**МБДОУ детский сад № 27 «Одуванчик»**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**  **группы № 18 (2-3г.)**

*«Осенний лес»*

Подготовила и провела воспитатель:

Сентябова Ирина Валерьевна.

**Краткосрочный проект для детей раннего возраста**

*«****Осеннее дерево****»*

Тип **проекта**: **познавательно-игровой**, творческий.

Участники **проекта**: дети, воспитатели, родители.

Актуальность **проекта**:

Познакомить  детей  с деревьями и изменениях деревьев в природе в осенний период времени, *(береза, клен, рябина)*. Красота *«золотой осени»* доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому, важно с раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

Чтобы решить проблему поставлена цель: расширять представления детей о многообразии деревьев осенью, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей; развивать сенсорные чувства, речь, внимание. Прививать интерес к осени, бережное отношение к деревьям через изготовление поделок по данной теме.

Чтобы реализовать поставленную цель определили задачи:

Познание: Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (подготовка деревьев, птиц к зиме, расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

Коммуникация: развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Развивать умение работать совместно друг с другом при создании коллективной работы.

Социализация: развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Художественная литература: развивать умения драматизировать небольшие отрывки из произведений.

Художественное творчество: передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение пользоваться пластилином, учиться отрывать из большого куска небольшие кусочки и раскатывать шарики между ладонями  *(****осенние листья на деревьях****)*; развивать эстетическое восприятие. Также учиться пользоваться кистью и красками, наносить мазки с помощью кисти и краски на рисунок (***осенние листья на дереве***)

Музыка: формировать навыки художественного исполнения различных образов при прослушивании музыкальной композиции; формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение.

Оборудование: магнитофон, музыка "**осень**", стихи, муляжи фруктов и овощей, альбомные листы (для рисования, **осенние листочки**, салфетки, краски, кисти, баночки с водой, картинки с изображением **осенних деревьев**, доски для лепки, пластилин.

Конечный продукт: развлечение - праздник "**Осень**, **осень в гости просим**", выставка поделок "**Осень золотая**" (соколлективная работа *«****Осеннее дерево****»* *(дети и воспитатель)*.

Предполагаемый результат:

1. Обогатятся и расширятся знания **детей об осени**, её признаках и дарах;

2. Пополнится словарный запас **детей**, как активного, так и пассивного словаря;

3. У **детей** сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе.

Ожидаемый результат:

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами **проекта**.

Собран и систематизирован весь материал по теме **проекта**.

Дети знают и по возможности называют:

- овощи и фрукты, осенние деревья;

- осенние приметы и явления;

- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

- в свободной деятельности широко применяют пение песен, подвижные игр;

-закреплен навык отщипывание пластилина от большого куска и раскатывание между ладонями;

-сформировано умение правильно держать кисть во время рисования *(у большинства****детей****)*

Этапы работы над **проектом**:

Подготовительный этап:

1. Составление плана совместной работы с детьми, музыкальным работником и родителями.

2. Подбор картинок с изображением **осенних деревьев**.

3. Подбор методической литературы, дидактических игр (*«С какого****дерева листочек****»*, *«Найди пару»*.

4. Аудиозапись *«Шум ветра и листьев»*, *«Танец с листочками»* Т. Суворова.

5. Консультация для родителей *«Как одеть ребенка****осенью****»*, *«Учимся играть и наблюдать с ребенком осенью»*

Основной этап:

Коммуникация *(чтение художественной литературы и развитие речи)*:

А. К. Толстой "**Осень**", Г. Лагздынь "Дождь считает: Кап - кап - кап", "Мишка", РНС "Репка"

Беседы : " Осень золотая", "Чудесные листья".

Наблюдения: Наблюдения за листвой, как летят листочки, какого цвета, как они шуршат под ногами, как шумят листья при ветре.

ООД Рисование: Листопад, листопад листья желтые летят", "Дождик - дождик: кап - кап – кап.

ООД Лепка: «Яблочки для ёжика», «Осеннее дерево".

Дидактические игры: (*«С какого****дерева листочек****»*, *«Найди пару»*.

Пальчиковые игры: "Вышел дождик на прогулку", "Дождик - дождик: кап - кап - кап", *«Капуста»*.

Дыхательная гимнастика: *«Чей листочек дальше улетит»*.

Подвижные игры: Солнышко и дождик", «Листопад".

Знакомство с аудиозаписью: *«Звуки природы»*.

Рассматривание картинок с изображением **осенних деревьев**.

Музыкально-ритмичные движения под музыку Т. Суворова *«Танец с листочками»*

Заключительный этап:

- оформление выставки поделок *«****Осень золотая****»*;

- развлечение: *«****Осень****,****осень в гости просим****»*;

-оформление совместной работы: *«****Осеннее дерево****»*;

ООД «Изобразительная деятельность. Рисование

Тема: *«Листопад, листопад листья желтые летят»*»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ

О: - закреплять умение делать мазки;

продолжать знакомить **детей с цветами**: желтый, красный, зеленый. Закрепить знание понятий *«много»*, *«один»*, воспитывать аккуратность при пользовании краской.

Р: развивать мелкую моторику рук.

В: воспитывать интерес к рисованию.

