок по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Основные показатели для оценочных суждений** |
| 1 | 2 |
| 1-очень слабо | Текст написан, но очень много речевых ошибок (более семи), нет связи между частями и логики изложения. |
| 2-слабо | Текст написан, но, однако, есть речевые (до семи) ошибки, слабая связь между частями и не всегда логичное изложение. |
| 3-посредственно | До шести речевых ошибок, слабая часть между частями, однако, местами прослеживается логика. |
| 4-удовлетворительно | До пяти речевых ошибок, излагает все части, однако, связь между ними слабая, а речь сухая и не образная. |
| 5-недостаточно хорошо | До четырех речевых ошибок, частичное соответствие теме, воспроизводит почти все части, между которыми прослеживается связь, но есть логические ошибки и нет образности. |
| 6 - хорошо | До трех речевых шибок, большое соответствие теме, части связаны логически стройно, прослеживаются средства выразительности, но в ограниченном объеме. |
| 7-очень хорошо | До двух речевых ошибок, почти полное соответствие теме, все части логически связаны, изложение выразительно и достаточно полно, присутствуют самостоятельные выкладки. |
| 8- очень хорошо | Одна-две речевые ошибки, полное соответствие теме, тема раскрыта глубоко и полностью изложена, есть и свои выводы. |
| 9-отлично | Одна речевая ошибка, читать интересно, есть свои выводы и находки, интересный подход и дополнительный материал. |
| 10-прекрасно | Тема не только раскрыта полностью, но имеется дополнительный материал, и свой оригинальный подход к теме, чувствуется наличие авторского мнения о данном предмете, а также логичность выводов и широта познания. |

**Место предмета в учебном плане МБОУ Весёловская СОШ №1:**

Программа предмета «Русский родной язык» в 10 классе рассчитана на 35 учебных часов (из расчета 1 час в неделю).

Класс – 10-А.

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела программы** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по плану** |
| Язык и культура | 12 | 12 |
| Культура речи | 12 | 12 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 | 11 |
| **ИТОГО** | **35** | **35** |

**Требования к результатам освоения программы курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | | |
| **регулятивные** | **познавательные** | **коммуникативные** |
| * формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; * формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; * формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; | * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; * готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; * объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений; * понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; * понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения; * распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); * владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; * анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; * использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; * создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;• | * понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; * определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; * правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях; * уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; * использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии. |

