**Рабочая программа:**

**«Юный Инспектор Дорожного движения «Сигнал»**

**МБОУ «СОШ 13»**

**г.Нефтеюганск**

**Паспорт программы.**

**Название** **программы:** **«Юный Инспектор Дорожного движения «Сигнал»**

**Тип программы:** модифицированная

**Направленность:** **социально-педагогическая**

**Уровень усвоения:** профессионально-ориентированный

**Время реализации:** 2019-2020год (1 год)

**Возрастной диапазон:** 9-15лет

**Количество часов в неделю:** 3 часа (3 группы); за год 102 часа

**Программа** составлена в соответствии с типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

**Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Программа кружка «Юные инспектора движения» (ЮИД) «Сигнал» в 2-9 классах разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах». Программа является авторской, разработана учителем Ерофеевой Л.В.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

***Новизна программы:***

заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

***Актуальность программы:*** обусловлена практической значимостью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  и высокими статистическими показателями ДТП  участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения  в транспортной среде, не умеют правильно и быстро оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.  
**Условия реализации программы:** рассчитана на один год, отряд ЮИД состоит из учащихся 2-9классов. Работа проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

***Отличительная особенность программы.***

1. Данная программа обеспечивает непрерывность обучения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям на улицах и дорогах.
2. Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

* Взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
* Учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

1. Данная система включает в себя такие элементы, как:

* совместная деятельность педагогов и учащихся;
* соответствующие организационные формы и методы обучения;
* использование методов программного обучения в начальных классах и межпредметной интеграции в начальной, основной и средней школе;
* закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Система внешних связей способствует обеспечению реализации данной программы (связь с ГИБДД, участие в городском слете юных инспекторов дорожного движения).

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи программы:**

* Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;
* Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* Повысить интерес школьников к велоспорту;
* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* самостоятельности в принятии правильных решений;
* убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения   
  правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
* здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ***

***Введение.*** Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза. разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

***Правила дорожного движения.*** История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др. Сфотографировать на улицах города автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками.

Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

**Обязанности пешеходов**. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

**Светофор. История регулирования.** Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД). Предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

**Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков:** Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

**Обязанности водителей (п. 2 ПДД).** Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

Маневрирование, обгон. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД). Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД).

Буксировка, перевозка людей и грузов (п. 24).

Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. – Самара, 2007).

***Основы доврачебной помощи.*** Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин. Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок. Ожоги. Виды ожогов. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах. Комплектация индивидуальной аптечки.Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.

Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении.

***Устройство и вождение велосипеда.*** Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов). Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

***Творческая деятельность.*** Подготовка выступления для этапа «Визитная карточка» конкурса-фестиваля «Безопасное колесо».

***Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».***

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОТРЯДА ЮИД:**

**должны знать:**

* опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Правила:**

* перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
* перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
* перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
* воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
* движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
* движения группы детей в сопровождении взрослых;
* этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
* безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

**Учащиеся должны уметь:**

* переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;  
  при посадке и высадке из общественного транспорта;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
* дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся классов:**

* устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
* понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
* самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Ожидаемый результат:**

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как  поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера

***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.***

1. Изготовление уголка по ПДД.

2. Участие в конкурсах.

***Формы контроля.***

1. Текущий, на основе выполненной работы.

2. На основе собеседования.

3. На основе наблюдения.

4. Мониторинг( педагогическая диагностика)

Диагностика в дополнительном образовании.

Цель: успешность освоения образовательной программы.

***Методы педагогической диагностики.***

**1. Индивидуальная беседа.**Индивидуальная беседа с учеником предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации.

**2. Наблюдение.**

Наблюдение как метод педагогической диагностики необходимо для сбора фактов в естественной обстановке. Научно обоснованное наблюдение отличается от обычной фиксации фактов:   
 - оно сочетается с воздействием на ребёнка, с его воспитанием (фиксируется прежде всего реакция ученика на различные воспитательные влияния);  
 - наблюдение осуществляется в определённой системе с учетом ведущей педагогической задачи;  
 - в фиксации фактов нужна система, определенная последовательность в течение длительного срока, поскольку разовые наблюдения могут оказаться случайными, не отражающими истинный уровень воспитанности ученика;  
 - наблюдение не должно быть субъективным, исследователь обязан фиксировать все факты, а не те, которые его устраивают.

