Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми

«Специальная ( коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

УРОКА ПО ЧТЕНИЮ

ТЕМА: «ВЕСЕННИЕ СТРАНИЦЫ».

(Индивидуальное обучение с учеником 7 г класса. Диагноз F- 70,

РОПЦНС, ЗПРР по типу моторной алалии.)

 Составила: Шевченко Л.А.

 Учитель начальных классов.

 г. Сыктывкар.

 21.03.2019г.

 Технологическая карта урока.

Ф.И.О. учителя: Шевченко Людмила Александровна.

Учебный предмет: чтение 2 класс. Учебник для специальных образовательных учреждений V111 вида.

Автор-составитель: С.Ю. Ильина.

Тема урока: «Весенние страницы»

Тип урока: Повторительно-обобщающий.

Цели:

1.Закрепление представлений о весне, воспитание бережного отношения к природе.

2. Обогащение словарного запаса.

3.Закрепление умения правильно отвечать на вопросы учителя.

Задачи:

1.Образовательные: формирование навыков письма печатными буквами.

2.Коррекционно – развивающие: развитие связной устной речи, укрепление крупной и мелкой моторики, коррекция высших психических функций.

3. Воспитательные: воспитывать чувство прекрасного к окружающему миру.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

-читать стихи наизусть без ошибок.

- правильно отвечать на вопросы учителя

Формируемые БУД:

Личностные:

После просмотра видео на тему: « Певчие птицы» ученик сам должен назвать птицу, которая поёт лучше всех остальных. Ученик использует наводящие вопросы со стороны учителя.

Познавательные БУД:

Формировать умение правильно находить первых перелётных птиц по учебным фото - картам.

Регулятивные УД:

Самостоятельно и правильно определять звучание предметов ( книжка, карандаш, погремушка, счёты, ножницы).

Коммуникативные УД:

Формировать умение высказывать свои мысли и чувства, умение формировать собственное мнение, умение сотрудничать с учителем.

Средства ( оборудование)

1.Учебник чтение 2 класс С.Ю. Ильина.

2. Учебные фото-карточки « Перелётные птицы».

3.Учебные фото-карты « Цветы».

4. Аппликации: « Подснежники», «Снеговик», « Мать-и-мачеха», «Нарцис»

5. Картины о весне

6. Печатные разрезные буквы.

7.Плакат с печатными буквами.

8.Тема урока, название страниц урока.

9.Предметы для упражнения» Звук предмета».

10. Видео-записи:

1.»Пение птиц ».

2.»Весенняя капель ».

 Этапы урока: Деятельность учителя.

1.Организационный этап.

Цель: Создать комфортную психологическую атмосферу.

Учитель: Здравствуй, Кирилл, сегодня к нам на урок пришли учителя нашей школы. Это Пьянкова Наталья Владимировна - завуч СКОШ № 40 и Бурчак Алла Николаевна - учитель начальных классов СКОШ №40. Вместе с ними мы сегодня отправимся в гости к Весне.

2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. Цель: направить ученика на решение поставленных задач. Учитель: Кирилл, тема нашего урока сегодня «Весенние страницы». Весь урок мы будем говорить о Весне, перелистывая одну страницу за другой. Будем слушать пение птиц, смотреть видео о Весне и наблюдать за изменениями в природе.

3.Обобщение и систематизация знаний.

 Цель: создать ситуацию успеха на уроке.

Учитель: Кирилл, посмотри внимательно на картину и скажи какое время года на ней изображено? ( Картина » Зима»)

Ученик: на картине изображено время года зима.

Учитель: правильно ответил на вопрос, мы с тобой читали рассказы о зиме и учили стихи о зиме. Кирилл, расскажи наизусть стихотворение «Белая страница», которое написал С.Маршак.

Ученик: Это снежная страница.

 Вот прошла по ней лисица,

 Заметая след хвостом.

 Тут вприпрыжку вдоль страницы

 В ясный день гуляли птицы,

 Оставляя след крестом. ( Картина «Следы»)

Учитель: Молодец! Кирилл, хорошо рассказал стихотворение. А теперь посмотри на картину и скажи какие следы ты видишь на снегу?

Ученик: на снегу остались следы зайца, мышки, собаки и птицы.

Учитель: Кирилл, послушай стихотворение и догадайся о каком времени года в нём говорится? Первая страница «Весна».

Весна с улыбкой шлёт привет

Проснувшейся природе;

Всё после зимних бурь и бед

Вздохнуло на свободе.

Бессильно зляся и ворча,

Зима, старуха злая,

Бежит от жаркого луча,

Под солнышком сгорая. (Картина «Весна»)

Кирилл, ты послушал стихотворение и ещё внимательно посмотри на эту картину и скажи какое время года наступило?

Ученик: наступила Весна и в стихотворении говорится о весне.

