**Технологическая карта урока Основы смыслового чтения**

**Класс –3б Номер урока -1 урок Дата проведения –**

**Тема урока**: **Многозначные слова. Переносные значения многозначных слов.**

**Тип урока:** изучение нового материала. Цели: Создать условия для знакомства учащихся с однозначными и многозначными словами, и организовать деятельность по формированию умения определять, сколько значений имеет слово. Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.

Расширить, уточнить словарный запас учащихся. Формирование представлений о слове, как единицы речи. Что из слов можно строить предложения. Формировать умение вычленять слова из предложения. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся.

***Формировать УУД:***

*Личностные УУД:* формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе. *Регулятивные УУД:* освоение способов речевого общения; умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения *Коммуникативные УУД:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета; умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

*Познавательные УУД:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Формы и методы обучения.** *Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Методы:**словесный, наглядный, практический **Используемые технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и **методы обучения:** проблемно – поисковый

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Психологический настрой.** | Начинаем ровно в срок,  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.  Пусть сегодня для нас всех,  На урок придёт успех! | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | … | Личностные УУД:  -проявлять интерес.  Познавательные УУД:  -проявляют познавательную активность.  Коммуникативные  УУД: взаимодействовать с учителем и одноклассниками. |
| **2. Речевая разминка.** | 1. Разучивание стихов.  ***Птицы улетают***  *Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса.*  *Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога.*  *Даже вослед им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.*  2. Работа над скороговоркой.  *У рябины черный дрозд*  *Просит красных ягод гроздь.*  3. Развитие речи  **Приложение 1** | Предлагает задания на развитие памяти и внимания учащихся.  Стимулирует интерес учащихся. | Заучивают наизусть стихотворение, работают со скороговоркой. | Познавательные УУД:  -воспринимать информацию из беседы учителя.  Регулятивные УУД:  -учатся действовать по инструкции.  Предметные УУД:  -воспроизводить информацию.  Коммуникативные УУД  -оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3.Мотивационный этап.**  **Постановка учебной задачи.** | - Перед вами на столе лежат два листа. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.  - Итак, слово Яблоко - А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одном листе предмет, который представили. - Покажите картинку. (Картинка яблоко) -Закройте глаза, я называю второе слово (иголка) - Представили? Открываем глаза, и на втором листе каждый из вас рисует то, что представил. -Покажите. -Что нарисовали? (несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).  -Я не уточнила, какие именно иголки нужно рисовать, поэтому рисунки получились разные. -Посмотрите на доску (3 картинки: иголка швейная, иголка ёлки, иголка ежа) -Так что же видим? Слово одно «иголка», а значений у него посмотрите сколько. -Сколько? (Много) -Как вы думаете, с какими словами будем сегодня работать? - **Так какая тема урока?** (Однозначные и многозначные слова) -Да ребята, **тема** у нас **однозначные и многозначные слова** -Значит **цель** нашего урока? - **Узнать** какие слова называют однозначными, а какие слова называют многозначными. - Какие задачи? Уметь различать однозначные и многозначные слова, находить их в тексте. | Организует повторение изученного, формирование темы урока, работу по формированию умений делать выводы.  Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели урока. | Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения, делают выводы совместно с учителем. Объясняют значения слов. | Познавательные УУД:  -воспринимать информацию из беседы учителя.  Регулятивные УУД:  -учатся высказывать свое предположение на основе имеющихся знаний.  