Администрация Бурлинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бурлинская средняя общеобразовательная школа»

Бурлинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Зам.директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антонович О.Б.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017год | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Заплатникова И.К.  Приказ №\_\_«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**Программа**

**воспитательной работы**

**«Пять шагов в будущее»**

**на 2015 – 2020 учебный год**

Классный руководитель: Шнайдер Олеся Анатольевна

c.Бурла 2017г.

**Пояснительная записка**

**Я, ты, он, она –**

**вместе дружная страна,**

**вместе – дружная семья,**

**в слове «мы» - сто тысяч «я»!**

Класс – это **семья**. Семья, которая должна жить в **доме**, где ей будет хорошо и уютно, где **ребёнка** любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Перед тем, как приступить к *строительству дома*, я должна определить, какими я хочу видеть *членов своей семьи*. Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником *стройки*.

В любой семье основное значение отводится воспитанию.

Ведущим замыслом школьной воспитательной системы является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.Свои наблюдения за детьми я начала, когда они обучались в начальной школе. Каждый ребёнок интересен. Я заметила: чем *многограннее* ученик, тем сложнее ему быть членом коллектива.

Для себя я отметила тревожные тенденции, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной деятельности:

- противоречие между желанием каждого ребёнка к личному успеху и неумением его добиться из-за отсутствия поддержки со стороны других ребят;

- снижение интереса у некоторых детей к общешкольным делам, так как принимают участие одни и те же.

Детский коллектив важен как необходимое средство воспитания, благодаря которому можно научить ребёнка взаимодействию с другими людьми. Коллективная жизнедеятельность открывает возможности для реализации учащимся личностных потенциалов, приобретения ими социального опыта.

Современная школа должна создавать все условия для становления интеллигентной конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, роль классного руководителя остаётся неизменной.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

В основу программы положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии. *В* ***центре***моей программывоспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучаемого, развитие его природных задатков и способностей, организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие ***педагогические теории***: “Педагогика сотрудничества”, авторами которой являются педагоги-новаторы – С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, Ж. Ж Руссо, Я. Корчак.

***Путь к достижению цели моей воспитательной системы основан на осознании и принятии таких ценностей, как:***

* **свобода** (реализация права выбора одного из возможных вариантов проявления своей активности в сочетании с личной ответственностью за выполнение принятого решения);
* **оптимизм** (уверенность в себе, своих силах и возможностях, кто всем недоволен, тот всем неприятен);
* **требовательность к себе** (это путь познания и развития себя, достижения намеченных целей);
* **любознательность** (стремление все знать и всему учиться; познавая мир, познай и самого себя);
* **самопризнание** (это способствует эмоциональной уравновешенности, появлению и осуществлению желания самореализоваться);
* **человеколюбие** (сочувствие, сострадание, взаимопонимание, умение прийти на помощь);
* **веселье** (радость и удовольствие, получаемые ребенком от жизни; источником радости может стать любое дело и сам процесс труда, когда преодоление препятствий оценивается как победа, а, следовательно, приносит удовлетворение);
* **сотворчество** (построение индивидуальной и коллективной жизнедеятельности на основе творческих устремлений детей и взрослых).

На становление жизненных позиций школьника особое внимание имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Самоуправление помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

**Цели и задачи Программы**

***Главная воспитательная цель:***

* создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеских ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;

***Основные воспитательные цели:***

* способствовать возрождению нравственных ценностей Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля и воспитанию нравственных качеств личности;
* приобщение учащихся к национальным традициям семьи, села, народа, страны;
* развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
* формирование гражданско-патриотических качеств личности.

***Задачи:***

* создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий;
* формировать классный коллектив, развивать ученическое самоуправление в классе;
* обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
* способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят;
* пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
* привлекать родителей в воспитательный процесс, с целью раскрытия и развития в ребенке лучших качеств, необходимых для самоопределения и самореализации;

**направления реализации программы**

***ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***ХУДОЖЕСТВЕННО –***

***ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

# *ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ*

# *ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЕ И*

***ЭКОНОМИЧЕСКОЕ* ВОСПИТАНИЕ**

***ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

**Механизмы реализации Программы**

Реализация программы невозможна без постоянного взаимодействия с родителями.   
Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет для учащихся 5-9 класса. В процессе реализации программы в нее могут вноситься коррективы (по результатам проводимых мониторингов и анализа работы на каждом этапе), а также включаться новые.

**2015-2016 г.г. (1 шаг) 5 кл. - программа направлена на создание условий для адаптации учащихся 5-го класса, сплочение коллектива, самоопределение личности**

**2016-2017 г.г. (2 шаг) 6 кл. – развитие нравственно-этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.**

**2017-2018 г.г. (3 шаг) 7 кл. – развитие самоуправленческого начала классного коллектива, определение кризиса личности.**

**2018-2019 г.г. (4 шаг) 8 кл. - постараться сделать так, чтобы лучшее дело класса стало достоянием всего школьного коллектива.**

**2019-2020 г.г. (5 шаг) 9 кл. – искать новые идеи, формы и способы обновления проектной деятельности в классе.**

**Цель классного руководителя**: создать условия для формирования сплоченного коллектива, способствовать развитию нравственных качеств, толерантного отношения к людям.

**Задачи:**

1. создать комфортную психологическую обстановку в 5 классе;
2. создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности;
3. формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
4. развивать коммуникативную деятельность с помощью самоуправления;
5. развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым в оценке чужих достижений;
6. формировать у учащихся культуру внимания к собственному здоровью;
7. организовать внеурочную деятельность (проектную), привить пользовательские навыки работы на компьютере;
8. привлекать родителей к проектной деятельности - оформление портфолио и жизнедеятельности класса.

***Воспитательная работа в классе опирается на* общечеловеческие ценности*. Ими являются следующие понятия:***

1. ЗЕМЛЯ - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. ОТЧЕСТВО - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. СЕМЬЯ - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. ТРУД - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. ЗНАНИЯ - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. КУЛЬТУРА - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. МИР - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

**Программа состоит из пяти ступеней:**

1 ступень – **5 класс**    ДЕВИЗ: «Научился сам – научи товарища!»

2 ступень **– 6 класс**    ДЕВИЗ: «Вместе мы – сила!»

3 ступень **– 7 класс**    ДЕВИЗ: «Я + ТЫ = Мы»

4 ступень – **8 класс**    ДЕВИЗ: «Жить – значит действовать»

5 ступень – **9 класс**    ДЕВИЗ: «Сам строю свою судьбу!»

Формы реализации задач

* изучение психологических особенностей учащихся (наблюдение, индивидуальные и групповые собеседования с учащимися и родителями, анкетирование, мини исследования);
* систематическое посещение уроков с программой наблюдения с последующим анализом на классных и родительских собраниях;
* **дискуссии, диспуты, викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;**
* **ролевые, деловые, образовательные игры, «круглые столы», ток-шоу, брейн-ринги;**
* **экскурсии, походы;**
* **соревнования;**
* **викторины, КВН, интеллектуальные марафоны;**

**Методы**

***Метод беседы.*** Данный метод можно применять в воспитании детей разного возраста и с любым характером. В процессе беседы учитель объясняет и аргументирует то, как надо себя вести в той или иной ситуации, выясняет мотивы поведения малыша.

***Метод убеждения****.* Представляет собой *активное воздействие на сознание человека с целью оказания ему помощи в осмыслении сути предъявляемых ему идей или требований, а также выработки внутреннего согласия с ними*. При этом реализуются два пути - убеждение словом и (или) убеждение делом. Но это не только слово или поступки взрослого, но и суждения и действия других участников педагогического процесса.

***Коллективное мнение.*** Этот метод воспитания представляет собой *выражение группового требования к деятельности или поведению человека.* Средствами его реализации являются коллективное обсуждение и высказывание мнения коллектива отдельными людьми.

***Упражнение.*** Представляет собой *многократное повторение способов действий с целью формирования привычки правильного поведения, оптимального алгоритма деятельности в конкретной ситуации*. К числу средств метода упражнения относится соблюдение установленного порядка в семье, школе и т.д., правильно организованная учебная деятельность, целенаправленные общественные поручения.

***Воспитывающие ситуации.*** *Это обстоятельства затруднения формирующие навыки правильного поведения на основе самостоятельно сделанного выбора*. Они могут быть специально организованы педагогом.

***Модель выпускника***

**Это человек:**

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;
* воспитанный, на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;
* наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
* получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;
* способный к продолжению образования и самообразованию;
* готовый к самостоятельной трудовой деятельности;
* эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;
* уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

**Циклограмма для классного руководителя**

**• Ежедневно**  
1. Контроль за посещаемостью и выяснение причин отсутствия учащихся.   
2. Организация питания учащихся.   
3. Организация дежурства в классном кабинете.   
4. Индивидуальная работа с учащимися.

