Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детско-юношеский «Созвездие»

**ПРОЕКТ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**(профилактика девиантного поведения)**

**«ЖИЗНЬ ПОД ГРИФОМ «СЕКРЕТНО»**

Авторы-составители:

Овсянникова Ольга Юрьевна,

методист, 1 КК

Семёнова Анна Сергеевна,

социальный педагог

Екатеринбург, 2019

1. **Пояснительная записка.**

Проект «Жизнь под грифом «Секретно» имеет социально-педагогическую направленность.

*Профилактику* необходимо рассматривать как комплексный, последовательный, систематичес­кий процесс, направленный на создание благоприятных условий для жизнедеятельности подростка и формирование у него сознательного отношения к собственному здоровью, формирование правовой грамотности. Проект направлен на развитие личностных качеств подростков и молодёжи, позволяющих успешно адаптироваться в социуме, проходить этапы социализации и личностного самоопределения.

Данный проект имеет конструктивно-позитивный характер. Это предполагает в меньшей степени демонстрацию негативных последствий рискованных поведенческих форм и в значительно большей степени - аргументацию в пользу ответственного отношения к здоровью, а также развитие навыков анализа ситу­ации и выбора оптимальных форм поведения.

**Актуальность.**

Начиная с подросткового возраста, учащиеся испытывают значительные трудности в межличностном взаимодействии и в адаптации к различным системам отношений: ученик-учитель, ученик-ученик, ребенок-родитель, ребенок-среда и т.д.

Кроме того, для подростков и старшеклассников характерна повышенная эмоциональная возбудимость. Юноши и девушки подвержены эмоциям, обидчивы, импульсивны, склонны к категоричным суждениям, к недостаточно продуманным поступкам, не могут адекватно оценить свои желания и реальные возможности.

Многим свойственно инфантильное отношение к жизни, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым.

Все это в совокупности может привести к неустойчивости личности, подверженности к асоциальным группам и как следствие девиантному и даже делинквентному поведению, сопровождающемуся употреблению психоактивных веществ: табака, алкоголя и наркотиков.

Для того чтобы избежать подобных негативных личностных изменений, необходимо заниматься профилактикой, формированием позитивных установок, развитием навыков бесконфликтного поведения и т.д., что позволяет не допустить приобщения молодежи к зависимому поведению и проявлению отклоняющихся форм.

Идея проекта предполагает последовательную работу на разных уровнях решения проблемы – правовом, психологическом, личностном, социальном, медицинском, бытовом.

Предполагает четыре основных блока

1. Коммуникативный
2. Информационно-правовой
3. Социализация
4. ЗОЖ. Оздоровительный досуг.

Проект предполагает вовлечение узких специалистов по предлагаемой тематике и привлечение подростков с позитивным, либо в прошлом негативным опытом.

Принцип действия проекта – конструктивно-позитивная социализация. Поэтому затронуты такие темы:

1. Исследование и понимание самого себя. Кто я?
2. Правонарушения, влекущие уголовную ответственность (кражи, хищения, разбои, драки и т.п)
3. Проблемы детско-родительских отношений (разнообразные конфликты, как следствие, уход из дома, недопущение нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения взрослых)
4. Элементы профориентации. Основы финансовой грамотности.
5. Ранние половые связи и их последствия для здоровья (привлечение сторонних специалистов).
6. Оздоровительный досуг (привлечение внешних специалистов).

Считаем, что наибольший результат будет достигаться при фокусировании значительных усилий на преломлении еще только зарождающихся негативных тенденций, а не на борьбе с их последствиями.

**Отличительные особенности от других профилактических проектов/программ.**

Активное информационное воздействие дополняется возможностью получения адекват­ных услуг: от консультаций и общения с узкими специалистами по профилю изучаемых вопросов, до участия в мероприятиях Центра «Созвездия».

В основе проекта лежит предоставле­ние актуальной и достоверной информации по пробле­ме.

Необходимо помнить, что при всех благих целях, любое воздействие будет предоставлять возможность вы­бора, тем самым обеспечивая соблюдение прав человека, формирование осознанного поведения, умение отвечать за свои слова и поступки.

В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий:

* использование фактора стра­ха (что может быть, если ты будешь делать так? Последствия: правовые, медицинские, психологические, социальные);
* отвлечение внимания (другая жизнь вокруг, более интересная и насыщенная);
* повышение информированности (разнообразие возможностей, если знаешь, владеешь информацией, умеешь применять полученные знания);
* убеждение (дистуты, общение «равный равному», беседы, и т.п.);
* формирование по­зитивных навыков (активное участие в акциях, встречи с интересными людьми, посещение мероприятий различной направленности).