1. *Учебные достижения*

Фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы.

## План работы по диагностике (мониторинга) педагога на учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект диагностики | Группы | Показатели | Уровни | Используемые методики | Сроки | Мероприятия по результатам диагностики |
| Определение уровня подготовки учащихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование) | Все | Проявление творческих способностейУмение пользоваться дидактическими материаламиУмение планировать свою работуСамостоятельностьКоммуникабельность | НизкийСреднийВысокий | Собеседование, наблюдение | Сентябрь – октябрь | выводы |
| Оценка успешности усвоения образовательной программы (конечная диагностика) | Все | Умение пользоваться дидактическими материаламиУмение планировать свою работуСамостоятельностьКоммуникабельность | НизкийСреднийВысокий | Собеседование, наблюдение, | Апрель- май | Подведение итогов учебного года, отчет на итоговый педсовет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 группа |  |  |  |  |  |
| № | ФИО | Качество знаний по ПДД | Умение пользоваться дидактическими материалами | Умение планировать свою работу | Самостоятельность | Коммуникабельность |
|
| 1 | Адельханова Ульяна | В | В | В | В | В |
| 2 | Вахнюк Павел | С | С | С | С | Н |
| 3 | Евгащина Дарья | С | С | С | Н | Н |
| 4 | Захаров Богдан | В | В | С | С | В |
| 5 | Канищева Елизавета | С | С | С | С | С |
| 6 | Косый Дима | С | С | С | С | С |
| 7 | Налигатская Полина | В | В | В | С | С |
| 8 | Неприков Никита | В | В | С | С | В |
| 9 | Овод Евгений | С | С | С | С | В |
| 10 | Рябухина Анастасия | С | С | С | С | С |
| 11 | Сажина Ксения | С | С | С | С | С |
| 12 | Усманов Никита | В | В | В | С | С |
| 13 | Хафизов Ринат | С | С | В | С | С |
| 14 | Боринских Глеб | С | С | С | С | С |
| 15 | Яцив Дмитрий | С | С | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 группа |  |  |  |  |  |
| № | ФИО | Качество знаний по ПДД | Умение пользоваться дидактическими материалами | Умение планировать свою работу | Самостоятельность | Коммуникабельность |
|
| 1 | Адучиева Аюна | В | В | В | В | С |
| 2 | Акименко Максим | С | С | С | Н | С |
| 3 | Бабаян Арина | С | С | Н | Н | С |
| 4 | Березовская Евгения | В | С | С | В | С |
| 5 | Ефремов Станислав | С | С | С | С | С |
| 6 | Зарудная Диана | С | С | С | С | С |
| 7 | Зинчук Елизавета | В | В | С | С | С |
| 8 | Зиновьев Илья | В | С | С | В | В |
| 9 | Колотова Ульяна | С | С | С | В | С |
| 10 | Леонтьев Богдан | С | С | С | С | С |
| 11 | Пошивач Анна | С | С | С | С | С |
| 12 | Рябуха Игорь | В | В | С | С | С |
| 13 | Сабирова Юлия | С | В | С | С | С |
| 14 | Утагулова Алина | С | С | С | С | С |
| 15 | Халенов Александр | С | С | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3группа |  |  |  |  |  |
| № | ФИО | Качество знаний по ПДД | Умение пользоваться дидактическими материалами | Умение планировать свою работу | Самостоятельность | Коммуникабельность |
|
| 1 | Багаутдинова Алсу | В | В | В | В | С |
| 2 | Габитова Диляра | С | С | С | Н | С |
| 3 | Галиулина Снежана | С | С | Н | Н | С |
| 4 | Гостищева Алена | В | С | С | В | С |
| 5 | Долгих Виктория | С | С | С | С | С |
| 6 | Катаргулова Диана | С | С | С | С | С |
| 7 | Коваль Ксения | В | В | С | С | С |
| 8 | Костина Анастасия | В | С | С | В | В |
| 9 | Лысенко Яков | С | С | С | В | С |
| 10 | Онопченко Сергей | С | С | С | С | С |
| 11 | Тарасов Максим | С | С | С | С | С |
| 12 | Тинаева Диляра | В | В | С | С | С |
| 13 | Тишков Владислав | С | с | С | С | С |
| 14 | Фофонова Валерия | С | С | С | С | С |
| 15 | Шепильгин Никита | С | С | С | С | С |

Критерии оценивания показателей.

