**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Инсарский детский сад «Солнышко»**

**Выступление на тему:**

**«Использование игровых форм обучения детей по формированию элементарно - математических представлений»**.

 **Подготовила:**

 Бесчётнова Т.В.

Инсар, 2019г.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

«Математика - царица всех наук!» Она обладает развивающим эффектом, оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мысли, учит логике.

Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия занимательными и необыкновенными.

Изучив литературу по педагогике, а именно новаторские идеи и педагогические технологии следующих авторов: Тамары Ивановны Ерофеевой, Зинаиды Алексеевны Михайловой, Татьяны Михайловны Бондаренко, и других я пришла к выводу, что максимального эффекта при развитии математических способностей можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

Для достижения поставленной цели я обозначила ряд задач

* приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития;
* формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
* формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
* овладение математической *терминологией;*
* развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических представлений я выстраиваю с учётом следующих **принципов:** доступность, непрерывность, целостность, научность, системность, преемственность.

Игровой занимательный математический материал решение любой трудной задачи превращает в удовольствие, приучает к усидчивости, а соревновательные элементы вызывают стремление к познанию. Незаметно для себя в процессе игры дети складывают, считают, решают разного рода логические задачи. Дети познают свойства и отношения объектов, многообразие геометрических форм, осваивают эквивалентность порядка алгоритмов. Дети независимо от возраста включаются в решение простых и более сложных творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить изменения вида, установить соответствия, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения. Выполнение подобных упражнений вызывает у детей живой интерес, способствует самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания. Дети учатся отвечать на вопросы - «Как? » и «Почему? ».

 В своей работе я разработала специальную модель по освоению материала математических представлений.

ВОСПИТАТЕЛЬ - РЕБЕНОК – ИГРА – ЗАДАЧА – МОДЕЛИРОВАНИЕ – ОТКРЫТИЕ = ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС.

 Именно такая форма работы, т.е. необычная игровая ситуация с элементами проблемы, интересна детям и имеет огромный развивающий потенциал. Математические игры в такой форме побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, делая ежедневные открытия. Ребенок, словно маленький ученый, ставит цель, выдвигает гипотезу, ищет задачу, моделирует ситуацию, делает открытия, получает знания и конечно при этом играет.

Одним из важных условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей среды в группе. Для этого оборудован уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал. Например, блоки Дьенеша у детей вызывают очень большой интерес, благодаря чему развивается активность и самостоятельность мышления. А конструкторы и головоломки, развивающие математические игры: «**Танграм», «Дроби», «Волшебный круг», «Цвет и форма», «Головоломка Пифагора», «Кубики и цвет», и другие игры** воссоздают на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу, и являются эффективным средством умственного развития детей дошкольного возраста.

Я собрала и привела в систему наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

На основе поставленных задач и применяемых методов, образовательную деятельность с воспитанниками я провожу в различных формах:в форме соревнования, диалогов, игр. Игры подразделяются на театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические и игры викторины.

Работая углубленно в данном направлении, я всегда помню, что в математической игре моя роль - роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности. Именно Я - ввожу детей в ту или иную игру и знакомлю  их с методом ее ведения.

Художественное слово также способно обогатить математическое образование дошкольников. Это считалки, весёлые стихи о цифрах, математические сказки. Наиболее любимыми и интересными в дошкольном возрасте являются загадки, задачи – шутки и занимательные вопросы.

На занятиях, а также и вне занятий я использую тетради с печатной основой «Математика – это интересно». В заданных проблемных ситуациях, ребенок проявляет активность, является участником игрового сюжета. Все игровые ситуации разработаны по единой структуре. Они включают: игровой сюжет, описание игрового материала, учебно-игровые задачи, развитие сюжета. Занятия в тетрадях привлекают детей и тем, что в них можно рисовать, писать, раскрашивать предметы. Дети любят брать тетради домой и выполнять задания вместе с родителями. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, что способствует лучшему усвоению материала и обогащает духовный мир ребенка.

С родителями своих воспитанников я провела анкетирование. Из анкет выяснила отношение детей к математике, их эмоциональное самочувствие в процессе познавательного общения, адекватность понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников.

Работа с родителями и детьми проводится одновременно. Этим обеспечивается разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам.

Работа осуществляется в наглядной и практической форме:

* - через оформление различных стендов;
* - индивидуальные беседы;
* - консультаций;
* - совместных игр - викторин и
* - математических соревнований.

Для определения эффективности своей работы я провожу педагогическую диагностику   посредством дидактических игр.

Проведённая диагностика показала, что регулярное использование в образовательной деятельности системы специальных игровых заданий и упражнений, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует его развитию, позволяет детям более уверенно применять математические знания в повседневной жизни.

А также диагностика показала, что большая часть дошкольников имеет высокий уровень развития элементарных математических представлений.

От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого, это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.