Независимо от того, в каком сочетании и последовательности применяются эти способы, результат - изме­нение отношения, мотивации и поведения.

Проект предполагает возможность включения в процесс обучения не позже чем с третьей встречи, давая тем самым формированию доверительных отношений в группе.

Проект ориентирован на развитие социально-личностных характеристик: знаний правил поведения, рефлексии поступков других людей, анализ социальной действительности, формирование планов собственных действий, развитие эмоциональной устойчивости, сопереживания, формирование открытого и уважительного отношения к себе и другим, способности уживаться с другими людьми и осуществлять совместную деятельность.

**Новизна и особенность.**

Название проекта «Жизнь под грифом «Секретно» предполагает создание некоего секретного материала, который планируется накапливать от занятия к занятию, пересматривать, анализировать участникам проекта. Для этого предлагается каждому участнику пластиковая папка на кнопке. Так как это секретная папка, то на ней нет фамилии и имени, а только некий символ (шифр), который придумывает сам участник и в последствии идентифицирует папку по нему. Если хозяину папки потребуется обратная связь по какому-либо вопросу, он может оставить флаер «обратная связь», где определит интересующий его вопрос (флаеры находятся в свободном доступе на каждом занятии). Ведущий должен к следующей встрече дать ответ.

По согласованию с участниками, папки находятся только у ведущего, выдаются вначале и сдаются по окончанию встречи.

**Адресат.**

Проект «Жизнь под грифом «Секретно» рассчитан на подростков от 13 до 18 лет. Реализация проекта планируется по запросу образовательных организаций Орджоникидзевского района с подростками, состоящими на учете в ТКДН и ЗП, подростками из семей СОП.

**Психофизические особенности возраста 13-18 лет.** Происходят существенные изменения в личностном и психофизиологическом развитии. В начале периода формируется новое представление о себе, о своих возможностях, самооценка зависит от мнения окружающих.

Происходит формирование мировоззрения, собственных моральных установок, системы ценностей и требований, которые определяют характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования не неприемлемые для подростка или юноши. Наблюдается целеустремленность, готовность к сложной деятельности, в том числе и монотонной работе.

Существенное влияние на личностное развитие оказывает полноценное общение со сверстниками. Поэтому основным направлением деятельности педагога является оптимизация общения ребенка со сверстниками и взрослыми, формирования у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Несформированность базовых новообразований, таких как, доверие к миру, самостоятельность, инициатива, ответственность, уверенность в себе, на каждом последующем возрастном этапе приводит к регрессии и проявляется в инфантильных детских иждивенческим формам поведения. Наряду с этим возрастает общая тревожность, опустошенность, чувство одиночества, безысходности. Появляется застенчивость, проблемы в общении, чувство ущербности вызывает враждебность к окружающим, агрессию.

При благоприятных условиях развития подросток способен к реализации личностного потенциала, у него формируется устойчивая самооценка и к концу старшего школьного возраста он готов к профессиональному, социальному и личностному самоопределению.

**Объём.**

Проект рассчитан на 18 встреч.

**Формы организации.**

Проект реализуется в очной форме обучения.

Оптимальное количество 15 человек.

Встречи организуются в форме интерактивных, комплексных встреч, включающих теоретическую часть, осуществляемую в форме лекций, бесед и практическую – предполагающую игры, индивидуальные задания, упражнения в парах, упражнения в малых группах, тренинги.

**2. Цель и задачи.**

**Цель проекта:** развитие социального интеллекта и личностныхкачеств человека, способствующих самоопределению и успешной социализации.

Достижению этой цели способствует решение следующих *задач*:

* обучать приемам и методам конструктивного общения;
* обучать приемам и техникам саморегуляции поведения и эмоциональной устойчивости;
* обучать алгоритмам принятия ответственного решения и планирования собственной деятельности;
* обучать приемам уверенного поведения и противостояния групповому давлению;
* способствовать формированию уважительного отношения к окружающим;
* развивать навыки критического и креативного мышления; развивать способность к сопереживанию.