Предметные УУД:  -воспроизводить пройденный материал.  Коммуникативные УУД  -оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4. Работа по теме урока.** | **Беседа по картинкам.**  -Посмотрите на экран *(картинки: грач, карандаш, колокольчик, кисть руки, кисть малярная, кисть винограда)* -Произнесите эти слова.  -Что заметили?  *(одни слова произнесли один раз, а слово кисть произнесли три раза)*  - Назовите слова, которые имеют одно значение. *(грач, карандаш).*  - Как будут называться такие слова? *(Однозначные)* - Значит слова, которые имеют одно лексическое значение – это однозначные слова.- Назовите слова, которые имеют несколько значений? *(колокольчик, кисть)* -Как будут называться такие слова? *( многозначные)*  -Значит слова, которые имеют несколько лексических значений - это многозначные слова.  - Скажите, чем похожи предметы, которые названы многозначным словом.  *(По внешним признакам).*  -**Давайте сделаем вывод и заполним определения**  Однозначные слова – это слова ……….  *(слова , которые имеют только одно лексическое значение.)*  *Многозначные слова – это слова,………*  *(слова, которые имеют несколько лексических значений,.)*  -Приведите примеры 5 однозначных слов, 5 многозначных слов. Заполните таблицу:   |  |  | | --- | --- | | **Однозначные слова** | **Многозначные слова** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |     - Скажите, где можно узнать, что означает слово? *( В толковом словаре)*  - Что означает слово толковый, толковать? *(объяснять)* - Лексическое значение слова можно узнать в толковом словаре. Самые известные толковые словари составили Владимир Иванович Даль и Сергей Иванович Ожегов. *Учитель демонстрирует толковый словарь С. И. Ожегова.*  - У вас на партах тоже есть толковый словарь маленький, поэтому его можно назвать словариком. Если вы не знаете значения слова, обратитесь к нему за помощью. Особое внимание обратите на то, что слова в словаре располагаются по ….(алфавиту). - *Учитель:* Давайте сравним ваше толкование слов с объяснением их лексического значения в словаре С.И. Ожегова. Найдите в толковом словаре слова **кисть, колокольчик** и уточните их значение. - Составьте предложение с любым многозначным словом. *(ответы детей)*  -Значит из толкового словаря можно узнать…*( значение слова)* | Организует изучение нового материала.  Организует работу по картинкам.  Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что слова могут иметь несколько значений:  – Назовите слова, которые имеют только одно значение (однозначные).  – Назовите слова, имеющие несколько значений  (многозначные). | Рассматривают картинки, отвечают  на вопросы.  Составляют предложения.  Выполняют упражнения. Учатся обобщать, делать выводы. | Коммуникативные УУД:  -вступать в диалог с учителем.  Предметные УУД:  -воспринимать значение нового правила.  Коммуникативные УУД:  -оформлять свои мысли в устной форме;  -слушать и понимать речь других;  -договариваться  о правилах поведения и общения и  следовать им.  Регулятивные УУД:  -учатся высказывать свое мнение. |
| **5.Физминутка.** | **Физминутка с** музыкальным сопровождением | Учитель показывает движения | Выполняют физминутку | Познавательные : планирование своих действий,  Регулятивные: устанавливание аналогии. |
| **6. Первичное закрепление**  **Прямое и переносное значение многозначных слов** | **Работа в группах**.  -У вас на столах лежат 6 слов- **пенал, карандаш, звезда, дерево, колесо, лист, кран, гусеница, ложка.**  **- Прочитайте слова.**. -Распределите слова в две группы по теме нашего урока (однозначные слова и многозначные слова). *( Однозначные слова: пенал, карандаш, дерево, ложка;*  *многозначное слова – звезда, колесо, лист, кран,гусеница)*  -Чья группа готова озвучить слова из первой группы ? (однозначные)  - Чья группа озвучит слова второй группы? (многозначные)  -Составьте предложение со словом пенал. Пенал, карандаш - это мебель? Обувь? Что это? (Школьные принадлежности) -Какие еще школьные принадлежности вы можете назвать, которые лежат на столе?  -А есть ли среди этих слов многозначные слова? (Ручка, резинка)  **Работа в парах**  - Найдите в четверостишьях многозначные слова и объясните их значение  **Шишки**     Шишка выросла у Миши -     Он вчера подрался с Гришей.    