Умение пользоваться дидактическими материалами.

Оценивается методом наблюдения.

высокий уровень: самостоятельно может работать с книгами, по схеме, с шаблонами, планами.

средний уровень: с помощью учителя, реже - самостоятельно может самостоятельно работать по схеме, с шаблонами, планами.

низкий уровень: самостоятельно не может находить для себя интересные темы для творческого самовыражения, самостоятельно работать по схеме, с шаблонами, планами.

Умение планировать свою работу.

Оценивается методом собеседования и наблюдения.

высокий уровень: самостоятельно может составить план работы и следовать этому плану.

средний уровень: с помощью учителя может составить план работы и следовать этому плану.

низкий уровень: с помощью учителя может составить план и действует с ошибками или не может следовать этому плану.

**Самостоятельность.**

Оценивается методом наблюдения. Плюс оценка за работу с дидактическими материалами и умением планировать свою работу.

высокий уровень: обучающийся работает самостоятельно, в быстром режиме без ошибок или с мелкими недочетами.

средний уровень: обучающийся выполняет задания, соблюдая все требования, но необходим контроль со стороны учителя, без контроля может допускать ошибки.

низкий уровень: обучающийся постоянно обращается к помощи педагога или детей, слабо справляется с заданием.

Коммуникабельность.

Оценивается методом наблюдения.

высокий уровень: обучающийся легко контактирует с другими детьми, учителем, активно работает, имеет задатки лидера.

средний уровень: обучающийся в период адаптации в группе не легко контактирует с другими детьми, учителем, после адаптационного периода у него устанавливаются ровные дружеские отношения со всеми.

низкий уровень: обучающийся не легко контактирует с другими детьми. Отношения с другими детьми могут выражаться двумя способами – либо ребенок замкнутый, нелегко идет на контакт, либо ребенок может вести себя агрессивно, ссорится, жалуется на других, нервничает.

**Список литературы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-9 | ПДД | Рабочая программа «Юный инспектор движения» | - | 1. Правила дорожного движения РФ, М.: 2011г.  2.Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф.  3. А.М Якупов. ,А.И. Подольский, Б.А. Загребин Сборник материалов для проведения уроков по ПДД, 4-9 класс, Челябинск, 2007г  4. А.М Якупов Безопасность на улицах и дорогах: альбом для учащихся 1 класса к занятиям на уроках и дома, АСТ ЛТД,  5. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф.  6 Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф  7. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф  8. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 3,4 класс 1 ч. | 1.Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф.  2. А.М Якупов. ,А.И. Подольский, Б.А. Загребин Сборник материалов для проведения уроков по ПДД, 4-9 класс, Челябинск, 2007г  3. А.М Якупов Безопасность на улицах и дорогах: альбом для учащихся 1 класса к занятиям на уроках и дома, АСТ ЛТД,  4. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 1 часть, М.: Вентана – Граф.  5. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 2,3 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф  6. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник 1 класс 2 часть, М.: Вентана – Граф  7. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. |
|  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**работы кружка ЮИД «Сигнал»**

в 2-9 классах

3 раза в неделю (102 занятий в год)