Учитель: Кирилл, ты ответил правильно в стихотворении говорится о весне. Оно называется « Появление весны», написал его Л. Модзалевский.

А теперь запиши слово ВЕСНА в тетрадь. Смотри внимательно на плакат с печатными буквами. Найди первую букву этого слова, букву В, смотри как она пишется. Назови элементы этой буквы.

Ученик находит на плакате все буквы из слова ВЕСНА. Записывает буквы по точкам в тетрадь.

Учитель: Молодец! Слово написал правильно. Весна прекрасное время года. Кирилл, кто радуется приходу весны?

Ученик: приходу весны рады люди, животные и птицы.

Учитель: Наша вторая страница называется « Первые птицы».

Посмотри, на столе лежат учебные карточки, на которых изображены птицы. Кирилл, скажи какие птицы прилетают первыми?

Ученик: называет-грачи и скворцы прилетают первыми.

Учитель: правильно ответил. Кирилл, позднее к нам с юга прилетают и другие птицы: жаворонки, стрижи, ласточки, кукушки. Ласточки почти всю жизнь проводят в полёте. Питаются насекомыми, подхватывая их клювом на лету. Гнёздышки свои лепят из земли, смешанной со слюной, и приклепляют к стенам. А вот жаворонки строят свои гнёздышки из травинок на земле. Птенцы скоро покидают свой дом и прячутся среди травы. Сейчас, Кирилл, мы все вместе будем смотреть видео и услышим как поют перелётные птицы. Третья страница «Пение птиц.»

Звучат голоса птиц: соловья, жаворонка, кукушки, скворца, грача… Учитель: Кирилл, какая птица поёт лучше всех?

Ученик: лучше всех поёт кукушка.

Учитель: кукушка не поёт, а подаёт громко голос «ку-ку», а поёт лучше всех соловей. Соловьи лучшие певцы среди птиц. Прилетают они в мае и их песня продолжается с вечера до утра. Кирилл, отгадай загадку «Без рук. без топорёнка построена избёнка». Что это ?

Ученик: это гнездо, весной птицы вьют гнёзда, выводят птенцов.

Учитель: правильно, все птицы клювиками собирают травинки, пушинки, веточки, строят гнёзда и выводят птенцов. Сейчас мы будем изображать пальцами рук клювики. ( Упражнения для укрепления мелкой моторики.)

Упражнение » Клювики».

Все пальцы подушечками прижаты к большому лальцу.

На счёт- «раз»- пальцы отделяются от большого пальца, как будто клюв открыт.

На счёт- « два» пальцы присоединяются к большому пальцу, клюв закрывается.

На счёт - « три»- открыть.

На счёт « 4»- закрыть

Повторить эти движения правой и левой рукой четыре раза.

Молодец! Кирилл, ты старался.

Второе упражнение « Гнездо».

Соединяем пальцы подушечками друг к другу, большой палец с большим, указательный палец с указательным и так далее, изображая круг – гнездо.

На счёт- »1.2,3,4,5,6» –пальчики прижаты друг к другу.

На счёт-« 7,8» - пальцы выпрямить и положить на стол.

Повторить упражнение 3 раза. Кукушка гнездо не вьёт. Она подбрасывает свои яйца в гнёзда маленьких птичек. Птицы растят кукушат до тех пор, пока они не научатся летать. Кирилл, найди эту птицу на учебных карточках. Молодец! Правильно это кукушка.

Учитель: А теперь напиши слово ПТИЦЫ в тетрадь. Смотри на разрезные буквы и находи нужную букву, записывай по точкам в тетрадь. Хорошо! правильно написал.

ФИЗМИНУТКА.

Учитель: Кирилл, вставай пожалуйста. У нас время для физминутки.

Первое упражнение « Крылья», птицы летают крыльями машут. (Упражнения для укрепления крупной моторики.)

Исх. Положение - стоим прямо, носки и пятки вместе, руки опущены вдоль туловища.

На счёт- « раз» - взмах руками вверх, до уровня второй позиции рук.

На счёт –« два» - руки опустить вниз вдоль туловища.

На счёт - « три» -взмах руками вверх.

На счёт – « четыре»- руки опустить вниз.

Повторить четыре раза.

Второе упражнение » Наклоны». Птицы наклоняются в воде купаются.

Исходное положение – стоим прямо, носки и пятки вместе, руки на талии.

На счёт- « раз» - наклон вправо.

На счёт- « два» - исходное положение.

На счёт – « три» - наклон влево.

На счёт- « четыре» - исходное положение. Повторить четыре раза. Учитель: Молодец! Кирилл, упражнение выполнил правильно. Следующее упражнени « Приседание». Подойди, Кирилл, к стене. Исходное положение: встань прямо, спиной прижмись к стене, носки и пятки вместе, руки опущены вниз.

