**Реализация проекта совместной деятельности школьников среднего и старшего звена в рамках детского школьного содружества «Вместе»**

Динамичные изменения в политической, социально-экономической и общественной жизни нашей страны обостряют проблемы социальной адаптации детей и подростков. Особенно остро эти проблемы стоят у детей с умственной отсталостью. Недоразвитие мыслительных процессов приводит к своеобразию и упрощённости социального восприятия, низкой эффективности усвоения социальных понятий, норм общественной жизни, нарушениям эмоционально-волевой сферы и поведения. Стремление к удовлетворению ближайших побуждений препятствует влиянию общечеловеческих нравственных ценностей и устойчивых социальных установок.

Социальный опыт, который усваивается ребенком на протяжении всего детства, является доминирующей стороной в развитии  личности. Сущность процесса социализации заключается в постепенном усвоении социального опыта и использования его для адаптации к социуму. Таким образом, социализация и адаптация два неразрывно связанных между собой процесса. Обратимся к понятию «социальная адаптация». Под социальной адаптацией понимается процесс активного приспособления человека к новым для него условиям социальной среды, поэтому социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации.

Поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, то процесс адаптации непрерывен. Но, несмотря на непрерывность адаптации, это явление связывают, прежде всего, с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения. В детстве такими периодами являются начало школьного обучения, переход в среднее звено (5-е классы) и переход к профильному обучению (9–10 классы).

Для решения проблем адаптации и успешной социализации школьников среднего и старшего звена нами была возрождена полузабытая традиция наставничества. Под понятием «наставничество» мы подразумеваем шефство более опытных и знающих старших товарищей над младшими членами детского сообщества. Наставничество является двусторонним процессом и носит субъект-субъектный характер взаимодействия. С одной стороны младшим школьникам в период адаптации к среднему звену легче начать строить отношения со старшими товарищами, нежели со взрослыми, так как они находятся в одной и той же среде. Заботливый старший товарищ формирует у младшего позитивный взгляд на себя и на будущее, позитивные представления о таких понятиях, как забота о ближних. С другой стороны у старших школьников наставничество является способом повысить свой авторитет и самооценку, позволит взглянуть на некоторые проблемы воспитания с позиции взрослых.

Исходя из вышеперечисленного нами был разработан проект совместной деятельности школьников старшего и среднего звена в рамках детского школьного содружества «Вместе» (далее Проект).

Приоритетным направлением Проекта является создание условий для успешной социализации обучающихся в адаптационные периоды (переход в среднее звено и переход к профильному обучению).

Цель Проекта – организовать совместную внеурочную деятельность школьников и классных руководителей, направленную на облегчение прохождения периода адаптации и обеспечения преемственности между старшими школьниками и младшими.

Задачи Проекта:

1) Развивать у учащихся познавательные интересы и потребности в познании окружающего мира; познакомить с миром профессий доступным выпускникам коррекционной школы.

2) Формировать осознанное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта; создавать условия, обеспечивающие гигиену нервной системы и комфортное самочувствие.

3) Формировать позитивную установку по отношению к труду; воспитывать трудолюбие, чувство долга и ответственности; вооружить разнообразными трудовыми умениями и навыками.

4) Развивать творческое воображение, потребность в творческом труде и стремление реализовывать свои знания на практике; создавать условия для творческого  проявления  личности учащихся, их склонностей и интересов.

5) Создать благоприятные условия для организации содержательного, интересного и познавательного досуга учащихся; развивать навыки позитивного коммуникативного общения, социальную активность и коллективизм.

Задачи Проекта определили содержание деятельности. В своей работе мы выделили пять направлений деятельности:познавательная, оздоровительно-спортивная, трудовая, творческая и досуговая.

Формами реализации познавательной деятельности являлись классные часы, направленные на разностороннее развитие личности; экскурсии в музеи, на производство; библиотечные встречи, а также встречи с представителями разных профессий. Сюда же вошла и профориентационная работа. Оздоровительно-спортивная деятельность реализовываласьчерез организацию и проведение утренней зарядки, участие в спортивных соревнованиях подвижных играх, походах. Формами реализации трудовой деятельности являлись организация дежурства в столовой; участие в озеленении школьных клумб, субботниках; участие в коллективных творческих делах, генеральных уборках кабинета. Творческое направление деятельности осуществлялось через совместное участие в концертах школы, конкурсах различного уровня; совместное оформление класса к праздникам, создание газет и книг-раскладок. Формами реализации досуговой деятельности стали дни именинника, посещение выставок, концертов, кинотеатров и театров.

