***Программа работы с одаренными детьми учителя английского языка***

**Абдулгамидовой Заремы Гаджиевны**

***Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.***

***Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, -***

***он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.***

***Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.***

***Лев Толстой***

  В каждом классе есть учащиеся, обладающие особыми способностями в изучении иностранных языков. Не вызывает сомнений то, что одаренные дети требуют специальных условий обучения, а также и то, что их высокие познавательные возможности и потребности часто не реализуются в традиционной школе. Это необходимо учитывать каждому учителю и планировать свою работу с одаренными детьми так, чтобы обучение и воспитание одаренного ребенка стали способами развития гармоничной личности, а не “накачкой” его готовой информацией и знаниями.

Правильный акцент при работе с такими детьми может быть сделан только в том случае, если учителем разработана специальная программа, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы.

**Цели и задачи, направленные на работу с одаренными детьми:**

* коммуникативные и проектные методики с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
* деление учащихся на группы, это позволяет разнообразить формы взаимодействия педагога с учениками с учетом их интересов, склонностей и способностей.
* актуальны индивидуальные занятия-консультации и внеклассная творческая и проектная деятельность по предмету.

На начальном этапе происходит развитие интереса учащихся к предмету на основе индивидуальных заданий, а также опережающее изучение ряда тем, с последующей публичной презентацией при прохождении нового языкового материала остальной частью класса (*ребенок становится соорганизатором учебного процесса*). Дети привлекаются к участию в классных и в общешкольных концертах с номерами художественной самодеятельности на иностранном языке, в разнообразные творческие задания (изготовление открыток, приглашений и т.п.). При проектировании данных видов деятельности необходимо опираться на следующий принцип - учение будет эффективным в том случае, если учащиеся получают радость от того, что они делают.

Говоря в целом о работе с одаренными детьми, необходимо отметить три основных момента, которые представляются очень важными.

1. Эмоциональный мир одаренного ребенка перенасыщен, и задача учителя научить его выражать себя так, чтобы его понимали окружающие. Но при этом самое главное - не подавить в ребенке его индивидуальность, те черты и особенности, которые, собственно говоря, и делают его другим.
2. Педагоги, работающие с такими детьми, должны быть профессионально и психологически готовы работать с детьми, уровень способностей которых иногда выше, чем у учителя. Эта ситуация должна приниматься учителем без внутреннего протеста.
3. Сверхзадачей педагогов в этом вопросе вовсе не является подготовка профессиональных лингвистов или специалистов гуманитарных профессий.

Именно эти положения я учитываю, организовывая свою работу с учащимися, проявляющими способности и интерес к изучению моего предмета. Использую разноуровневые задания, индивидуальные формы работы, направленные на повышение мотивации к изучению иностранных языков. Мною разработана программа по работе с одаренными детьми, проводятся индивидуальные и групповые занятия во внеурочное время согласно составленному графику. Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно, профессионально сложнее. Разработаны задания повышенного уровня сложности по страноведению, грамматике. Учащиеся привлекаются к разработке и проведению конкурсов, мероприятий в рамках недели иностранного языка. Даю домашние задания повышенного уровня сложности с использованием внепрограммного материала по интересам, особенно при подготовке учащихся к олимпиадам. Для поддержания интереса к предмету готовлю уроки – путешествия, уроки - конкурсы, инсценирую сказки, мои ученики выступают перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель.

**Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально-ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для учения одарённого ребёнка

**Цели:**

создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

**Задачи:**

выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;

развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому языку.

**Результаты по формированию УУД.**

***Личностные УУД.***

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

**Умения:**

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

***Регулятивные УУД.***

Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

***Познавательные УУД.***

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

***Коммуникативные УУД.***

Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

**Этапы реализации программы .**

**1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

***Создание:***

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности .

***Организация :***

- творческих конкурсов, олимпиад;

- внеклассной работы по предметам.

**2 этап. Деятельностный:**

- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;

**3 этап. Констатирующий**.

- оформление портфолио;

- внедрение в практику рейтинга учащихся.

**Функции учителя английского языка.**

1.Выявление одарённых детей.

2.Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности.

3.Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

4.Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам.

5.Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

**Принципы работы с одарёнными детьми.**

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

**Список одаренных детей по английскому языку .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,имя** | **Класс** |
| **1.** | Атаев Махмуд | 3«5» |
| **2.** | Гасанов Гаджимурад | 3«5» |
| **3.** | Халиков Магомед | 3«5» |
| **4.** | Магомедова Амина | 3«2» |
| **5.** | Байрамов Исрафил | 4«2» |
| **6.** | Эседова Амина | 4«3» |
| **7.** | Газиева Айша | 4«6» |

**Дополнительные занятия с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **время** | **день недели** |
| 1. | 3 | 11.00 | четверг |
| 2. | 4 | 12.00 | суббота |

**План работы с одарёнными детьми на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1  2  3  4  5  6 | **1 четверть**  Планирование и составление программы «Одарённые дети».  Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.  Проведение работы с родителями одарѐнных детей.  Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.  Создание банка нестандартных заданий по английскому языку –  Проведение мониторинга уровня владения всеми  видами речевой деятельности одаренных детей    в течение года. | сентябрь    в течение года |
| 7 | Подготовка и участие учащихся в дистанционных олимпиадах « Лисёнок », « Рыжий кот » (3-4 классы) | октябрь |
| 8  9 | **2 четверть**  Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.   Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми. | ноябрь |
| 10  11  12  13 | Проведение индивидуальных консультаций с одаренными детьми.  Участие в школьном конкурсе творческих работ (к Новому году)( 3 классы).  Проведение открытого урока на тему « Christmas » (4 класс).  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики английского языка. | декабрь |
| 14  15  16 | **3 четверть.**  Пополнение банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к изучению английского языка.  Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах.  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка. | январь |
| 17  18  19 | Проведение творческого урока ко Дню св. Валентина.  Подготовка и проведение КВН по английскому языку (3-4 классы) .  Индивидуальные консультации с одаренными детьми. | февраль |
| 20  21  22  23  24  25  26 | Концертная программа для родителей.  Проведение открытого урока « Mother s Day» .  Проведение предметной недели.  Участие в школьных конкурсах творческих работ (  « Открытка маме»,стенгазеты).  Участие обучающихся в Интернет -олимпиадах, конкурсах  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка. | март |
| 27  28  29  30  31  32  33 | **4 четверть.**  Анализ итогов участия в школьных конкурсах творческих работ.  Индивидуальные консультации по сложным вопросам грамматики и других аспектов английского языка.  Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах.  Обсуждение итогов участия в дистанционных олимпиадах.  Конкурс «Самый умный» на английском языке( 4 классы)  Анкетирование одарённых детей.  Проведение работы с родителями одарѐнных детей. | апрель |