**Роль игры в профилактике дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения и речи.**

**Пилипенко О.Ю.**

*учитель - логопед высшей квалификационной категории*

*МБДОУ «Детский сад №102», Новокузнецк.*

На современном этапе развития общества все большее значение приобретают письменные виды коммуникации. Несмотря на возрастающую роль в жизни подрастающего поколения чтения и письма, многие дети при обучении письму испытывают серьезные трудности, резко снижающие школьную мотивацию, ведущие к стойкой неуспеваемости.

Симптомы дисграфии достаточно подробно описаны многими авторами. Классификации Р.И. Лалаевой, А.Н.Корнева, О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева хорошо известны практикующим логопедам. Выделим наиболее характерные ошибки, на которые стоит обратить внимание. Для дисграфии характерны следующие симптомы: отсутствие пропусков между словами и предложениями; несоблюдение границы полей в тетради и правил переноса; зеркальное письмо: буквы *Э,З,Б,В* и другие перевернутые в другую сторону; повторение одной и той же буквы: вместо ПИРОГ *ПИРОП;* ошибки в ударных слогах: вместо УЧИТЕЛЬ *УЧЕТЕЛЬ;* пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (вместо СКОВОРОДА *СКОРОВОДА);* забывание начертания редко встречающихся букв (ъ,э) или прописных букв; нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание подчерка (от мелкого к крупному).

 Основными причинами школьной неуспеваемости по русскому языку и чтению являются:

1. Недостаточная профилактическая работа с дошкольниками;
2. Относительно короткий букварный период (предложенный школьной программой темп обучения грамоте одинаков для всех детей, в том числе и для детей с речевой патологией)
3. Отрицательное влияние установки на скорочтение в начальной школе, в результате которой дети не усваивают звуко – буквенный анализ и в спонтанной речи пропускают звуки и слоги, недоговаривают окончания слов, а затем эти ошибки переносятся на письмо.
4. Преобладающий принцип усвоения материала в школе – на слух, а дети с нарушением зрения и речи не могут овладеть материалом на вербальном уровне. Они воспринимают его только с опорой на зрительный, тактильный, речедвигательный анализаторы.

Дети с нарушением зрения и речи испытывают затруднения в овладениями навыками чтения и письма, оптического и оптико – пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв, что в последствии приводит к оптической дисграфии и дислексии у учащихся начальных классов школы. Исследователи выделяют три группы ошибок:

1. Результат неверного звуко – буквенного анализа

- пропуски букв в словах (береза – брза)

- перестановки букв и слогов (кот – кто)

- написание лишних букв в слове (дружно – дуружно)

1. Ошибки фонематического восприятия (смешение букв)

- трудности в различении твердых и мягких звуков (мяч – мач)

- замена звонкого звука на глухой (собака - сопака)

- замена глухого звука на звонкий (чашечка – чажечка)

1. Смешение букв по оптико – кинетическому принципу:

- неверная передача элементов букв, замена букв

**Л – М, Ш – Ц, Ж – Х, Ы – Ь**

**-** неправильный выбор последующего элемента

Щ – Ш, Г – П. А – Д.

Опыт работы показывает, что только раннее выявление затруднений в формировании устной речи и организация коррекционной работы на этапе предшкольной подготовки окажут помощь в предупреждении дальнейших отклонений в речевом развитии дошкольников и формировании их письменной речи.

 Коррекционная работа с дошкольниками должна осуществляться по следующим направлениям:

1. Формирование правильного звукопроизношения
2. Формирование фонематических представлений
3. Развитие памяти, внимания, мышления
4. Совершенствование пространственных ориентировок по отношению к себе и на листе бумаги
5. Развитие мелкой моторики
6. Развитие тактильных ощущений посредством дермалексии (угадай какую букву «написали» на руке, на спине, в воздухе)
7. Развитие конструктивного праксиса путем моделирования букв из палочек, из элементов букв, реконструирование букв.
8. Подготовка к обучению грамоте, знакомство с основными понятиями: предложение, слово, слог, буква, звук и т. д.

Вся профилактическая работа, направленная на предупреждение ошибок чтения и письма у детей старшего дощкольного возраста делится на шесть этапов:

1. Предупреждение ошибок на уровне буквы.

- В русском алфавите из – за свойств зеркальности 23 буквы вызывают затруднения при их написании (например: Б – а, Г – 7, В – 8 и т. Д.) Поэтому прежде чем приступить к работе по различению правильной буквы и её зеркального двойника, проводится большой подготовительный этап, в течение которого ребенок учится различать отличия буквы от её зеркального двойника в различных игровых ситуациях.

- рисуя буквы на листе бумаги в клетку, ребенок учится работать в заданном темпе, совершенствует навыки зрительно – пространственного восприятия.