Ожидаемые результаты реализации Проекта для учащихся среднего школьного возраста – облегчение периода адаптации при переходе из младшей школы в среднее звено; приобретение новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Для учащихся старшего школьного возраста – облегчение периода адаптации на этапе перехода к профильному обучению; развитие чувства сопричастности к проблемам младших детей, возможность оказания реальной помощи. Общие результаты для всех учащихся – это обретение школьниками опыта социально активной жизни; развитие творческих способностей и самореализация учащихся.

Работа по реализации Проекта была организована в три этапа: организационный, практический и обобщающий.

На первом организационном этапе нами была проведена диагностика социальной адаптированности учащихся (М.И. Рожков) и уровня коммуникативных склонностей (Е.Н. Степанов). Выявлены количественные и качественные показатели полученных данных. Ученикам 10 «А» класса было предложено организовать шефскую помощь для учеников 5 «А»  класса нашей школы. Учащиеся заинтересовались предложением. Перед ребятами была поставлена цель – оказание помощи учащимся в период адаптации к средней школе, помочь усвоить традиции и правила поведения. Вместе с классными руководителями ребята придумали название содружества – «Вместе». Между будущими шефами были распределены обязанности и составлен график их работы. Старшие ребята принимали посильное участие в разработке мероприятий совместной деятельности старших и младших школьников в рамках детского школьного содружества. Шефство начало свою работу под девизом «Вместе весело шагать…».

В функции нас, как классных руководителей, вошли руководство и координация работы, активная и направляющая помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности; проведение внеклассной воспитательной работы.

Практический этап Проекта проходил в рамках внеурочной деятельности в течение 2015-2016 учебного года. Большая часть запланированных совместных мероприятий успешно реализована. Ежедневно организованы утренние зарядки, питание в столовой и досуг на переменах. Совместные тематические классные часы проводились один раз в неделю, экскурсии – два раза в месяц.

Работа с родителями была организована в рамках общения по ситуации, проведено два совместных родительских собрания. Родители учащихся среднего и старшего звена одобрили совместную деятельность и принимали активное участие в работе над Проектом.

Обобщающий этап предполагал определение эффективности Проекта. На данном этапе были проведены диагностические мероприятия, аналогичные тем, что проводились вначале. Полученные данные свидетельствовали о положительной динамике в развитии коммуникативных навыков и социальной адаптированности учащихся.

 Подводя итог, мы пришли к выводу, что в результате совместной деятельности школьников среднего и старшего звена повысилась эффективность педагогического процесса, что позволило безболезненно пережить адаптационные периоды. За период реализации Проекта школьники старшего и среднего звена сплотились, стали больше доверять друг другу. Учащиеся среднего школьного возраста ощутили заботу о себе со стороны старшеклассников, а старшеклассники смогли проявить себя в роли воспитателя. У ребят появилась возможность проявить свои организаторские и творческие способности. В то же время нужно обратить внимание на развитие таких качеств личности учащихся как самостоятельность, инициативность и творческая активность.

Таким образом, реализация проекта совместной деятельности школьников старшего и среднего звена позволила повысить эффективность процесса социальной адаптации школьников.

**Литература:**

1. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003. –243 с.
2. Коршун К.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения: [электронный ресурс]// Проект «Инфоурок, 2012-2016.
3. Муравьёва Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников /Е.В. Муравьёва. Москва, 2011, - 192 с.
4. Мельникова Н.А. Социальная психология. Конспект лекций / Н.А. Мельникова. – ЭКСМО, 2008. – 160 с.
5. Полетаева Н.М., Лукина Л.Е. Роль наставничества как одной из наиболее эффективных форм управления знаниями в развитии кадрового потенциала региональной системы образования // Царскосельские чтения. - № XIX / том II .- 2015.
6. Рыбченко И.П. Социальный проект «Смену растим сами!»: [электронный ресурс]// Проект «Инфоурок, 2012-2016.
7. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
8. Федосеева А. В. Психологическое содержание адаптации к профессиональной деятельности / А.В. Федосеева // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 827-829.
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия / С.С. Степанов. — М.:Эксмо. С.С. Степанов. 2005.