**Методическая разработка факультативного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

Пояснительная записка

Курс имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности, развивает интерес к изучению русского языка и письменную связную речь.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников.

Программа факультатива «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с программой по русскому языку (авторы Н.Г.Гольцова) и на основании Единых требований к знаниям выпускников средних общеобразовательных школ.

Данный курс рассчитан для учащихся 9 класса. Программа рассчитана на часа.

Цели:

* Повторить теорию школьного курса русского языка.
* Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.
* Повысить интерес учащихся к русскому языку.
* Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.
* Помочь учащимся в подготовке к ОГЭ по русскому языку.
* Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Задачи:

* Знать нормы литературного языка.
* Владеть приемами лингвистического анализа.
* Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

* Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения).
* Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.
* Применять полученные теоретические знания на практике.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Методическое обеспечение.

Занятия построены в виде уроков-практикумов с промежуточным и итоговым тестированием, которое оценивается по пятибалльной системе.

Содержание программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
|  | Орфограммы в приставках |  |
|  | Орфограммы в корне слова. Безударная гласная в корне слова |  |
|  | Чередование гласных в корне слова |  |
|  | 0\ё после шипящих. и\ы после ц, непроизносимая согласная. Удвоенная согласная |  |
|  | Диагностическая работа |  |
|  | Орфограммы в суффиксах слов. Гласные в суффиксах глагольных форм |  |
|  | о\ё после шипящих и ц. |  |
|  | Одна и две Н в суффиксах прилагательных, причастий, наречий |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов. Ь после шипящих. Роль мягкого знака. |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов |  |
|  | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями |  |
|  | НЕ с существительными, прилагательными, наречиями |  |
|  | Различение частиц НЕ и НИ |  |
|  | Диагностическая работа |  |
|  | р\р Стили и типы текста. Тема, идея текста. |  |
|  | Диагностическая работа |  |
|  | Слитное, раздельное и дефисное написание слов |  |
|  | Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и словосочетаний. |  |
|  | Правописание производных предлогов |  |
|  | Трудные случаи правописания безударных окончаний и суффиксов существительных, прилагательных |  |
|  | Диагностическая работа |  |
|  | р\р работа с текстом ОГЭ. |  |
|  | р\р работа с текстом ОГЭ |  |
|  | Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимичные словосочетания. |  |
|  | Предложение. Отличие от словосочетания. Простое предложение. Виды простых предложений. Односоставные, двусоставные предложения. Обособленные члены предложения |  |
|  | Работа с контрольно-измерительными материалами ОГЭ |  |
|  | Работа с контрольно-измерительными материалами ОГЭ |  |
|  | Сложное предложение. ССП, СПП,БСП. Пунктуация в сложном предложении |  |
|  | Сложные предложения с несколькими придаточными. Значение придаточных. Пунктуация в сложном предложении |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. Случаи, когда знак пунктуационный знак не ставится. |  |
|  | р\р. Работа с текстом . |  |
|  | р\р Работа с текстом. |  |
|  | Диагностическая работа |  |
|  | Подведение итогов. Итоговое тестирование. |  |

Список литературы:

1. Балашова Л.В., Дементьев В.В. Курс русского языка. — Саратов: Лицей, 2009
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. — М.: Рольф; Айрис-пресс, 2008.
3. Розенталь Д.Э.Сборник упражнений по русскому языку. — М.: Высш. шк., 2014.
4. Сухотинская А.В. Русский язык. Орфография и пунктуация. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008.
5. Материалы журнала «Русский язык в школе».
6. Материалы газеты «Русский язык в школе».