- при выкладывании буквы из палочек и семян различных растений у ребенка совершенствуется мелкая моторика пальцев рук, развивается зрительное внимание.

- ощупывая буквы из наждачной, бархатной бумаги, пластмассы и других материалов, ребенок усваивает определенный алгоритм действий и способов обследования предметов с закрытыми глазами.

- систематическое придумывание слов на заданный звук (букву) помогает детям усвоить правило о том, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишим.

- реконструируя буквы **П, Н, И,** дети самостоятельно приходят к выводу, что разные буквы можно выложить из трех одинаковых палочек**.**

II Предупреждение ошибок на уровне слога:

- Придумывание слов на заданный слог в определенной позиции совершенствует мыслительные процессы, обогащает словарный запас.

- составление схем слов с использованием цветных символов способствует совершенствованию мелкой моторики, развитию абстрактного мышления.

- в игре «Живые буквы» дети учатся работать парами и открывают для себя слогообразующую роль гласного. («Без гласного - нет слога». «Сколько в слове гласных – столько и слогов»).

III Предупреждение ошибок на уровне слова:

- В игре «Раздели слова на части» (слоги) дети узнают, что слова бывают короткими и длинными.

- Отгадывание ребусов стимулирует умственную деятельность и дает возможность акцентировать внимание детей на предлогах, ведь предлоги в ребусах подразумеваются, а не изображаются.

- При подборе слов к смысловому ряду дети пополняют словарь прилагательных и глаголов: белое, теплое, полезное, парное – *молоко.*

Дует, метет, срывает, завывает, несет, гонит – *ветер.*

- в игре «Четвертый лишний» совершенствуются процессы мыслительной деятельности, активизируется речь детей.

- Подбор слов к заданным схемам подводит детей к выводу о том, к одной схеме можно подобрать много разных слов.

- Игра «Сколько маленьких слов спряталось в слове корова»? дает детям многократно переставлять слоги, получать новые слова, прочитывать их, считать, уточнять их значение. (Корова – кора, ров, вор, кров, рак, вар).

- Составление слова из слов - предметов и слов – признаков доставляет им удовольствие рассказывать о себе: «У меня голубые глаза – значит я голубоглазый». «У меня темные волосы – значит я темноволосый» и т.д.

- Подбирать слова антонимы дети любят, играя в мяч. Педагог называет слово и бросает мяч, ребенок должен быстро вспомнить и назвать слово или словосочетание с противоположным значением.

IV. Предупреждение ошибок на уровне словосочетания.

- Игра – соревнование «Кто больше подберет слов действий к данному слову (с вручением фишек). Например: «Что можно сделать с яблоком»?

Яблоко можно сорвать, купить, подарить, помыть, разделить, разрезать, запечь, засушить, нарисовать, вылепить, понюхать, сварить и т.д.

- Игра «Дразнилка» дает детям возможность правильно произносить словосочетания числительных с существительными в разных падежах. Ребенок показывает картинку с определенным количеством предметов и проговаривает: «У меня есть три голубых конверта, а у тебя нет трех голубых конвертов».

V. Предупреждение ошибок на уровне предложения.

- Опираясь на символы и схемы, дети имеют возможность самостоятельно придумывать и распространять предложения на заданную тему.

- Пользуясь индивидуальными карточками дети выделяют слова и предложения в слитном тексте (Падают Листья Дует Ветер Льют Дожди)

VI. Предупреждение ошибок чтения и письма на уровне текста.

- Дети выполняют задания по выделению из коротких текстов слов – действий, признаков самых длинных или самых коротких слов.

В процессе таких занятий и игровых упражнений дошкольники с нарушением зрения и речи вырабатывают умения выполнять правила, развивают речь, воображение, пространственные представления, мелкую моторику, зрительное внимание, логическое мышление.

Подобные игры не только сохраняют интерес детей к логопедическим занятиям, делая их веселыми и содержательными, но вносят определенный соревновательный элемент в процесс обучения, повышают мотивацию к речевой деятельности. Грамотная, связная устная и письменная речь станет для детей залогом успешного обучения в школе.

**Список используемой литературы.**

1. *Волина В.В.* «Учимся играть» «Новая школа» Москва. 1994
2. *Жукова Н.С., Мастюкова Е. М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., Просвещение 1990
3. *Л.Г. Милостивенко.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Санкт - Петербург 1995.
4. *Поваляева М.*А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: Учебное пособие . Ростов н/Д., 2006
5. *И.В. Скворцова.* Логопедические игры. «Олма» Москва., 2008
6. *Н.Н.Толоконников.* Живой букварь. Москва., «Самоцвет».,1994