**• Еженедельно**1. Проверка дневников учащихся.   
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).   
3. Работа с родителями (по ситуации).   
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5.Работа с учащимися по проектной деятельности.

**• Каждый месяц**  
1. Посещение уроков в своем классе.   
2. Сбор денег на питание.   
3. Встреча с родительским активом.   
4. Совещание по планированию работы (по графику).

5. Работа с родителями по проектной деятельности(по ситуации)

**6. Оформление портфолио каждого учащегося.**

**• Один раз в четверть**  
1. Оформление классного журнала по итогам четверти.   
2. МО классных руководителей.   
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.   
4. Проведение родительского собрания.

**• Один раз в год**1. Проведение открытого мероприятия.

2. Организация защиты проектов учащихся.  
3. Оформление личных дел учащихся.   
4. Анализ и составление плана работы класса.   
5. Статистические данные класса (1 сентября).

**Содержание программы представлено в семи направлениях, по которым работает классный коллектив**

1 направление

Учение - « Отличником быть хочу»

Цель:

Создать условия для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей.

Развивать внимание, творческие способности, прививать интерес к учёбе.

**Задачи:**

* способствовать выработке навыков учебного труда, системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
* содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
* развивать у обучающихся потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

**Формы работы:**

* интеллектуальные игры,
* устные журналы,
* конкурсы чтецов,
* предметные недели,
* викторины, турниры,
* предметные олимпиады и др.
* конкурсах, олимпиадах.

2 направление

Духовно – нравственное - «Я - Человек»

« **Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное».**

В. Г. Белинским

Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

**Задачи:**

* формирование и развитие морально-политического сознания учащихся;
* воспитывать нравственные навыки и привычек;
* формирование у учащихся единства слова и поведения;
* вовлечение каждого в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность;
* подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников.

**Формы работы:**

* концерты;
* конкурс;
* классные часы;
* встречи с интересными людьми;
* работа с библиотеками.

3 направление

« Гражданско-патриотическое» - «Я – Россиянин»

Направление соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

В настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического нравственного кризисов, защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма. Чтобы выявить суть направлений процесса гражданско – патриотического воспитания, необходимо определить на чем оно базируется. Вера в Россию, в её будущее – это основа, краеугольный камень всей системы гражданско–патриотического воспитания.

**Цель:**

* Создание условий для патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания учащихся.
* Формирование чувства гордости за свою Родину, свой край, свой поселок, свою школу.

**Задачи:**

* помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила;
* углубить знания об истории, традициях, культуре народов России, о своём родном крае, своей семье;
* воспитывать гордость за свою Родину, уважение к патриотам своей земли, защитникам земли Русской;
* способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
* воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

**Формы внеклассной работы:**

* уроки мужества,
* организация встреч с ветеранами,
* торжественные линейки памяти,
* Дни воинской славы,
* тематические вечера, например «В жизни всегда есть место подвигу»,
* сбор материала по истории школы и др.

4 направление

« Здоровый образ жизни» - «Здоровье не купишь - его разум дарит»

Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся.Предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Цель:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физиче­ской культуре.

**Задачи:**

* содействовать укреплению здоровья и здорового образа жизни через различные спортивно-оздоровительные мероприятия и уроки физкультуры.
* развивать умение пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, жить по принципу «В здоровом теле - здоровый дух»
* воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
* формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

**Формы работы:**

* праздники здоровья и спорта,
* Дни здоровья,
* спортивные соревнования,
* ведение книги спортивных рекордов,
* спортивные викторины,
* Беседы медицинского работника,

5 направление

«Экологическое и трудовое» - «Живое рядом»

Не тот хорош, кто лицом пригож,

а тот хорош, кто на дело гож

Направление соответствует экологическому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экологического просвещение подростков. Трудовая деятельность человека всегда была и остаётся основным условием существования общества, источником его материальных и духовных богатств. В процессе труда развиваются умственные способности, познаётся радость творчества. Только в труде на общую пользу ученик формируется как личность, как гражданин.

**Цель:**

Сформировать соответствующее отношение к труду. Вооружить детей необходимыми знаниями, умениями, навыками, развивать способности.

**Задачи:**

* формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
* воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
* формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций.
* формирование навыков труда,

**Формы внеклассной работы:**

* экологических действий,
* экологические игры, акции,
* посещение музеев,
* трудовые десанты,
* предметные недели.

6 направление

«Ученическое самоуправление»

Данное направление включает участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления класса и школы в целом.

Самоуправление класса, как любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между определёнными учащимися, выборы ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

**Цель:**

Формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

**Задачи:**

* создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах;
* создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
* развивать креативность, стимулирование социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей;
* воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы);
* создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);
* формировать толерантность.

***Структура самоуправления класса.***

Высший орган самоуправления - *классное собрание*. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся. В компетенцию классного собрания входят следующие вопросы:

- определение программы деятельности ученического коллектива;

- избрание органов самоуправления, определение их структуры и функциональных обязанностей;

- избрание исполнительных органов самоуправления (секторов);

- установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы;

- делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет лидеров школы);

- координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности;

- установление форм поощрения и порицания в классном коллективе;

- внесение предложений в администрацию школы и органы школьного самоуправления об улучшении жизнедеятельности своего коллектива.

Ведет классное собрание его председатель - классный руководитель Он подготавливает вопросы для обсуждения и выносит их на Совет класса.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Предварительно составляются списки, поручений и предлагается каждому написать фамилию достойного напротив каждой должности. При анализе анкет в первую очередь учитываются личное желание выполнять то или иное поручение, а также большинство голосов. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащий мог попробовать себя в различных ролях.

**Каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения.**

1. Командир класса
2. *Сектор* ***«Просвещение»*** - оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогает в организации и помогает классному руководителю проводить рейтинг учащихся по результатам обучения, готовит интересные тематические классные часы, викторины, знакомит с современными достижениями науки и культуры, участвует в подготовке к интеллектуальным конкурсам, олимпиадам, отвечает за проведение внеклассных мероприятий для учащихся начальных классов.
3. *Сектор* ***«Порядок»*** - по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка, составляет график дежурств, осуществляет организацию субботников, отвечает за своевременную сдачу учебников и их получение в школьной библиотеке, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора.
4. *Сектор* ***«Досуг»*** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе и школе, отвечает за организацию экскурсий, классных и школьных вечеров, дискотек, составление развлекательной программы, совместно с родителями и классным руководителем занимается организацией экскурсий, посещением театров и музеев.
5. *Сектор* ***«Пресс-центр»*** - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на стендах, фиксирует жизнь класса в фотографиях; руководит работой по оформлению классного альбома.

*6. Сектор* ***«Олимпиец»*** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, организует спортивные мероприятия в классе. Отвечает за организацию выездов класса в туристические поездки.

7 направление

«Работа с родителями»

Взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка – важное направление работы. Реализуя это направление, опираюсь на информацию о семьях

**Цель:**

Развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей.

Важным органом, оказывающим помощь органам классного самоуправления является *родительский комитет*, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве трех человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель. Функции родительского комитета:

- рассматривает спорные ситуации, возникающие в процессе деятельности классного коллектива;

- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;

- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, по моему мнению, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

**Задачи:**

* информирование родителей о различных аспектах жизнедеятельности ребенка в образовательном учреждении
* повышение уровня правовой и психолого-педагогической компетенции родителей
* вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы (в общественную экспертизу качества образования, проведение совместных мероприятий)

**Методы изучения семьи:**

1. наблюдение;
2. индивидуальные беседы;
3. тестирование;
4. анкетирование;
5. диагностика;
6. деловые игры;

**Формы работы с родителям:**

* Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.
* Привлечение родителей к воспитательной работе в классе, активизация работы родительского комитета.
* Проведение родительских собраний, темы которых соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям учащихся, специфическим проблемам класса, задачам школы.

|  |
| --- |
| * Поддержание регулярного общения. Организация совместного проведения досуга. |
| * Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей). * Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |

* Проведение индивидуальных и групповых консультаций (по необходимости).
* Привлечение родителей к сотрудничеству.
* Организация взаимного творчества детей и родителей.
* Поощрение родителей и учащихся к активному участию в жизни класса и школы.
* Привлечение (по мере необходимости) администрации школы к решению проблемных ситуаций в классе.

**8 направление**

**«Профилактическая деятельность»**

Работа с трудными – пробный камень, на котором

отчетливо раскрываются все достоинства и изъяны

как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива

В.Мясищев

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в:

* школьной неуспеваемости детей;
* недисциплинированности;
* невыполнении общественных норм поведения;
* конфликтности, высокой тревожности;
* наличия нежелательных качеств личности: лени, лживости, эгоистичности, лживости;
* гиперактивности;
* немотивированной агрессии, жестокости.