**3. Содержание проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела и всех тем | Количество встреч |
| **1** | **Знакомство. Формирование доверительных отношений.****Входящая диагностика.** | **3** |
| 1.1 | Введение. «Давай знакомиться».  | 1 |
| 1.2 | «Кто я?». | 1 |
| 1.3 | «Секреты моего характера». | 1 |
| **2.** | **Коммуникация.** **«Я и мир социальных отношений».** | **3** |
| 2.1 | «Особенности стилей коммуникации». | 1 |
| 2.2 | «Я иду на конфликт». | 1 |
| 2.3 | «Секреты дипломата». | 1 |
| **3.** | **Правовой ликбез.** | **4** |
| 3.1 | «Мои обязанности и права». | 1 |
| 3.2 | «Что будет? Если….». | 2 |
| 3.3 | «Могу ли я изменить ситуацию?». | 1 |
| **4.** | **Социализация. «Мои планы на жизнь».** | **3** |
| 4.1 | «Как я вижу свою жизнь». Элементы профориентации. | 1 |
| 4.2 | «Финансовая грамотность». | 2 |
| **5.** | **ЗОЖ. Оздоровительный досуг. «Старая тема на новый лад».** | **3** |
| 5.1 | «Здоровье, о котором молчат взрослые или ответы на трудные темы». | 1 |
| 5.2 | «Секреты психологического здоровья» | 1 |
| 5.3 | «Оздоровительный досуг». Игра «Лазертаг».  | 1 |
| **6.** |  **Подведение итогов. «Гриф «Секретно» снят?».**  | **2** |
| 6.1 | « Что изменилось во мне за год? Был ли смысл учиться новому?» Диспут с привлечением участников, не посещавших проект. | 1 |
| 6.2 | «Мне есть к чему стремиться…»  | 1 |
|  | **Всего** | **18** |

1. **Условия реализации.**

Материально-техническое обеспечение*:*

* Ноутбук, проектор;
* Флипчарт либо школьная доска;
* Фломастеры, ручки, карандаши;
* Папка пластиковая на кнопке.
* Ватманы;
* Бумага А4, стикеры.

Требование к помещению:

* помещение всегда должно быть одним и тем же, иначе нарушается ощущение безопасности;
* помещение должно быть не проходным и не просматриваемым для посторонних;
* стулья должны быть легко перемещаемыми и не скрепленными друг с другом;
	+ **Оценочные материалы:**

Инструментарий мониторинга эффективности проекта

Цель мониторинга: отследить, проанализировать и оценить результативность индивидуального развития участника проекта и эффективность учебно-воспитательного процесса.

В содержание педагогического мониторинга входит:

* изучение уровня обучения;
* учёт посещаемости и наполняемости группы;
* изучение мотивационных, и лидерских характеристик участников проекта;

**Список литературы.**

1. Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения. /
Анисимов А.И., Шатровой О.В. СПб.: Речь, 2008. 272 с.
2. Березина С.В., Предупреждение подростковой и юношеской наркомании и алкоголизма. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003г.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного
психолога: учебно-методическое пособие. М.: Изд-во Ось-89, 2002. 224 с.
4. Жиляев А.Г., Палачёва Т.И. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками:
учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 256 с.
6. Максимова Н.Л. Психологическая профилактика алкоголизма у
несовершеннолетних: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2000г.
7. Методическое пособие по информационно – профилактической программе «Сталкер» Н.А. Зубовой, В.Ю. Лединой
8. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2006. 256 с.
9. Родионова А. «Интеллект-тренинг. Для всех возрастов» изд. Питер 2005
10. Сирота И. А., Ялтонский В.М., Зыков О. В. и др. Концептуальная программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами. М. 2001 г.
11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. — М, 2000 г.
12. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Психолого-педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. М.2000г
13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов.
14. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей» - Ярославль: Академия развития, 1997 г.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем.: т.1. –Генезис, 1998

**Сведения о разработчиках проекта.**

ФИО: Овсянникова Ольга Юрьевна

Место работы, должность: МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» г.Екатеринбург, методист.

Квалификационная категория: Первая квалификационная категория

Образование: Свердловское городское дошкольное педагогическое училище № 3, присуждена квалификация «Воспитатель детского сада», диплом ЛТ № 474606, рег № 158 (1988 год);

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ», присуждена квалификация «Менеджер», по специальности «Менеджмент», специализация «Управление человеческими ресурсами», диплом ВСА 0042910, рег. № 169968, (2003 год).

Общий стаж работы 31 год, педагогический стаж -15 лет

Адрес электронной почты ovsyannikova.olga@ekb-sozvezdie.ru

ФИО: Семёнова Анна Сергеевна

Место работы, должность: МБУ ДО ЦДЮ «Созвездие» г.Екатеринбург, социальный педагог.

Квалификационная категория: нет

Образование: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова, присуждена квалификация «Педагог-психолог. Социальный педагог», диплом ВСБ 0202973, рег.№ 632, (2003 год).

Общий стаж работы 16 лет, педагогический стаж -3 года

Адрес электронной почты semenova.anna@ekb-sozvezdie.ru