Шишек много на сосне,    Дятлам хватит их вполне.          **Зайцы**     По трамваю заяц бегал.    Контролёры - за ним следом.    Серый заяц жил в лесу    И боялся он лису.         **Вилки**     В розетку вилку утюга    Включила бабушка Яга,    А вилки для обеда     Достать сказала деду.         **Лапки**     Мягкой лапкой рыжий кот     Мышку серую прижмёт.    А лапки ели колкие,     С зелёными иголками.         **Кран**     Кран подъёмный груз поднял-     До небес стрелой достал.    А водопроводный кран    В ванной хлещет, как фонтан.  **Ножки**     Пробежали по дорожке     Нашего Серёжи ножки,    А ножки моего стола    Стоят, где я поставила.  **Прямое значение слова**- это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено обозначаемый предмет, явление, действие, признак.  **Переносное значение слова**— это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого.  **1**.  - Найдите в предложениях многозначные слова  - Объяснить лексическое значение многозначных слов.  **Папа подарил маме золотое кольцо.**  **У моей мамы золотые руки.**  **2.**  Подчеркни словосочетания, в которых слова употреблены в прямом значении.  **Грозовое облако, облако пара, золотое кольцо, золотое сердце, горит закат, горит огонь.**  **3.**  Подчеркни предложения, в которых слова употреблены в переносном значении.   1. **В камине горят дрова. Щёки на морозе горят.** 2. **Лиса бежит в лес. Ручей бежит по камням.** 3. **У моего друга золотой характер. Археологи нашли золотой слиток.** | Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах.  Показывает картинки с изображением *карандаша, пенала*. Предлагает составить предложения с этими словами. | Составляют предложение, работают в группах.  Выполняют задание на закрепление полученных знаний  Находят многозначные слова и объясняют их лексическое значение. | Формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД.  Личностные УУД:  Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.  Познавательные УУД: организация саморазвития познавательных процессов. |
| **7. Тренинг** | - Что часто помогает нам определить значения многозначных слов?  - Из таких предложений и состоят очень часто загадки – про одно и то же слово, но с совершенно разным значением. Предлагаю вам несколько из них. *(Работа с презентацией).*  - Как работают с загадкой?  - Прочитайте текст загадки и отгадайте ее. Если вы правильно назовете пару отгадок, у вас получится многозначное слово.  *(Один из учеников читает, другие отгадывают. Появляется картинка-отгадка, а потом рисунок, объясняющий значения слова).*  Взял его, одну стрелу,  Натянул я тетиву.  Ты лети, моя стрела, В голубые небеса. Полетела в огород, Где на грядке он растет.  Стал его я раздевать –  Начал слезы проливать.  (лук)  Я прическа – просто чудо!  Заплести меня не худо!  На лугу с шипеньем острым  Управляюсь с сенокосом.  (коса)  - Где человек использует косу?  - Я предлагаю вам побывать на поле вместе с Еленой Серовой. Закройте глаза и представьте, что вы на поле жарким летом.  - Что вы услышали и почувствовали?  - О чем могут говорить между собой ветерок и хлебные колосья?  - Послушайте разговор, который услышала Елена Серова и записала в своем стихотворении. Обратите внимание на слово, которое несколько раз встречается в этом стихотворении. *(Чтение стихотворения одним из учеников).*  *Ветерок спросил, пролетая:*  *Отчего ты, рожь, золотая?*  *А в ответ колоски шелестят:*  *Золотые руки растят.*  - Какое слово вы услышали в стихотворении несколько раз? *(Золотая – золотые)*  - Что вам захотелось сделать с этим стихотворением? *(Варианты детей).*  - Что обозначает это слово? *(Варианты детей)*  - Уточните свои ответы, прочитав толкование значений этого слова, данные в первом задании упражнения. *(Чтение детьми по цепочке).*  - Сколько значений имеет это слово? *(3)*  - Какое значение мы выберем, чтобы объяснить выражение «золотая рожь»? *(цвета золота, блестяще-желтого цвета).*  - Как объясняется значение словосочетания «золотые руки»? *(прекрасный, замечательный, умелый).* | Организует работу по намеченному плану. | *(Те предложения, в которых они употребляются).*  *Один из учеников читает, другие отгадывают. Появляется картинка-отгадка, а потом рисунок, объясняющий значения слова).