**Цель:** подведение ребенка к процессу самовоспитания и перевоспитания; коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

**Задачи:**

1. Помочь ребенку преодолеть социально педагогические трудности, перешагнуть через возникший кризис.
2. Формировать адекватную самооценку.
3. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
4. Перестроить отношения к ребенку на основе личностного подхода.

В классе есть ребята, требующие индивидуального подхода в воспитании и обучении.

Основными направлениями в этой области являются:

* изучение индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* установление межличностных контактов с каждым ребёнком;
* создание в детском коллективе наиболее благоприятных условий для развития реальных и потенциальных возможностей ученика;
* помощь учащимся в установлении и налаживании отношений с взрослыми в школе (учителями, руководителями кружков, секций);
* оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе и за её пределами;
* взаимодействие с родителями с целью поддержки развития учащегося;
* учёт личных достижений каждого ребёнка, создание ситуаций успеха.

***Механизмы реализации:***

* «Портфолио» класса.
* Участие в КТД, творческих конкурсах, соревнованиях.
* Работа классного актива.
* Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
* Работа с родителями.

***Схема***

***j0301252взаимодействия классного руководителя в системе воспитательной работы с пятиклассниками:***

PE00014_J0281630





j0186348J0318810

PE00489_

***Общие правила успешного взаимодействия***

***с учащимися***

* + Всякое взаимодействие должно быть неформальным.
  + Взаимодействие должно быть объективным и справедливым.
  + Взаимодействие должно демонстрировать личную заинтересованность взрослого и будить заинтересованность учащихся.
  + Направление взаимодействия на принятие и помощь, а не на раздачу ярлыков.
  + Взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

***Заповеди классного коллектива:***

* Трудно одному – под силу всем вместе
* Доброе дело дороже богатства
* Будь всегда там, где нужно людям
* Каждое дело выполняй творчески, иначе – зачем
* Не бросай товарища в беде
* Не делай зла людям
* Поступками и делами украшай жизнь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О. учащегося** | **Дата рождения** | **Изучаемый язык** | **Адрес проживания** |
|
| **1** | Адамовский Никита Алексеевич | 26.04.2004 | англ.  (Скиба) | ул. Чехова,20 |
| **2** | Баймуратова Фаина Бактыбековна | 26.02.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.30 лет Целины, 15/2 |
| **3** | Борисенко Артём Сергеевич | 01.12.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Первомайская, 50 |
| **4** | Гельмель Елена Сергеевна | 01.08.2004 | англ.  (Скиба) | ул.западная, 2а |
| **5** | Гельмель Людмила Сергеевна | 01.08.2004 | Англ.  (Скиба) | ул.Западная 2/а |
| **6** | Кинжибалова Камилла Сергеевна | 04.12.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Свердлова, 5/2 |
| **7** | Колонтаева Марина | 27.04.2004 | англ.  (Лопатеева) | С.Гусиная Ляга |
| **8** | Корниенко Анастасия Николаевна | 03.03.2004 | Англ.  (Скиба) | Ул.Мира 72/1 |
| **9** | Кошенов Муслим | 15.04.2004 | Англ.  (Скиба) | С.Гусиная Ляга |
| **10** | Доулбаева Мадина | 27.02.2004 | Англ.  (Скиба) | С.Гусиная Ляга |
| **11** | Лысенко Никита Витальевич | 06.10.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул. Ленина, 60 |
| **12** | Мачула Ольга Игоревна | 18.11.2004 | англ.  (Скиба) | ул.Гоголя, 12 кв.8 |
| **13** | Миллер Виктория Фёдоровна | 07.11.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Некрасова, 40 |
| **14** | Невейко Оксана Вячеславовна | 09.01.2005 | англ.  (Скиба) | ул. Гоголя, 5 |
| **15** | Носов Владислав Витальевич | 03.10.2004 | англ.  (Скиба) | ул.70 лет Советской Армии, 1/2 |
| **16** | Овчинников Александр Сергеевич | 25.08.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Островского 146 |
| **17** | Отрощенко Дмитрий Алексеевич | 28.08.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Западная 13 |
| **18** | Павленко Альбина Эдуардовна | 15.09.2004 | англ.  (Скиба) | ул.Ленина 72/1 |
| **19** | Перфильева Алеся Владимировна | 20.10.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.30 лет Целины |
| **20** | Птица Даниил Иванович | 20.12.2004 | англ.  (Скиба) | ул.Мира 9в |
| **21** | Устименко Юлия Сергеевна | 04.01.2004 | англ.  (Скиба) | ул.Железнодорожная 20/а |
| **22** | Федотова Виктория Германовна | 26.03.2004 | англ.  (Лопатеева) | ул.Некрасова 54 |
| **23** | Чистилин Павел Дмитриевич | 29.02.2004 | англ.  (Лопатеева) | С.Первомайское ул.Школьная 1/б |
| **24** | Шевченко Александр Александрович | 21.01.2004 | англ.  (Скиба) | ул.Островского 3/1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Актив**  **7 А класса** | **Ф.И. учащегося** |
| ***Староста класса***  ***Заместители старосты:*** | Баймуратова Фаина  Павленко Альбина  Миллер Виктория |
| ***Ответственный по столовой*** | Овчинников Александр |
| ***Спортивный сектор*** | Птица Даниил  Чистилин Павел  Лялин Данил  Лысенко Никита |
| ***Культмассовый сектор*** | Гельмель Людмила  Гельмель Елена  Мартин Ольга |
| ***Учебный сектор*** | Невейко оксана  Мачула Ольга |
| ***Редакционная коллегия класса*** | Кинжибалова Камилла  Носов Владислав  Мачула Ольга  Баймуратова Фаина |
| ***Дежурство в гардеробе - ответственный*** | Отрощенко Дмитрий |
| ***Ответственный за посещаемостью в классе*** | Шевченко Александр |
| ***Ответственный за дневник порядка*** | Федотова Виктория  Корниенко Анастасия |
| ***Ответственные за оформление кабинета по четвертям*** | Борисенко Артём  Константиниди Кирилл  Устименко Юлия  Перфильева Алеся  Адамовский Никита |

**Характеристика классного коллектива**

В 6 классе 24 обучающихся: девочек – 13, мальчиков – 11.

Девять учащихся из неполных семей: Лялин Данил проживает с мамой и двумя братьями, Мачула Ольга – с мамой и бабушкой, Корниенко Анастасия – с бабушкой и дедушкой, приехала учиться из г.Барнаула, а мама проживает в городе, у Федотовой Виктории – мама и другой отец, двое детей – Птица Даниил и Устименко Юлия – родители в разводе, Константиниди Кирилл – проживает только с мамой. 14 учащихся проживают в полных семьях. Гельмель Елена и Людмила, Баймуратова Фаина - из многодетных семей. 14 человек из малообеспеченной семьи.

Почти все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. В данном классе 24 учащегося получают горячее питание, что говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей. Дети очень подвижны, шустры, жизнерадостны. Любят обучающиеся подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием принимают участие в мероприятиях, отношение между детьми удовлетворительные. Имеются «отверженных» в классе Мартин Ольга, лидеры – Гельмель Елена, Птица Даниил, Устименко Юлия и теперь и Корниенко Анастасия. Есть в классе и не формальные лидеры, что приводит к некоторым конфликтам. Работоспособность класса хорошая. Но в классе есть учащиеся очень слабые в учебном процессе (имеются трудности в учёбе, причинами по моему мнению: здоровье, педагогическая запущенность, нет контроля со стороны родителей). Дети очень любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.   
 Дисциплина в классе не всегда на высоком уровне. Контроль за успеваемостью ведут: староста класса, учебный сектор и классный руководитель; организованы различные секторы для взаимоконтроля по проверке домашнего задания; своевременно проверяются дневники. Все учащиеся имеют поручения в классе.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают школу искусств, спортивные секции и кружки и внеурочную деятельность в школе.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**6 «А» класса**

В классе обучается 24 человека. Из 20 учащихся 11 мальчиков и 13 девочек. Из них 20 детей 2004 года рождения; 2003 – один и 1-2005 года рождения. Изучив листок здоровья, можно отметить, что хронические не имеют ребят, нарушено зрение у четырех учеников, на индивидуальном обучении учащихся нет. При составлении социального паспорта класса было выявлено, что в классе учатся: один опекаемый – Мартин Ольга -опекун бабушка –Коломоец Галина Васильевна, трое учащихся: Гельмель Люда и Лена, Баймуротова Фаина- из многодетных семей; двое детей - Невейко Оксана, Федотова виктория из неполных семей; один Лялин Данил. из неблагополучной семьи ( мама состоит на учёте в ПДН). Дети класса в основном из обеспеченных семей.