На счёт – « раз, два» - приседание вниз, колени сгибаем, приседание не глубокое.

На счёт-« три, четыре»- колени выпрямляем поднимаемся наверх. Повторить четыре раза.

Учитель: Кирилл, выполним вместе упражнение для рук « Пальчики здороваются». Все пальчики здороваются с большим пальцем, прикасаясь к нему подушечками.

На счёт « раз»- соединяются пальцы указательный и большой.

На счёт « два» - эти пальцы разъединяются.

На счёт « три»- сединяются пальцы средний ибольшой.

На счёт « четыре» - эти пальцы разъединяются и так далее.

Повторить упражнение 3 раза.

Следующее упражнение « Карандаш».

Карандаш находится между ладошками в вертикальном положении.

На счёт « 1,2,3,4,5,6»- Карандаш крутим между ладошками.

На счёт «7,8»- остановка движения карандаша.

Повторить 4 раза. Кирилл, физминутка закончилась. Ты хорошо выполнял упражнения, садись за стол.

Четвёртая страница « Первые цветы».

На столе разложены картины с цветами. Кирилл, найди среди цветов первые весенние цветы.

Ученик: Первые цветы это подснежники, мать - и- мачеха, тюльпаны, нарцисы.

Учитель: ты ответил правильно. Расскажи стихотворение Е. Серова. «Подснежник». Ученик читает наизусть:

Выглянул подснежник В полутьме сырой- Маленький разведчик, Посланный весной; Пусть ещё над лесомВлавствуют снега,

Пусть лежат под снегом

Сонные луга;

Пусть на спящей речке

Неподвижен лёд, -

Раз пришёл разведчик,

И весна придёт!

Учитель: Молодец! Кирилл, хорошо прочитал стихотворение. Весной на улице слышны разные звуки: скрип снега, звон капели, журчание ручьёв. Вот и на нашем уроке слышны звуки различных предметов. Сейчас у нас будет упражнение « Узнай звук предмета». На уроках мы используем

Предметы: карандаш, счёты, книжку, ножницы, погремушку. Послушай звук каждого предмета, а теперь ответь, не подглядывая, слушай, какой предмет звучит. Идёт упражнение « Звук предмета». Учитель: ты ответил правильно, точно, ошибок не допустил. Пятая страница « Приметы весны»

На столе разложены картины о весне.

Учитель: Кирилл, смотри на картины и отвечай на вопросы.

1.Небо весной какого цвета?

Ученик: Небо весной голубое, чистое

2. Как светит солнце весной?

Ученик: Солнце светит ярко хорошо греет землю.

3.Что происходит со снегом?

Ученик: Снег тает, появляются лужи.

4. Что происходит весной с деревьями, посмотри на картину и ответь.

Ученик: На деревьях набухают почки, появляются первые листочки.

5.Какие изменения происходят на реках?

Ученик: Реки освобождаются от льда, начинается ледоход.

Учитель: Молодец! На все вопросы ты ответил правильно. Послушай стихотворение «Март». Ю. Коринец и ответь на вопросы.

Третий месяц у ворот-

Это к солнцу поворот.

Зимний сторож- снеговик

Ёжится, мрачнеет.

Старый к холоду привык,

Он в тепле худеет. ( Картина « Снеговик».)

Кирилл, как ты думаешь, что происходит со снеговиком?

Ученик: снеговик тает.

Учитель: правильно, потому, что солнце сетит ярко.

Слушай следующую часть этого стихотворения.

Верба за моим окном

Почки распустила -

Раньше всех в краю родном

Расцвести решила.

Кирилл, какое растение распускается весной? как ты запомнил, услышав это стихотворение.

Ученик: Распускается верба. ( Картина « Верба».)

 Обобщение и систематизация знаний.

Цель: Создать ситуацию успеха на уроке.

Шестая страница « Весенняя капель».

А сейчас. Кирилл, давай посмотрим видео о первых приметах и первых шагах Весны. О первой капели, о первых цветах, о первых листочках на деревьях. Идёт воспроизведение картин о Весне в музыкальном сопровождении. Во время просмотра идут коментарии, вопросы учителя и ответы ученика по весенним картинам.

РЕФЛЕКЦИЯ.

Подведение итогов урока.

Цель: сообщение результатов решения учебных задач.

Учитель: Кирил, наш урок подошёл к концу. На уроке были поставлены цели и задачи всё узнать о весне, об изменениях в природе, закрепить представления о весне, правильно отвечать на поставленные вопросы. На уроке для тебя было много заданий, вопросов и упражнений, с которыми ты справился успешно. Работал ты старательно, внимательно, просто замечательно. Молодец! Оценку получаешь пять.

Домашнее задание: нужно нарисовать голубое небо и яркое солнце. На этом урок закончен. До свидания!