на 2019– 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | Тема занятия | **Дата** | |
| по плану | по факту |
| **Тема 1: Введение (2ч)** | | | |
| 1 | Введение. Правила дорожного движения – закон. |  |  |
| 2 | Оформление уголка по безопасности дорожного движения. |  |  |
| **Тема 2: История правил дорожного движения (2ч)** | | | |
| 3 | История ПДД. Информация о первом светофоре. |  |  |
| 4 | ПДД. Общие положения. |  |  |
| **Тема 3: Изучение правил дорожного движения (78ч)** | | | |
| 5 | Обязанности пешеходов. |  |  |
| 6 | Обязанности пассажиров. |  |  |
| 7 | Дорога, её элементы и ПДД. |  |  |
| 8 | Назначение тротуаров, обочин и т. д. |  |  |
| 9 | Назначение и роль дорожных знаков и регулировщиков дорожного движения. |  |  |
| 10 | История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. |  |  |
| 11 | Предупреждающие знаки. |  |  |
| 12 | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. |  |  |
| 13 | Изготовление макетов дорожных знаков. |  |  |
| 14 | Информационные знаки. Знаки сервиса, таблички. |  |  |
| 15 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. |  |  |
| 16 | Изготовление макетов дорожных знаков. |  |  |
| 17 | Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.  Опознавательные знаки транспортных средств. |  |  |
| 18 | Места установки дорожных знаков. |  |  |
| 19 | Места установки дорожных знаков. |  |  |
| 20 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. |  |  |
| 21 | Виды разметки. |  |  |
| 22 | Горизонтальная разметка и ее назначение. |  |  |
| 23 | Горизонтальная разметка и ее назначение. |  |  |
| 24 | Вертикальная разметка и ее назначение. |  |  |
| 25 | Вертикальная разметка и ее назначение. |  |  |
| 26 | Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. |  |  |
| 27 | Сигналы светофора. |  |  |
| 28 | Сигналы светофора. |  |  |
| 29 | Сигналы светофора. |  |  |
| 27-29 | Сигналы светофора. |  |  |
| 29 | Сигналы светофора. |  |  |
| 32-33 | Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. |  |  |
| 34-35 | Сигналы регулировщика. |  |  |
| 36-37 |  |  |
| 38-39 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. |  |  |
| 40-41 | Сигналы автомобиля. |  |  |
| 42-43 | Расположение транспортных средств на проезжей части. |  |  |
| 44-45 | Перекрестки и их виды. |  |  |
| 46-47 |
| 48-49 | Проезд перекрестков. |  |  |
| 50-51 | Правила перехода перекрестка. |  |  |
| 52 |  |  |
| 53-55 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. |  |  |
| 56-58 | Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. |  |  |
| 59-60 | Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. |  |  |
| 61-62 | Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. |  |  |
| 63-64 | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. |  |  |
| 65-66 | Перевозка людей. |  |  |
| 67-68 | Правила пользования транспортом.  Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. |  |  |
| 69-70 | Правила перехода для каждого пешехода. |  |  |
| 71-72 | Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. |  |  |
| 73-74 | Дорожные ловушки. Решение задач по теме. |  |  |
| 75-77 | ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме. |  |  |
| 78 | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. |  |  |
| **Тема 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (10 ч)** | | | |
| 79-80 | Основные требования при оказании ПМП при ДТП. |  |  |
| 81 | Аптечка автомобиля и ее содержимое. |  |  |
| 82-83 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. |  |  |
| 84-85 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. |  |  |
| 86 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. |  |  |
| 87 | Обморок, оказание помощи.  Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. |  |  |
| 88 | Обморожение. Оказание первой помощи.  Сердечный приступ, первая помощь. |  |  |
| 89 | Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. |  |  |
| **Тема 5: Фигурное вождение велосипеда (10 ч)** | | | |
| 90 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. |  |  |
| 91-92 | Правила движения велосипедистов. |  |  |
| 93 |
| 94 | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. |  |  |
| 95 | Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. |  |  |
| 96 | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. |  |  |
| 97 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». |  |  |
| 98-99 | Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде. |  |  |
| 100 |  |  |
| **Тема 6: Традиционно-массовые мероприятия. (3 ч)** | | | |
| 101 | Подготовка выступления агитбригады. |  |  |
| 102 | Выступление агитбригады в начальной школе. |  |  |

**Расписание занятий.**

**Изучение ПДД** – 302 каб. **Изучение ПДД** – 302 каб.

1 группа-4,5 классы- 3 часа 2 группа-2,3 классы- 3 часа

Пн.-14.00-15.00 Пн.-09.00-10.00

Ср.- 14.00-15.00 Ср.- 09.00-10.00

Пт.- 14.00-15.00 Пт.- 09.00-10.00

**Агитбригада «Светофорики»**- 302 каб, актовый зал.

3 группа -6,7,8 классы -3 часа

Вт.-09.00-10.00

Чт.-09.00-11.00

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |