

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

 С ДЕТЬМИ с РАС.

Для того, чтобы разработать и применить методики, нужно учитывать особенности детей. Существует несколько ключевых особенностей, присущих детям с растройствами аутистического спектра. Трудности в работе заключаются в установлении контакта. Дети избегают взгляда, ребёнок не смотрит в глаза окружающим. Если фиксирует взгляд, то он получается взгляд « сквозь». Дети не всегда понимают окружающих их людей. Затруднения наблюдаются даже с ближайшими родственниками. Ребёнок живёт в своём мире и охраняет его от вторжения других людей, погружён в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира. Он не восприимчив к знакомству с другими людьми, всё новое является для него большим стрессом. Отсутствует живая мимика. Ребёнок с РАС стремиться сохранить постоянные условия жизни, боится любых премен и чего-то нового. Он защищает свою зону «комфорта». У него одни и те же интересы ( смотрит телевизор, играет на компьтере). У детей с РАС наблюдается нарушение речи ( у Алексея речь отсутствует - мутизм.) С ним работали врачи-педиатры, врачи-психоневрологи, разрешили обучение в коррекционной школе с 15 лет. Такой ребёнок привыкает к одному учителю. Смена учителя может сказаться негативно до такой степени, что все предыдущие положительные результаты могут оказаться напрасными. Самое главное в работе с таким ребёнком установление эмоционального контакта, установление зрительного контакта, выработка указательного жеста, имитация мелких и точных движений. Проводить занятия по формированию продуктивных видов деятельности ( рисование, лепка, аппликация), выработать интерес к этим предметам. Использовать приём совместное рисование « рука в руке», рисование с помощью шаблона, введение яркого, красочного сюжета, к каждой выполняемой работе. Обучение основным приёмам лепки, использование приёмов: «размазывание», « вдавливание», создание игровых ситуаций. У детей с РАС свой потенциал в социальном и творческом развитии может быть реализован, если им своевременно оказывается помощь - правильно и вовремя начато образовательное обучение и воспитание, обеспечивающее общие и особые образовательные потребности. Наиболее перспективная форма обучения ребёнка с РАС - обеспечение постепенной идивидуально дозированной и специально поддержанной интеграции. Для каждого конкретного ребёнка следует избирать собственное образовательное направление и применять методику обучения с учётом его особенностей. Это может дать положительный эффект в виде развития коммуникационных навыков, социальной адаптации и будет достигнуто общее психическое развитие. У Алексея есть особенность речевого развития это мутизм ( отсутствие речи). В работе с этим учеником использую следующие методы:

1.СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД – объяснение, разъяснение, рассказ- изложение учебного материала, облегчает запоминание главного. – БЕСЕДА- заставляет мыслить ученика, усваивать новые знания. Развивает мышление, познавательность, играет воспитательную роль знаний. Позволяет задавать вопросы, соответствующие уровню ученика. На вопросы учителя ученик отвечает письменно или указательными жестами.

 2.РАБОТА С КНИГОЙ. Ученик работает вместе с учителем по книге, самостоятельно может работать частично. Может читать по книге, заданные предложения, слова. Списывать их с учебника печатными буквами самостоятельно, при этом не использует помощь учителя в удержании верхней части ручки.

 3. МЕТОД ДЕМОНСТРАЦИИ – учит ученика наблюдать предмет, определять форму, величину, цвет предмета, сравнивать с другими предметами.

4.НАГЛЯДНЫЙ МЕТОД - демонстрация картин, рисунков, иллюстраций, плакатов, схем, учебных карт, таблиц, карточек. Они направлены на развитие зрительного восприятия ученика. Во время работы с этим учебным материалом ученик использует указательные жесты, которые помогают ученику общаться без устной речи. Этот метод применяется на всех уроках.

5.ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕТОД - коментированные упражнения. Учитель коментирует все выполняемые действия и выполняет их с учеником. Этот метод способствует сознательному, прочному усвоению материала, развивает мышление, познавательные возможности ученика. Ученик выполняет устные упражнения и письменные работы ( диктанты, контрольные работы), решает примеры и задачи.

6.МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИГР. ( лото, пазлы, мозаика, геметрические фигуры, знаки дорожного движения, нахождение и раскрашивание заданных сказочных героев, овощей, цветов, фруктов). Этот метод развивает у ученика познавательный интерес. Во время игры идёт укрепление мелкой моторики и снижение эмоциональнонго напряжения.

7. МЕТОД СКАЗКОТЕРАПИЯ - один из самых доступных методов работы с детьми с ограниченными возможностямми здоровья младшего возраста. Этот метод позволяет решать проблемы эмоционально -волевого контроля поведения.

Большинство таких детей обучаются в классах со сложной структурой дефекта ( ССД). Синдром детского аутизма по данным психиатров Германии, США, Японии, Швеции встречается с частотой от 4 до 26 случаев на 1000 детей ( Никольская, Баевская 1997 г.). Специалистами многих стран проводится поиск новых и оптимизация известных психомоторных средств, также адаптируется ряд обучающих программ. В настоящее время в мире зарегистрировано 6,5 миллионов аутистов. За последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным « Всемирной организации аутизма» в 2016 г. 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За 10 лет количество детей с аутизмом увеличилось в 10 раз. Аутизм называют болезнью 21 века. В основном аутисты – мальчики. К 7 летнему возрасту у детей наблюдается отставание в физическом развитии: маленький рост, у детей не определяется ни праворукость, ни леворукость, ни даже амбидакстрия (обе руки правые). Аутизм как у детей, так и у взрослых сегодня является неизлечимым заболеванием. ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ – овладение учениками учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компентенций. – Создание комфортных условий для получения образования. – Формирование возможного навыка самостоятельности. Нужно постоянно работать над формированием целенаправленной учебной деятельности и развитием активного и осмысленного отношения к выполнению всех заданий. Также дети нуждаются в пожизненном социально-психологическом сопровождении, частью которого является психологическая коррекция. Цель коррекции не лечение (это не возможно), а помощь в адапации к окружающему миру на основе развития имеющихся ресурсов психики. Особенно важны следующие направления:

-РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ.

- КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ.

-КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ.

-РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ.

-РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Каждый ребёнок с РАС уникален своими сильными и слабыми сторонами. Необходимо научиться находить сильные стороны, чтобы с помощью их развивать слабые. Необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. Очень важно в работе с такими детьми использовать музыку, особенно в моменты сильного возбуждения. Снятие возбуждения идёт и через физические упражнения и частую смену видов деятельности.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ помощи при аутизме – это развитие коммуникации.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - социализировать ребёнка – аутиста.

-Никольская О.С. Аутизм; возрастные особенности и психологическая помощь. М., 2003г.

-Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными детьми.СПб.,2011.

-Баденская Е.Р., Никольская О.С. Аутичный ребёнок. Пути помощи. –М Центр традиционного совр