ООО «Столичный учебный центр»

**План-конспект урока**

**по математике**

**в 6 «А» классе в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Дзержинский Московской области**

**на тему «Рациональные числа и действия над ними. Повторение»**

Разработал: Емельянова Ирина Николаевна,

 ФИО

слушатель курсов профессиональной переподготовки «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации»

Проверил: Захарова Татьяна Евгеньевна

 ФИО руководителя практики

Г. Дзержинский, 2019

**Тема урока**: «Рациональные числа и действия над ними. Повторение»

**Дата проведения**: 23.05.2019

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Технология урока.**

**Цель урока**: систематизация знаний, умений, навыков, универсальных учебных действий по теме «Рациональные числа и действия над ними»

**Задачи.** Учащиеся должны убедиться, что умеют:

1. Отмечать числа на координатной прямой и находить координаты точек
2. Определять модуль числа
3. Находить расстояние между точками на координатной прямой
4. Сравнивать числа на координатной прямой
5. Складывать числа с одним  и разными знаками
6. Вычитать числа
7. Умножать и делить рациональные числа
8. Применять свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач

**Планируемые образовательные результаты:**

личностные:

* научиться проверять себя;
* научиться давать оценку своим действиям;
* научиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* научиться анализировать и выделять общее;
* научится составлять структурно-логическую схему раздела;
* научиться находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить понятие «рациональные числа»;
* вспомнить понятие «модуль»;
* сделать задания на операции с рациональными числами;

**Основные термины, понятия.**

1. Положительны числа
2. Отрицательные числа
3. Модуль числа
4. Знак числа
5. Координатная прямая

**Оборудование:** Ноутбук, проектор, карточки с заданиями, тест, презентация, рабочая карта ученика.

**План урока** (Раскрыть структуру конкретного урока. Все его этапы озаглавить и спланировать во времени).

|  |  |
| --- | --- |
|  Орг. Момент | 2мин. |
| Актуализация знаний | 7 мин. |
| Постановка учебной задачи | 2 мин |
| Постановка проекта выхода из затруднений | 1 мин |
| Первичное закрепление | 7 мин. |
| Самостоятельная работа по выходу из затруднений | 10+10 мин. |
| Рефлексия | 3 мин. |
| Информация о домашнем задании | 1 мин. |

**Ход урока** (Подробно раскрыть план урока. Спланировать деятельность учителя и учеников, а также индивидуальную работу с ими. Дать примерные правильные ответы учащихся):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы хода урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Планируемые результаты | время |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  Орг. Момент | Взаимное приветствие |   Включение в деловой ритм |  Включение в работу |  Включение в работу | 2 мин. |
| Актуализация знаний | БеседаФронтальный опрос | «Эх, не перевелись ещё богатыри на земле русской!»Вспомним, из какой сказки к нам пришли Алёша Попович, Добрыня Никитич и Илья Муромец | Отвечают на вопрос | Обращаются к знаниям по литературе | 7 мин |
| Илья Муромец родился в 1133 году. А в 1643 году был причислен к лику святых. Сколько лет прошло между этими событиями? | Подсчитывают (ответ 1588) |
|  | Илья 33 года лежал на печи и задавался вопросами: - Какие числа называют противоположными?- Что называют модулем числа?- Чему равна сумма противоположных чисел- Как сложить два числа с разными знаками?- Как сложить два отрицательных числа?- Как вычесть два числа?- Как умножить два числа с разными знаками?- Как умножить два отрицательных числа?- Как разделить два отрицательных числа?- Как разделить два числа с противоположными знаками? |  | Повторяют операции с рациональными числами |
| Постановка учебной задачи |  | Ребята, скажите, какая сегодня тема урока? Нам надо помочь богатырям очистить землю Русскую от нечисти и повторить все, что мы с вами знаем про рациональные числа и действия с ними. Итак, запишите число и тему урока «Все действия с рациональными числами». | Отвечают на вопросы учителяФормулируют цели и задачи урока. Предполагают, что это подготовка к с/р. |  | 2 мин |
| Постановка проекта выхода из затруднений |  | Давайте попробуем составить схему «Рациональные числа» | Составляют план работы | Распределение работы в парах | 1мин |
| Первичное закрепление | Составление СЛС «Рациональ-ные числа» | Контроль за выполнением | Работа в парах на картах.За правильную схему – 1 балл каждому | В виде схемы:(N+(-N))+0)=ZZ+дробные=QИлиhttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/10bc/00075033-f4316ccb/img14.jpg | 7 мин |
| Самостоятельная работа по выходу из затруднений | Взаимо-проверка | Богатыри поехали на дозор. Проверять границы. И увидели на камне задание. Поможем его решить.8,7+(-10,2)=-10,2-23,4=-1,5+(-33,6)= | 8,7+(-10,2)=-1,5-10,2-23,4=-33, 6-1,5+(-33,6)=-35,1За правильное решение – 1 балл | Выявление пробелов умении владеть операциями с рациональными числами  | 7 мин |
|  | Доехав до реки, они столкнулись с другой задачей. На песке были написаны координаты расположения врагов. Нужно нарисовать их на карте.1)-1+(-4,5) точка Р2)-2,4+(-0,8) точка Н3)0-(-7)точка М4)-4,5-0 точка N5)-2,5-(-4,5) точка АВариант 21) -0,7+2,8 точка G2)5+(-2,2) точка L3)2,3+(-8) точка Р4)0-4,7 точка С5)-1,5+5 точка ОПоменяемся тетрадками, и проверим ответы. Оцените работу вашего соседа.  | Расчёт и построение точекЗа правильное решение – 1 балл | Решение в тетрадиР(-5,5)Н(-3,2)М(7)N(-4,5)А(2) | 10 мин |
|  | Самостоя-тельная работа | Богатыри дошли до границы. И на дереве увидели табличку с именем врага. Поможем узнать его имя. Расставим ответы в порядке возрастания чисел.-3,5·(-5)=Н-20,7:2,3=У1,5·(-12)=Т-10,5:(-1,5)=И-4,5:9=Г-1,4∙(-3)=Р0:2,36=АПроверим результат | За правильное решение – 2 балла, с одной ошибкой – 1 балл | «ТУГАРИН» | 10 |
| Рефлексия |  | Ребята, вам понравилось наше путешествие? На уроке мы с вами подготовились к с/р. Проанализируйте свою деятельность и скажите свое отношение к урокуПоднимите руку, кто считает, что1) Урок полезен, все понятно.2) Лишь кое-что чуть-чуть неясно.3) Еще придется потрудиться.4) Да, трудно все-таки учиться!Поставьте отметку себе, суммируя баллы |  |  | 3 мин |
| Домашнее задание |  | Придумать задачу на составление уравнения с использованием рациональных чисел |  |  | 1 мин |

**Список использованной литературы**, компакт-дисков, ссылок на Интернет-ресурсы.

Учебник А.Г. Мерзляк Математика 6 класс

Википедия

Interneturok.ru

Infourok.ru