*  *(В поле, во время сенокоса, уборки урожая).*  *(Жарко, легкий ветерок, шелестят колосья).*  *(Варианты детей).*  *Чтение стихотворения одним из учеников).*  *(Варианты детей).* | Познавательные:  - выделение существенной информации из текста загадки, выдвижение гипотезы и ее обоснование.  - анализ информации;  - доказательство, аргументация своей точки зрения;  - осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;  - смысловое чтение;  Коммуникативные:  - умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;  - умение участвовать в обсуждении возникшей проблемы, учитывая мнение каждого из участников;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - планирование учебного сотрудничества;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество;  - управление поведением партнера;  - умение составлять диалог и участвовать в нем.  Регулятивные:  - умение слушать в соответствии с целевой установкой;  - умение принимать и сохранять учебную задачу;  - умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - рефлексия своих действий;  - адекватное восприятие оценки своей деятельности.  Личностные:  - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; |
| **8. Рефлексия.** | - В благодарность за труд колосок дает людям зерно. Одно из таких зернышек лежит у вас на парте. Что бы вам хотелось с ним сделать? *(Варианты детей).*  - Давайте возьмем его в ладошку и поднесем к нашему солнышку.  - Это – маленькое зернышко ваших знаний, полученных на уроке. Что мы сегодня узнали на уроке? *(Ответы детей).*  - Чему научились? *(Ответы детей по опорным словам на лучиках солнца)*  - Что, кроме солнечных лучей, требуется зернышку для того, чтобы вырасти в большой колос? *(Труд людей).*  - Мне хочется пожелать вам, чтобы из каждого вашего зернышка знаний вырос большой колос успеха – но для этого надо приложить усилия, стараться, трудиться, торопиться узнавать новое – и тогда вы обязательно увидите результаты твоего труда.  - Кто считает, что сегодня добавил зернышко в колосок знаний, хорошо потрудился – несите свое зернышко в наш колосок на доске, пусть он растет большим и радует всех вокруг. *(Дети приклеивают свои зернышки на общий колосок).*  - Спасибо за работу, молодцы. У вас сегодня вырос замечательный колосок – ведь вместе расти легче.  **Тест по теме «Многозначные и однозначные слова»**  **1 вариант**  **- Запиши букву правильного ответа**   1. Как называются слова, которые имеют одно лексическое значение?   **А) Лёгкие , б) однозначные, в)многозначные, г) простые**   1. Как называются слова, которые имеют два и больше значений?   **А) Многозначные, б) однозначные,**  **в) составные, г) сложные**   1. В каком словаре можно узнать, является слово однозначным или многозначным?   **А) Словообразовательном, б) толковом,**  **в) этимологическом, г) орфографическом**   1. В каком значение употреблено слово «звезда» в предложении «Полярная звезда указывает направление на север»?   **А) Геометрическая фигура, б) знаменитый человек, в) небесное тело, г) белое пятно на лбу у животного**   1. Укажи строку, где записаны только многозначные слова?   **А) Число, буква**  **Б) Вода, клён**  **В) Шляпка, звезда**  **Г) Солнце, хвост** | Проводит беседу по вопросам рефлексивного характера.  Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока:  -Мне удалось...  -Я могу похвалить...  -Я недостаточно...  -Я старался...  Оценивают работу, высказывают своё мнение. | Познавательные УУД:  - анализ проведенной работы; доказательство, аргументация своей точки зрения; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;  Коммуникативные УУД:  - умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания; умение формулировать собственное мнение и позицию.  РегулятивныеУУД:  - умение принимать и сохранять учебную задачу; рефлексия своих действий;  - оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;  - адекватное восприятие оценки своей деятельности.  Личностные УУД:  - нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания. Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;  - внутренняя позиция школьника;самооценка на основе критериев успешности; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. |

Развитие речи