СЛОВАРЬ: Активизировать словарь **детей по данной теме**.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Альбомные листы А-5 с изображением ствола **дерева**

Гуашь желтого, зеленого, красного цвета

Кисти

Салфетки

Стаканчик с водой

Кукла Катя

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Рассматривание картины *«****Осеннее дерево****»*

Наблюдение за **деревьями**, как опадают листья, какого цвета листочки.

Дидактическая игра: *«Собери листочки по цвету»*

Чтение стихотворений об **осени**.

ООД рисование *«****Осеннее дерево****»*

МОТИВАЦИЯ: Нарисуем на **дереве листочки**

Ход ЗАНЯТИЯ:

В: Ребята, я приглашаю вас посмотреть картинки. *(Педагог обращает внимание на картины на мольберте)*. Какое время года на картинках, кто догадается? (Побуждать отвечать: - *«****Осень****»*).

Мы ходили с вами на прогулку и наблюдали за **деревьями**, рассматриваем какого цвета листочки, когда дует ветер, листья падают.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

- Ребята посмотрите, сколько листочков на земле? *(много)* а давайте с ними поиграем. Надо собрать листочки желтые в желтую корзинку, красные в красную корзинку, зеленые в зеленую *(дети собирают)*.

Молодцы, ребята.

Ребята, послушайте. Кто-то к нам стучится. Давайте, посмотрим, кто это?

Да, это кукла Катя к нам пришла.

Давайте поздороваемся.

Д. Здравствуй, Катя!

Катя: Здравствуйте ребята, я вам принесла альбомные листы, на них нарисованы стволы **деревьев**, но на них нет листочков, вы поможете мне нарисовать листочки?

В:- Поможем?

Д:- Поможем.

Катя пока посидит, посмотрит, как мы будем рисовать. Ребята, я правильно беру кисточку, окунаю ее в воду, лишнюю собираю о край баночки. Затем окунаю в краску, чтобы не капала, собираю о край. Приложила – убрала. Посмотрите, какие получились листочки. Кисточку промываю, сушу о салфетку и кладу на подставку. Проходите за столы, а мы с Катей посмотрим, как детки рисуют.

Заканчиваем, несем свои работы к Кате на стол.

Что мы делали? *(рисовали кисточкой листочки)*. Каким цветом… рисовал? *(красный, зеленый, желтый)*. Как рисовали? *(приложила – убрала)*. Понравилось вам? И Кате понравилось. Давайте Кате подарим наши рисунки?

Катя говорит вам *«спасибо»*, и предлагает вам потанцевать

(Танец *«Мишка с куклой бойко топают»*)

В: - Катя говорит вам *«до свидания!»*

Д: - *«До свидания!»*

ООД «Изобразительная деятельность. Лепка.

Тема: *«****Осеннее дерево****»*.

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:

О: закрепить умение раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. Прикреплять комочки к бумаги и расплющивать их.

Закрепить знание жёлтого, красного и зелёного цвета.

Р: развивать мелкую моторику рук.

В: воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое до конца. Воспитывать интерес к лепке, коллективной работе.

СЛОВАРЬ: Активизировать словарь **детей по данной теме**.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:

Ватман с силуэтом **дерева без листьев**, формата А 3.

Доски для лепки на каждого ребенка.

Пластилин жёлтого, красного и зелёного цвета, на каждого ребенка.

Влажные салфетки.

Иллюстрации **деревьев**

Игрушка Заяц

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Рассматривание листочков на прогулке.

Рассматривание **осеннего дерева**.

Дидактическая игра: *«С какого****дерева листочек****»*

Рисование *«****Осеннее дерево****»*

Чтение стихотворений и загадок об **осени**.

МОТИВАЦИЯ: слепим листочки для **дерева**.

Ход ЗАНЯТИЯ:

В:Если на **деревьях листья пожелтели**,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года **осенью зовется**.

-Ребята, какое время года сейчас? А как вы узнали об этом *(ответы****детей****)*. Молодцы, правильно! Ребята, посмотрите, какие красивые **деревья осенью***(Показывает иллюстрации)*.

Появляется грустный мишка:

- Помогите!

В:-Здравствуй Мишка! Что случилось?

Мишка: - Помогите, ребята! В нашем сказочном лесу листочков на **деревьях нет**, (показывает **дерево без листьев**, все звери очень хотят увидеть листочки на **деревьях**.

Воспитатель:- Как жалко, ребята, что лесные зверюшки не могут, как и мы полюбоваться на красоту золотой **осени**! Поможем им?

Д: -Да!

*(Объяснение с показом)* Для того, чтобы слепить шарики, мы возьмем кусок пластилина -желтый, зеленый или красный, оторвем маленький кусочек.

Вот так скатываем между ладошек в шарик, а теперь прикладываем его к **дереву**, сплющиваем! Вот и начинает **дерево оживать**, давайте все вместе слепим листья.

*(Работа****детей****)*

В: - А сейчас вместе с Мишкой отдохнем немного.

Физ. минутка:

-Мишка косолапый, по лесу идет *(дети идут покачиваясь)*

Шишки собирает, в сумочку кладет (наклоняются, имитируют, что собирают шишки,

Вдруг упала шишка, мишке прямо в лоб (рукой показывают лоб,

Мишка рассердился и ногою, топ (топают ногой,

-Ребята, вот какое **дерево у нас получилось**! Мы его расколдовали!

Мишка: - Спасибо, ребята! Я пойду домой! Обрадую зверей. До свидания!

Дети:- До свидания!