**Содержание курса**

**Язык и культура (12 ч**) Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

**Культура речи (12 ч)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественныйприѐм.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского (родного) языка в 10-А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темы урока** | **Дата** | **Содержание программного материала для каждого урока** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся по теме ФГОС** | **Виды контроля** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **Язык и культура (12 ч)** | | | | | | | |
| 1/1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. | 05.09 | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. | -осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;  -понимание и толкование значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; |  | Учебник | Ответы на вопросы в тетради |
| 2/2 | Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. | 12.09 | Работа с текстом | Учебник, ПК, проектор  Словари | Устное сообщение по теме |
| **3/3** | Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». | 19.09 |  | Словообразовательные словари | Составление словообразовательных цепочек |
| 4/4 | Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. | 26.09 | Сочинение-рассуждение | Произведения о природе русских писателей | Сочинение-рассуждение по теме |
| 5/5 | Крылатые слова и выражения в русском языке. | 03.10 | -понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;  -распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); | Работа с текстом | Учебник  Словари | Выписать 5 крылатых фраз из произведений русской литературы |
| 6/6 | О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. | 10.10 | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии,  активизация процесса заимствования иноязычных слов. |  | Учебник, ПК, проектор | Сообщение о фразеологизмах-синонимах |
| 7/7 | Развитие русского языка как объективный процесс. | 17.10 | -понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;  -определять причины изменений в словарном составе языка, |  | Учебник | Инд. задания\*  Работа по карточкам |
| 8/8 | Основные тенденции развития современного русского языка. | 24.10 |  | Словари | Сообщение на основе научной статьи |
| 9/9 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | 07.11 | Работа с текстом | Учебник, ПК, проектор | Составить презентацию |
| 10/10 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | 14.11 | Работа с текстом | Учебник | Инд. задания\*  Работа по карточкам |
| 11/11 | Переосмысление значений слов в современном русском языке. | 21.11 |  | Словари | Подготовиться к защите проектов |
| 12/12 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | 28.11 |  | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Проверочная работа. |  |  |
| **Культура речи (12 ч)** | | | | | | | |
| 13/1 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка | 05.12 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | -владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;  -анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; |  | карточки | Сочинение-рассуждение по теме |
| 14/2 | Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. | 12.12 |  | ПК, проектор  Словари | Составление памятки по работе со словарём |
| 15/3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 19.12 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Тестирование |  | КИМы ЕГЭ 2019 г. – задания 20-21 |
| 16/4 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 26.12 | Работа с текстом | Учебник  ПК, проектор | КИМы ЕГЭ 2019 г. – задания 20-21 |
| 17/5 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. | 09.01. | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.  Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.  Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. | Работа с текстом | Учебник | КИМы ЕГЭ 2019 г. – задания 20-21 |
| 18/6 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | 16.01 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. |  | ПК, проектор | Работа с текстами (индивидуально) |
| 19/7 | Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. | 23.01 | анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка; | Тестирование |  | Инд. задания\*  Работа по карточкам |
| 20/8 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | 30.01 | Сочинение-рассуждение |  | Инд. задания\*  Работа по карточкам |
| 21/9 | Типичные ошибки в построении сложных предложений. | 06.02 | Тестирование |  | Инд. задания\*  Работа по карточкам |
| 22/10 | Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 13.02 | Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии. |  | Словари | Устное выступление по теме |
| 23/11 | Этика и этикет в электронной среде общения. | 20.02 | использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; |  |  | Подготовиться к защите проектов |
| 24/12 | Проверочная работа. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | 27.02 | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Проверочная работа. |  |  |
| **Речь. Речевая деятельность. Текст (11 ч)** | | | | | | | |
| 25/1 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. | 05.03 | Язык и речь. Виды речевой деятельности  Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. | использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; | Работа с текстом | Учебник | Составить конспект |
| 26/2 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. | 12.03 | Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.  Структура публичного выступления.  Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.  Функциональные разновидности языка. | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Работа с текстом | Учебник | Работа с текстами по карточкам |
| 27/3 | Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 19.03 |  | ПК, проектор | Составить презентацию |
| 28/4 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. | 02.04 | Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.  Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.  Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. | -уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;  -использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии. |  | Словари | Подобрать примеры из художественной литературы |
| 29/5 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 09.04 | Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.  Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Сочинение-рассуждение |  | Составить деловое письмо |
| 30/6 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. | 16.04 | оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;• |  | ПК, проектор  Словари | Подготовиться к защите проектов |
| 31/7 | Представление проектов, результатов исследовательской работы. | 23.04 | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; | Защита проектов |  |  |
| 32/8 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 30.04 | Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. | -уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;  -использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы‚ помогающие противостоять речевой агрессии. | Работа с текстом | Учебник | 1.Анализ любого из художественных очерков  2.Проанализировать проблемный очерк\* |
| 33/9 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. | 07.05 | Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.  Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи.  Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.  Риторика делового общения. | Работа с текстом | Учебник  Словари | Найти примеры из художественной литературы |
| 34/10 | Научная дискуссия, диспут, спор. | 14.05 | Работа с текстом | Учебник | Записать 5-6 афоризмов, объяснить значения |
| 35/11 | Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | 21.05 | создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; |  | ПК, проектор |  |

**Литература для учителя**

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

**Литература для учащихся**

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 21

Согласовано: Согласовано: Протокол заседания школьного Заместитель директора по УВР методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Никонова

МБОУ Веселовская СОШ №1 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. №1