В начале учебного года передо мной стояла главная задача - обеспечить адаптацию вчераш­них учеников начальной школы к условиям среднего звена. Отличительной чертой средней шко­лы, на мой взгляд, является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей, как в уче­бе, так и во внеклассной жизни.

Успешно и безболезненно прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям.

В начале учебного года я получила сформированный коллектив. В 5-м классе прибывших не было, а в начале 3 четверти выбыл один учение – Петруша Вадим, переезд родителей в г.Барнаул. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого учени­ка этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько групп во главе со своими лидерами, есть дети, выпадающие из коллектива по тем или иным причинам. Поэтому во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. И это мне удавалось, так как им всем очень нравится участво­вать во всевозможных творческих делах. Что в итоге: пускай не все они дружны (некоторые яв­но не симпатизируют друг другу), но вспышек агрессии, ненависти удалось избежать (хотя конфликты были). Над тактичным и вежливым отношением к учащимся класса надо еще поработать с учащимися Мартин Ольга, Устименко Юлия, ГельмельЛена - посредством индивидуальных бесед. Чувство коллективизма, взаимной ответственности и заботы еще не сформированы, над этим в 6 классе классному руководителю следует немало потрудиться и посвятить этому немало мероприятий. В начале года, вовремя было замечено негативное отношение некоторых учащихся класса к однокласснице (Мартин О.). Работа с ребятами велась в течение всего года – индивидуальные беседы, классные часы по различным темам, помощь психолога школы. Большинство учителей-предметников, преподающих в классе, обладают несомненным авторитетом среди учащихся, они уважаемы и любимы. Успешно, хотя и не гладко, прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям. Крупных ссор за год не было.

Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и проведение регулярных классных часов на животрепещущие темы: Что нравится во взаимоотношениях ребят в классе? Что не нравится? Что такое дружба? Что такое толерантность? Моя святая мама.

В начале учебного года был сформирован актив класса, в который вошли все учащиеся класса, которым по желанию были распределены обязанности по секторам. Никаких проблем не было с выбором старосты класса (Лысенко Никита). Но не все учащиеся добросовестно выполняли свои обязанности и данные им поручения, то забывали про них, то считали их неважными. Самыми активными были Баймуратова Фаина, Овчинников Саша, Адамовский Никита, Лялин Данил, Невейко Оксана и др.

Никаких проблем не было в выборе старшего дежурного. А вот организация уборки кабинета имела свои изъяны, график дежурства не всегда соблюдался, мои попытки назначать разных ответствен­ных за дежурство тоже были неудачными. К концу учебного года дежурство наладилось. Ребята стали более ответственно относиться к уборке своего класса, беречь школьное имущество. На формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду повлияли: генеральная уборка класса и прилегающей территории, праздник труда (субботник).

Но задачам трудового воспитания в 6 классе нужно будет уделять ещё много внимания.

В течение года регулярно раз в месяц проводились классные часы разного плана. В начале первой четверти учащиеся класса были малоактивны, планируя различные классные и школьные мероприятия, большинство предпочитали отмалчиваться или соглашаться с остальными. В середине второй четверти многие предложили свои услуги по организации и проведению некоторых мероприятий. В жизни класса и школы под конец года участвовало большинство учащихся класса(95%).

Анализ воспитательной работы классного руководителя показал, что принято учащимися наиболее охотно из воспитательных мероприятий - это классные часы, психологические тренинги и дискуссии. В них принимали участие 100% обучающихся класса. С наибольшим удовольствием учащиеся класса участвовали в подготовке номеров у осеннему балу, принятие учащихся в пятиклассники к Новогодней ёлке, проведении классного часа «Что такое дружба», «Мы Вас любим», посвященный маминому и папиному празднику. Среди проведенных мероприятий, в которых учащиеся проявили себя активными организаторами, были: изготовление игрушек на новогоднюю елку, классные часы, выпуск тематических газет и плакатов, Дни именинника.

На мой взгляд самым удачным мероприятием «День защитника Отечества», где дети выучили песню, репетировали и приготовили родители форму для участия. Равнодушными ребята класса не остались ни к одному мероприятию. Проанализировав участие учащихся класса в школьных мероприятиях, удалось установить, что активными была всех учащихся класса. За свое старание дети получили много грамот и наград.

При анализе занятости детей во внеурочное время было установлено, что из 22 учащихся класса кружки и секции посещают все ученик, лишь активность учащихся снизилась в конце года, так как дети еще посещают детскую школу творчества. Наиболее посещаемыми оказались спортивные секции (14), и музыкальные (6) кружки, а также кружок по информатике. Самыми посещаемыми школьными кружками являются футбольная спортивная секция. Поэтому склонности учащихся распределились приблизительно поровну. В 6 классе классному руководителю нужно попытаться привлечь через беседы с родителями и обучающимися, остальных учащихся класса к посещению кружков и секций.

При изучении уровня воспитанности учащихся класса было отмечено, что такие качества как целеустремленность, отзывчивость, доброта, честность и скромность преобладают над другими качествами. Хотелось бы еще сформировать в детях такие качества, как ответственное отношение к учебе, долг, должное отношение к общественно-полезному труду, дисциплинированность, требовательность к себе. Эти полгода выдались трудными для всех: и для родителей, и для учителей, и, конечно, для ребят. Но анкетирование показало, что абсолютно все ребята класса не утратили интереса к учебе и к школе. У большинства ребят во многом представления и мечты о школе как о втором доме совпали с реальностью.

Что касается успеваемости, то учебный год 5 «А» класс закончил со следующими результатами: на «5» - четверо девочек, 12 человек на "4" и "5", с одной "3" двое, на "4" и "3" 4 ребят. В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно. В течение года я следила за учебным процессом в классе: постоянно общалась с преподавателями, организовывала их встречи с родителями. Каждую неделю проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и много тематических. С учащимися класса постоянно проводятся индивидуальные беседы на темы учебы и дисциплины. Класс стал более организованным. В классе учатся учащиеся (Мачула Ольга, Носов Влад, Перфильева Алеся) с наиболее яркими проявлениями таких индивидуальных особенностей как ответственность, доброта, скромность.

Большую помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. По сути, у нас с ними об­щие задачи - обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. Самым главным помощником классного руководителя является замечательный родительский комитет. Благодаря этим мамам (Лысенко О.В., Птица С.В.) все родители организованны, четко и чаще всего принимают участие во всех делах класса. За год было проведено четыре родительских собраний. К сожалению, не все родители (Гельмель Л.А, Гуляева Н.А.) посещают их. На дому были посещены совместно с социальным педагогом семьи Мартин Оли, Лялина Данила. На последнем родительском собрании говорили об участии родителей учащихся в жизни школы и класса. В третьей и четвертой четвертях проведены тематические родительские собрания, где вместе с родителями обсуждались проблемы класса и школы.

В течение учебного года внеурочная работа 6 класса выглядела следующим образом:

1. Праздник «День рождения класса».
2. Участие в празднике «Осенний бал».
3. Новогодний вечер.
4. Посещение библиотеки, мероприятие «Великое слова - Победа»
5. Урок нравственности «Необычный урок рисования (сотворение мира)», посещение библиотеки
6. туристическая эстафета на свежем воздухе - поход.
7. Классный час в рамках «Рождественских чтений» «Учительница первая моя».
8. Выпуски газет; выполнение творческих работ, проектов.
9. Классный час «экология—наука о том, как сберечь свой дом (жизнь).
10. Классный час «Космос—человечеству».
11. Классный час-презентация «Строим свой классный дом».
12. Занятия с психологом.

Активно участвовала в жизни класса и школы половина ребят класса. На самом деле, никто не оставался в стороне от жизни класса.

Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, не все они хорошо воспитаны, есть проблемы.

Сложными в своем поведении я могла бы назвать очень милых, но «неровных» пятерых ре­бят. Это эдакие «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (с ними я веду индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная).

Надеюсь, что следующий год будет увлекательным и плодотворным.

Мы планируем участие во всех общешкольных делах, постановку спектакля, обязательно поход, праздник «День рождения класса».

Выводы:

Получилось:

- сблизить учащихся классного коллектива;

- подключиться к общешкольным праздникам;

- наладить эстетическое и духовное воспитание учащихся;

-обеспечить почти полную занятость ребят во внеурочное время;

- начать работу по воспитанию уважения к окружающим;

Не удалось:

- привлечь всех учащихся класса к делам класса и школы;

- обеспечить 100% посещаемость родительских собраний родителями;

- закончить учебный год с большим количеством хорошистов, которые имели по одной «3».

Полагаю, в дальнейшем продолжу работу и с детьми, и с родителями по формированию уважительного отношения к окружающим; попытаюсь добиться, чтобы все учащиеся класса посещали секции или кружки; продолжу сплочение и формирование классного коллектива; буду формировать самооценку учащихся; повышу стремление к участию в классных и школьных делах всех учащихся класса; помогу учащимся повысить оценки по некоторым предметам; попытаюсь повысить посещаемость родительских собраний и активность родителей в жизни класса и школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Мероприятия | Сроки  реализации |
| **1** | **Гражданско-патриотическое**   * Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность. * Воспитывать понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах. * Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. | Классный час «20-летие конституции РФ»  * Классный час «Единство духа и непобедимая сила»  Классный час «Закон, по которому мы живём»Классный час «Мы граждане России»  * Классный час «Есть такая профессия - Родину защищать»  Беседа «Как научиться владеть собой?»Классный час «12 апреля – день авиации и космонавтики»Классный час «До последнего дыхания» (творчество поэтов, погибших во время ВОВ)Классный час «Знаменитые люди Алтайского края»Классный час «Горжусь тобой, моя Россия»Классный час «Через века, через года, помните…» (урок мужества, посвященный блокадникам Ленинграда)Классный час «Последний поход» (в память о погибшем экипаже АПРК «Курск» | 2015-2020 |
| **2** | | **Духовно – нравственное**   * Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости. * Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности гордости за свою страну. | * Классное собрание. Выборы органов самоуправления * Классный час «Внешний облик – внутренний мир» * Классный час «Он был первым. День космонавтики» * Классный час «С прекрасным праздником, Татьяна!» * Классный час «Откровенный разговор о нас самих» * Классный час «Мои духовные ценности» * Классный час «Внешний облик – внутренний мир» * Классный час «Будем милосердны к старости!» * Классный час «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей» * Классный час «Дом без одиночества» | 2015-2020 |
| **3** | | **Художественно-эстетическое**   * Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы. * Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. | * Классный час «Что такое духовное богатство человека» * Классный час « Семейные традиции» * Классный час «День Святого Валентина» * Классный час «Русские женщины на полотнах художников» * Классный час «Язык, мимика, жесты как средства общения» * Классный час «Русские традиции. Рождество» * Классный час « Светский этикет» * Классный час «Человек и творчество * Классный час «Великие творения человечества» | 2015-2020 |
| **4** | | **Экологическое**   * Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой. * Формировать эстетическое отношение к окружающей среде труду как источнику радости и творчества людей. | * Классный час «Почему зимой на улице опасно?» * Классный час «Берегите землю, берегите» * Классный час «21 апреля Всемирный день земли» * Классный час «Внимание: бытовые отходы» * Классный час «Энергетика: вчера, сегодня, завтра…» * Классный час «Что? Где? Когда?»   ( игра-турнир по экологии)   * Классный час «Чернобыльская катастрофа» | 2015-2020 |
| **5** | | Воспитание культуры здоровья  * Развивать потребность заниматься физкультурой и спортом. * Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. * Развивать навыки гигиены и соблюдение режима дня. | * Классный час «Олимпийские игры» * Классный час «Единственная красота, которую я знаю - это здоровье» * Классный час «Имею право знать!» * Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность» * Классный час « Мир моих спортивных увлечений» * Классный час «День борьбы со СПИДом» * Классный час «Наследственные болезни» * Классный час «Соблюдение правил техники * безопасности» * Классный час «Быть здоровым – жить в радости» * Классный час «Наше здоровье» * Классный час «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как потушить» * Классный час «Где нас подстерегает опасность?» (Беседы о безопасном отдыхе на каникулах) * Классный час, посвящённый профилактике ДТП | 2015-2020 |
| **6** | | Профессионально - трудовое и экономическое  * Создать условия для формирования у учащихся позитивного отношения к труду. * Способствовать развитию общей трудовой культуры, сознательному   выбору профессий. | * Классный час «Профессия - учитель» * Классный час «Труд в нашей жизни» * Классное собрание «С какими итогами мы пришли к концу учебного года» * Классный час «Профессии моих родителей» * Классный час «Мои обязанности в семье» | 2015-2020 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.) | * Родительские собрания. * Творческие группы при подготовке внеклассных мероприятий. * Групповые родительские собрания по отдельным проблемам. * Беседы по проблемам успеваемости, межличностного общения, поведения, ребенка. * Организация бесед родителей с учителями - предметниками. * Посещение педагогами семей своих учеников. * Работа с родительским комитетом. * Анкетирования. | 2015-2020 |
| 2 | Организация диагностической работы по изучению семей. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей. | 2015-2020 |
| 3 | Организация психолого – педагогического просвещения родителей. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной деятельности и досуга родителей и учащихся. | 2015-2020 |
| 4 | Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.  Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи. | 2015-2020 |
| 5 | Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении и организации учебно – воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет школы,  родительский комитет). Подведение итогов работы за год. |
| 2015-2020 |
| 6 | Оказание помощи родителям в развитии у ребят социального опыта, коммуникативных навыков и умений. | 2015-2020 |

***Правила, которые я соблюдаю в работе с родителями:***

* О самом отчаянном нарушителе дисциплины всегда можно сказать что-нибудь позитивное.
* Не предъявлять родителям претензии по поводу их ребенка, а вместе с ними искать подходы, пути воздействия на ребенка, проявляя свою заинтересованность.
* Родители пойдут навстречу классному руководителю только тогда, когда увидят заинтересованность в успехах их детей, понимание и уважение к ребенку и к их родительским чувствам.
* Опираться на реалистический оптимизм, не ставя диагноз о безнадежности ситуации. Есть ситуации, в которых пока не найден выход.

**Родительский комитет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Телефон** |
| **1** | Лысенко Олеся Валерьевна | 8.929-310-93-17 |
| **2** | Борисенко Наталья Александровна | 8.923-790-98-48 |
| **3** | Птица Светлана Вячеславовна | 22-0-14 |

***Тематика родительских собраний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика собраний** | **Сроки проведения** |
| **5класс** | |
| Общешкольное родительское собрание | Сентябрь 2015 |
| Родительский факультет, 5 класс, адаптация | Октябрь 2015 |
| «Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме». Итоги 1 полугодия. | Декабрь 2015 |
| «Роль общения в жизни школьника» | Март 2016 |
| «Вот и стали мы на год взрослей» | Май 2016 |
| **6 класс** | |
| «Школьники среднего подросткового возраста в семье» | Октябрь 2016 |
| «Воспитание у шестиклассников познавательных интересов в семье» | Декабрь 2016 |
| «Карманные деньги: за и против» | Февраль 2017 |
| «Одаренность ребенка: выявить и поддержать» | Май 2017 |
| **7 класс** | |
| «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» | Октябрь 2017 |
| «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» | Декабрь 2017 |
| «Воля и пути ее формирования у учащихся» | Февраль 2018 |
| «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» | Май 2018 |
| **8 класс** | |
| «О родительском авторитете» | Октябрь 2018 |
| «Нравственные уроки моей семьи» | Декабрь 2018 |
| «Психологические и возрастные особенности подростка» | Февраль 2019 |
| «Результативность школьного урока. От чего она зависит?» | Май 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам». | Октябрь 2019 |
| «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии» | Декабрь 2019 |
| «Как учиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики и поведения для детей и взрослых» | Февраль 2020 |
| «Основы формирования навыков здорового образа жизни» | Май 2020 |

***Ожидаемые результаты взаимодействия с семьей***

* Возрождение традиций семейного воспитания, учреждение здорового образа жизни.
* Улучшение микроклимата в семье.
* Обучение родителей навыками социально – поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростком.
* Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.
* Укрепление связи семьи и школы.
* Создание системы педагогической подготовки родителей.

**Работа с родительской общественностью**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления и формы работы с родителями*** | |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Повышение психолого-педагогических знаний классного руководителя | 1. Исследование психологического климата семьи каждого ученика класса.  2. Поддержка регулярного общения. |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс | 1. Выбор родительского комитета класса и определение его функций в воспитательной работе.  2. Регулярное проведение родительских собраний (1-2 раз в четверть).  3. Проведение совместных творческих дел (походы, экскурсии, дни здоровья и открытых дверей).  4. Совместные консультации и воспитательные беседы с учащимися класса. |
| Просвещение родителей в актуальных вопросах учебно-воспитательного процесса: | 1. Анализ учебной работы учащихся:  — анализ контрольных, практических, лабораторных работ, диктантов;  — анализ отношения к учебе;  — объективная оценка качества образования;  — собеседование с неуспевающими учащимися.  2. Подготовка учащихся к выпускным экзаменам:  — значение семьи в ответственные моменты жизни;  — готовность учащихся к сдаче экзамена;  — порядок аттестации основной школы.  3. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ученика:  — информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся основной школы;  — рекомендации психолога по профориентации;  — анализ профессиональных интересов учащихся. |
| Привлечение к использованию информационных технологий | Беседы и практикум по возможности использования современных информационных технологий для контроля за успеваемостью и посещаемостью детей Электронный журнал и дневник |
| Индивидуальная работа | Индивидуальные беседы с родителями по следующим вопросам: контроль за посещением и успеваемостью ребёнка, индивидуальная работа с родителями учащихся и социальной службой школы. |
| Изучение семей учащихся | Индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке. |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних,  пропаганда   ЗОЖ. | Инструктажи, беседы-разъяснения |
| Проверка дневников | Своевременное выставление текущих оценок в дневник и электронный журнал |
| Обеспечение здоровья и комфорта  учащихся | Организация питания, деловой стиль одежды, наличие необходимых школьных принадлежностей. |

**Целевые индикаторы и показатели программы**

* Оценка личностного роста
* Удовлетворенность родителей и учащихся жизнедеятельностью школы
* Уровень комфортности учащихся в классном коллективе

***Диагностики для 5 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **Направления**  **диагностирования** | **Название диагностических**  **методик** |
| **5 класс** | ***Изучение личности***  ***школьника:***   * особенности личности; * самооценка школьника; * способности учащихся; | * «Диагностика характерологи-   ческих особенностей личности» (Айзенк).  Цель: выявление характерологических особенностей личности   * Методика «Три оценки».   Цель: выявление уровня самооценки   * «Психогеометрия».   Цель: выявление особенностей поведения |
| ***Изучение классного***  ***коллектива*** | * Микроисследование «Атмосфера в классе».   Цель: выявление психологической атмосферы в классном коллективе   * «Самочувствие ребенка в коллективе».   Цель: определение уровня самооценки, самочувствия ребенка в коллективе |
| ***Изучение взаимоотно-***  ***шений в семье*** | * «Рисунок семьи»   Цель: выявление представления ребенка о семье и о своем положении в ней |

**Работа с учителями- предметниками**

1. Оказывать помощь учителям- предметникам в организации класса (при перемещении по кабинетам), предотвращение опозданий на уроки, обеспечение 100% - ной явки на учебные занятия.
2. Оказывать помощь в оптимальной посадке учащихся в учебных кабинетах в соответствии со схемой посадочных мест.
3. Координировать влияние учителей класса на отдельных учащихся (по ситуациям).
4. Систематически организовывать встречи с родителями учащихся для своевременного информирования об учебных делах ребенка.
5. Систематически беседовать с учителями- предметниками об успеваемости отдельных учащихся и класса в целом.
6. Приглашать учителей- предметников на родительские собрания

**Работа с социально-психологической службой школы**

* Изучение психолого-педагогических особенностей детей и их микросреды, условий жизни;
* Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем детей;
* Оказание социальной помощи и поддержки обучающихся,
* Совместно с семьями решение проблем воспитания, установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
* Преодоление и предупреждение отклонений в социальном развитии школьников.
* Составление социального паспорта класса
* Знакомство с вновь прибывшими учениками
* Выявление слабоуспевающих и требующих особого внимания учеников
* Посещение уроков с целью контроля посещаемости, поведения учащихся, уровня их общения с одноклассниками и педагогами
* Проверка успеваемости и посещения уроков детьми группы риска
* Проведение бесед по поводу пропусков и неуспеваемости
* Изучение интересов и склонностей учащихся
* Сбор сведений о кружковой и секционной деятельности школы
* Привлечение детей в работу в кружках и секциях
* Привлечение детей к общественно-полезному труду
* Участие в школьных и городских мероприятиях (праздниках, конкурсах)
* Работа по организации досуга учащихся в каникулярное время
* Сбор информации о занятости детей в каникулярное время
* Изучение документов по технике безопасности
* Ведение журнала по ТБ
* Проведение классных часов, бесед по профилактике травматизма и ПДД

***Работа с детьми «группы риска»***

**Цели и задачи**

* Своевременное выявление возникающих проблем у учащихся, устранение причин, порождающих их.
* Обеспечение комфортной атмосферы для учащихся в коллективе.
* Привлечение ребят к организации и участию в школьных и классных мероприятиях.

Особого внимания требуют к себе учащиеся, которых называют трудными. Ни один ребенок, который приходит в школу, не хочет быть в их числе. Трудными дети становятся, в первую очередь, в результате семейного воспитания. Плохие, враждебные взаимоотношения в семьях, разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребенка из одной семейной ситуации в другую - все это приводит к тому, что ребенок становится трудным.

При поиске причин появления трудностей в поведении я пытаюсь найти ответы на такие вопросы:

* + - Какие особенности характера ребенка влияют на неадекватность его поведения?
    - Какие неблагоприятные внешние условия влияют на неадекватность поведения ученика?
    - Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может преодолеть самостоятельно?
    - Какие неблагоприятные обстоятельства ребенок может
    - преодолеть с помощью родителей?
    - Какую помощь может оказать общественность?
    - Какие педагогические ошибки недопустимы в воспитании ребенка?
    - Как исправить ошибки, которые уже допущены мной и семьей?

Для ответов на эти вопросы планирую использовать следующие формы работы с детьми «группы риска»:

* + - посещение семей;
    - индивидуальные беседы с детьми и родителями;
    - педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение);
    - привлечение к беседам социального педагога, администрацию школы;
    - привлечение учащихся к посещению объединений дополнительного образования

**План работы с учащимися группы риска»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма и вид деятельности** | **Сроки** |
| Составление социального паспорта класса | сентябрь |
| Составление характеристик на детей группы «риска» | сентябрь |
| Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | сентябрь |
| Распределение поручений и обязанностей в классе | сентябрь |
| Контроль соблюдения режима школы  (правил поведения) | постоянно |
| Вовлечение в кружки (предметные и по интересам) | сентябрь-октябрь |
| Активное участие в различных делах класса, школьных мероприятиях, конкурсах | в течение года |
| Контроль выполнения домашних заданий | ежедневно |
| Проведение профилактических бесед | в течение года |
| Посещение уроков с целью наблюдения за детьми | в течение года |
| Посещение учащихся на дому с целью проверки условий жизни, соблюдения режима дня, выяснения причин пропусков занятий или невыполнения домашних заданий | в течение года |
| Беседы по технике безопасности | в течение года |
| Встречи с психологом, социальным педагогом | в течение года |
| Контроль за успеваемостью | еженедельно |
| Индивидуальные беседы с родителями | в течение года |
| Контроль за посещением родителями собраний | 1 раз в четверть |
| Анкетирование | 1 раз в четверть |

**План**

**индивидуальной работы с учащимися 6 А класса,**

**с учащимися «группы социального риска»**

**Цель:** коррекция личностного развития учащихся, помощь в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, сопровождение учащихся “группы риска”, профилактика девиантного поведения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** | ***Взаимодействие*** |
| 1. | Составление индивидуальных карт школьников | Сентябрь | Классный руководитель | Педагог-психолог |
| 2. | Составление социального паспорта класса | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель | Родители обучающихся  Медицинский работник |
| 3. | Выявление детей, требующих особого педагогического внимания | Сентябрь | Классный руководитель | Социальный педагог |
| 2. | Ведение журнала индивидуальных бесед | Сентябрь- май | Классный руководитель |  |
| 4. | Составление индивидуальных карт на учащихся “группы риска” | Сентябрь | Классный руководитель | Родители обучающихся |
| 5. | Организация питания, обеспечение льготным питанием учащихся “группы социального риска” | Сентябрь, в течение года | Классный руководитель | Медицинский работник  Зам. дир. по УВР  Родители |
| 6. | Организация занятости учащихся в системе дополнительного образования | Октябрь, в течение года | Классный руководитель | Педагоги ДО  Родители |
| 7. | Диагностика условий семейного воспитания | Ноябрь | Классный руководитель | Социальный педагог |
| 8. | Индивидуальная работа с учащимися по профилактике девиантного поведения | В течение года | Классный руководитель | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 9. | Проведение диагностических исследований | По плану воспитательной работы | Классный руководитель | Педагог-психолог |
| 10. | Индивидуальные консультации для родителей учащихся | В течение года (по мере необходимости) | Классный руководитель | Социальный педагог  Педагог-психолог  Учителя-предметники |
| 11. | Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости | В течение года | Классный руководитель | Учителя- предметники |
| 12. | Собеседования с учащимися, имеющими неудовлетворительные текущие оценки и по итогам учебной четверти | В течение года | Классный руководитель |  |
| 13. | Собеседования с учащимися, совершившими асоциальные поступки, систематически нарушающими правила для учащихся | В течение года | Классный руководитель | Социальный педагог  Родители |
| 14. | Организация дополнительных занятий по предметам с систематически неуспевающими учащимися | В течение года | Классный руководитель | Учителя-предметники |
| 15. | Приглашение на Совет профилактики учащихся, имеющих 3 и более неудовлетворительных оценки по итогам учебной четверти, совершивших асоциальные поступки | По необходимости | Классный руководитель | Администрация школы  Социальный педагог  Педагог-психолог  Учителя-предметники  Инспектор ПДН ОМ (по согласованию) |
| 16. | Беседы по формированию и развитию: навыков ЗОЖ, нравственных качеств личности, социально-эмоциональной компетентности | В течение года | Классный руководитель |  |
| 17. | Работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, по предупреждению пропусков занятий | В течение года | Классный руководитель | Родители  Социальный педагог |
| 18. | Организация занятости учащихся в летний период (летний отдых и трудоустройство) | Апрель-май | Классный руководитель | Социальный педагог  Родители |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Урок знаний* | Развитие познавательных навыков | Кл. рук**.** |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Урок нравственности*  *Кл. час*  «Поговорим о внешнем виде» | Формирование познавательных навыков | Кл. рук**.** |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Урок государственности* | Формирование познавательных навыков  Воспитание уважения к людям труда | Кл. рук**.** |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | Реклама кружков и спортивных секций | Формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни, к личному здоровью |  |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | *Коллективное творческое дело* «Наши общие дела»  Планирование работы на  I полугодие;  Создание графика дежурства | Формирование коллективных качеств |  |
| **Профилак-**  **тика правонару-шений и девиантного поведения** |  | *Беседа с элементами дискуссии* «Правила нашей безопасности»;  Созданиежурнала по ТБ 7а класса; |  | Кл. рук**.** |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Участие в общегородском празднике «Учение с увлечением»;  Участие в школьных предметных олимпиадах | Формирование активного образа жизни |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Викторина*  «Вперед, знатоки!» | Проверка общей эрудиции детей, выявление самого эрудированного участника игры |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Кл. час*. «Азбука поведения» или «Разговор о воспитанности**»**;  *Поздравление учителей с Днем учителя* | Формирование навыков правильного поведения в школе, на улице, в общественных местах | Кл. рук. |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Игра- эксперимент*  «Учимся управлять» | Развитие организаторских навыков, умения обсуждать проблемы сообща, принимать коллективные решения | Актив класса |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Беседа с элементами дискуссии*  **«**Нет безвредного табака**»** | Показать на примерах из истории, как издавна пытались люди противодействовать курению |  |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | Генеральная уборка каб. № 31 |  |  |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** |  | *Час откровенного разговора*  «Мой сосед по парте» | Развитие умения наблюдать и правильно оценивать поступки друг друга |  |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Празднование Дня учителя.  Оформление праздничной стенгазеты  Участие в праздничном концерте  (номер художественной самодеятельности) |  | **Кл.рук.**  **Актив кл.** |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Кл. час- размышление*  «Как мы жили в I четверти» | Подведение итогов успеваемостив I четверти | Кл. рук**.** |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Беседа с элементами дискуссии*  «Дружба – это …» | Формирование навыков внимательного отношения друг к другу, оказания помощи ближнему |  |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Кл. час. с элементами игры*  «Путешествие в страну Законии» | Формирование гражданской позиции | Кл. рук. |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Диалог с элементами игры*  «Полезны ли полезные привычки» | Формирование сознательного отношения к своему здоровью |  |
| **Профориен-тация и трудовое воспитание** |  | Генеральная уборка каб. № 31 |  | группа  уч-ся |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** |  | Индивидуальные беседы с Корниенко А. о поведении на уроках |  | Родители уч-ся |
| **Общешколь-ные мероприятия** |  | Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери |  | Ред.колле-  гия класса, участники хора |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | Участие в конкурсе чтецов |  |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Обучающий урок-практикум по телефонному этикету*  «У меня зазвонил телефон» | Познакомить уч-ся с правилами телефонного этикета | Кл. рук. |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Кл. час.- Заочное путешествие по родному краю*  «Люди Района**»** | Экологическое воспитание уч-ся, воспитание любви к родному краю | Кл. рук., |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Тренинг*  **«**Учись говорить «нет**»**  *Экскурсия в зимний сквер* | Формирование устойчивого навыка неприятия курения, умения активного противостояния пагубным привычкам |  |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** |  | *Познавательная игра по культуре поведения*  «Каковы сами – таковы и сани» | Привитие основ нравственного поведения, используя произведения устного народного творчества, воспитание культуры поведения | Кл. рук. |
| **Общешкольные мероприятия** |  | **Фестиваль народов России**  - участие в подготовке новогодних мероприятий;  - участие в конкурсе чтецов | Развитие навыков коллективной работы |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Коллективное творческое дело* «Наши общие дела»  Планирование работы на  II полугодие;  Создание графика дежурства | Формирование коллективных качеств |  |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Урок вежливости*  *«*Если станем дружно жить, не придется нам тужить*»* | Формирование навыков уважительного отношения к окружающим |  |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Деловая игра*  «Лаборатория нерешенных проблем» | Помочь классному коллективу преодолеть трудности в отношениях друг к другу, найти выход из создавшегося положения | Кл. рук. |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | Экскурсия в зимний сквер | Формирование сознательного отношения к своему здоровью |  |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | Генеральная уборка каб. № 31  Акция «Трудовой десант» |  |  |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** | в системе | Индивидуальные беседы с мальчикам о поведении на уроках (по ситуации) |  | Родители уч-ся |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Конкурс стихотворений о войне «Строки, опаленные войной». | Способствовать сплочению классного коллектива, ответственному отношению к порученному коллективному делу | Кл. рук.  актив класса |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Конкурсная программа*  «Как стать неуспешным?» | Воспитание уверенности в своих силах, неприятия равнодушия к себе, развитие у учащихся инициативы и творчества | Кл. рук**., а**ктив класса |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Беседа с элементами игрового тренинга*  *«*Знаю ли я себя?» | Формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием | Кл. рук., психолог школы |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | К*л. час, посвященный Дню Защитника Отечества*  « Богатыри Земли Русской»  Поздравление мальчиков с Днем Защитников Отечества | Познакомить уч-ся с народными сказаниями о русских богатырях;  Способствовать сплочению классного коллектива, уважительному и внимательному отношению друг к другу | Кл. рук.  Девочки класса |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Беседа с элементами дискуссии*  «Что делает человека здоровым и счастливым?» | Раскрыть понятие здорового образа жизни, его морально-нравственные аспекты | Кл. рук. |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | Генеральная уборка каб. №31 |  |  |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** | систематически | Индивидуальные беседы об отношении к учебе |  | Родители уч-ся |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества  Конкурсная программа «Солдатами не рождаются – солдатами становятся». |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Праздник* «Русская масленица» | Формировать познавательные навыки уч-ся о народных традициях, связанных с историей праздника | Кл. рук**., а**ктив класса |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Конкурсное соревнование*  «Мамин День»  Поздравление девочек с Женским Днем | Сплочение семьи, формирование уважения к женщине  Способствовать сплочению классного коллектива, уважительному и внимательному отношению друг к другу | Кл. рук.,  Мальчики класса |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Кл. час- диалог*  *«*Хорошо, что мы такие разные» | Развитие у уч-ся чувства собственного достоинства и терпимости по отношению к другим людям, уважение их прав, индивидуальности | Кл. рук. |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Кл. час – диалог*  «Приятного аппетита» | Формирование потребности в здоровом образе жизни, правильном питании | Кл. рук., фельдшер школы |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | *Беседа с элементами дискуссии*  «Профессии наших родителей» | Изучение интересов уч-ся в выборе профессий | Кл. рук. |
| **Профилак-**  **тика правонару-шений и девиантного поведения** |  | Индивидальные беседы о недопустимости пропусков уроков без уважительных причин | Посещение на дому, индивидальные беседы с родителями | Кл. рук., социальный педагог |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Участие в общешкольных мероприятиях, посвященных Женскому дню |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Конкурс книжных выставок*  «Мои любимые книги. Мой любимый писатель. Мой любимый поэт» | Воспитывать любовь к книге, чтению; развивать умения делать обзор прочитанных книг. | Кл. рук**.,** актив класса |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Урок смеха* «Шути к месту и вовремя» | Способствовать сплоченности классного коллектива, воспитанию уважительного отношения друг к другу | Кл. рук., |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Классный час*  **«**Улица, на которой ты живешь» | Формировать у у ч -ся патриотические чувства, развивать интерес к своей малой родине, ее истории | Кл. рук. |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Коллективная творческая деятельность, откровенный разговор, конкурс,* *викторина* «Спортивная атрибутика» | Формировать у уч-ся разносторонние познавательные интересы, интерес к физической культуре и спорту | Кл. рук., |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | Уборка закрепленной за классом территории школы | Воспитывать сознательное отношение к порученному делу | Кл. рук. |
| **Профилак-**  **тика правонару-**  **шений и девиантного поведения** |  | *Беседа с элементами дискуссии*  «Двенадцать способов склонить человека к своей точке зрения» |  | Кл. рук., социальный педагог |
| **Общешколь-ные мероприятия** |  | Участие в конкурсе «Ученик года», «Лучший класс года». |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Дата** | **Тема воспитательного мероприятия** | **Цель** | **Ответ-**  **ствен-**  **ные за проведе-**  **ние** |
| **Развитие познаватель-**  **ной активности** |  | *Устный журнал*  «Дейл Карнеги – страницы биографии» | Познакомить уч-ся с биографией знаменитого педагога – психолога, помочь ребятам использовать советы психолога – практика в реальных жизненных ситуациях | Кл. рук**., а**ктив класса |
| **Духовно-нравственное воспитание** |  | *Классный час*  «Вот и стали мы на год взрослей» | Подведение итогов работы за год | Кл. рук., |
| **Гражданско-патриотичес-**  **кое воспитание** |  | *Экскурсия в районный музей* | Формировать у уч -ся патриотические чувства, развивать интерес к своей малой родине, ее истории | Кл. рук.  родители |
| **Воспитание ЗОЖ и физкультур-но-оздоровитель-ная работа** |  | *Спортивная эстафета с элементами интеллектуального брейн- ринга*  *«*Папа, мама, я – дружная семья» | Пропаганда здорового образа жизни | Кл. рук.,  родители |
| **Профориен-**  **тация и трудовое воспитание** |  | Генеральная уборка кабинета №31 |  | Кл. рук. |
| **Профилак-**  **тика правонару-шений и девиантного поведения** |  | *Классный час – инструктаж*  «Каникулы только в радость» | Формирование у уч – ся ответственности за свою жизнь и здоровье во время каникул | Кл. рук. |
| **Общешкольные мероприятия** |  | Вахта Памяти с приглашением участников и ветеранов Вов  Акция «Дети- детям» |  |  |

***ПРИЛОЖЕНИЕ 1***

***Социальный паспорт класса***

* Класс – 7 А
* Классный руководитель: Шнайдер Олеся Анатольевна
* Кол-во учащихся- 24, из них девочек \_ 13\_ мальчиков \_11\_
* Социальный состав учащихся:

## Неполные семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Дата рождения** | **Кол-во детей в семье** | **Кто воспитывает** | **Домашний адрес, телефон** |
| Мачула Ольга Игоревна | 18.11.2004 | - | мама – Мачула Наталья Николаевна | Гоголя,12/8 |
| Невейко Оксана Вячеславовна | 09.01.2005 | 2 | мама – Лариса Анатольевна Невейко | Гоголя,5 |
| Корниенко Анастасия Николаевна | 03.03.2004 | - | Бабушка – Прудкий Тамара николаевна | Ул.Мира, 72/1 |
| Кошенов Муслим | 15.04.2004 | 1 | мама | С.Гусиная Ляга |

***Малообеспеченные семьи***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состоящие на учете в УСЗН | Имеющие документы | Результат проведенной работы |
| Баймуратова Фаина | Дет.пособие |  |
| Гельмель Елена | Дет.пособие |  |
| Гельмель Людмила | Дет.пособие |  |
| Кинжибалова Камилла | Дет.пособие |  |
| Мачула Ольга | Дет.пособие |  |
| Миллер Виктория | Дет.пособие |  |
| Невейко Оксана | Дет.пособие |  |
| Овчинников Александр | Дет.пособие |  |
| Павленко Альбина | Дет.пособие |  |
| Перфильева Алеся | Дет.пособие |  |
| Птица Даниил | Дет.пособие |  |
| Устименко Юлия | Дет.пособие |  |
| Федотова Виктория | Дет.пособие |  |
| Доулбаева Мадина | Дет.пособие |  |
| Кошенов Муслим | Дет.пособие |  |

## Опекаемые дети

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Дата рождения | Кол-во детей в семье | Опекун | Домашний адрес, телефон. |
|  |  |  |  |  |

***Неблагополучные семьи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Место проживания | Суть проблемы | Проделанная работа |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***Многодетные (3 и более)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Дата рождения | Кол-во детей в семье | Ф.И.О. родителей | Домашний адрес, телефон |
| Баймуратова Фаина | 26.02.2004 | 5 | Айгуль Каратаевна, Бактыбек, Съездбекович | ул.30 лет Целины, 15/2 |
| Гельмель Елена и Людмила | 01.08.2004 | 4 | Ирина Александровна, Сергей Владимирович | Ул.Западная 2а |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Учащиеся, состоящие на ВШУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Причины постановки | Когда поставлен | Сведения о родителях | Домашний адрес, телефон |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Учащиеся, состоящие на учете в ПДН, КДН***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Причины постановки | Когда поставлен | Сведения о родителях | Домашний адрес, телефон |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Дети-инвалиды***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Заболевание | Форма обучения | Сведения о родителях | Домашний адрес, телефон |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Дети, имеющие хронические заболевания***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Заболевание | Форма обучения | Сведения о родителях | Домашний адрес, телефон |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## Учащиеся, замеченные в употреблении

***наркотиков, алкоголя, курении***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ученика | Домашний адрес, телефон | Сведения о родителях | В чем замечен, как часто |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Бытовые условия семьи

***(неудовлетворительные)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | | | Причина неудовлетворительности | | | Домашний адрес, телефон | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | |
| Ф.И.О. ученика | Причины неуспеваемости | | Использованы виды опроса | Формы ликвидации пробелов | | Результат работы |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |

  Планируемые мероприятия.  Сроки их реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2.Дифференцированные задания. | Указать методическое пособие. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.Дифференцированный контроль знаний. | Сроки. Темы. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4.Работа с дневником и тетрадью. |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5.Консультации для родителей. | Дата. Тема. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке |  |
|  |  |
|  |  |

1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

а) Определение фактического уровня знаний детей.

б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.

1. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.

3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.

5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

6. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях

7.Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.

1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.
2. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.
3. Учить детей навыкам самостоятельной работы

**Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.

2.Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.

3.Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.

4.Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5.Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.

6.Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7.Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.

9.Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».

10.Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Работа с родителями**

1.Планирование работы с родителями.

2.Изучение условий семейного воспитания.

3.Посещение родителей и изучение жилищно-бытовых условий учащихся 7 классов.

4.Консультации по вопросам обеспечения учебниками.

5.Вопросы питания учащихся.

6.Приглашение родителей на уроки.

7.Работа родительского комитета.

8.Проведение классных родительских собраний

9.Организация общешкольных родительских собраний

10. Посещение неблагополучных семей

11.Индивидуальные консультации с родителями

12.Привлечение родителей к организации и проведении общешкольных мероприятий

134.Привлечение родителей к воспитательной работе с классным коллективом

14.Организация культурно-экскурсионных мероприятий

**Индивидуальная работа с родителями**

план

ответственные

примечание

Работа с родителями «слабоуспевающих» учеников (консультации)

1.

Классный руководитель

Рекомендовать посещение уроков родителями учащихся

Беседы о соблюдении режима дня и своевременного прихода в школу с родителями следующих учеников:

1.

2.

Классный руководитель

Рекомендовать контроль и отправление ученика в школу родителями

Беседы о соблюдении правил поведения с родителями следующих учеников:

1.

2.

3.

4.

5.

Классный руководитель

Рекомендовать посещение уроков родителями учащихся

**План индивидуальной работы**

**с учащимися 7а класса МБОУ «Бурлинская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

Цель: осуществление социальной и педагогической помощи обучающимся, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию.

Задачи:

1. Вовлечение учащегося в активную деятельность в классе и школе;
2. Осуществление взаимодействия с предметниками по решению проблем диагностики и коррекции развития личности, успеваемости и поведения;
3. Осуществление взаимодействия с родителями обучающегося, решение основных вопросов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление работы** | **Форма работы** | | **сроки** | **приме-чание** | | |
| ***Индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье*** | | | | | | | |
|  | Знакомство с результатами медицинского обследования обучающихся | Изучение диагнозов | сентябрь | | |  | |
|  | Беседа с медицинским работником | Инд.беседа | сентябрь | | |  | |
|  | Консультация школьного психолога о психологических особенностях личности ребенка | Инд.беседа | По мере необходимости | | |  | |
|  | Беседы с родителями учащегося по вопросам состояния здоровья | Инд. консультации | Ежемесячно | | |  | |
|  | Мониторинг отсутствия обучающихся по болезни | Наблюдение, анализ | Ежедневно | | |  | |
|  | Консультации родителей по вопросам посещения, обучения и поведения учащегося | консультации | По мере необходимости | | |  | |
| ***Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в обучении*** | | | | | | | |
|  | Индивидуальные консультации с учителями по вопросам посещения, поведения, успеваемости учащегося | беседа | еженедельно | | | |  |
|  | Организация оказания помощи учителям-предметникам в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий | Инд.занятия | По мере необходимости, контроль посещения | | | |  |
|  | Организация взаимодействия предметников с родителями учащегося | Беседа, консультация | По мере необходимости | | | |  |
|  | Анализ успеваемости учащегося по предметам | мониторинг | еженедельно | | | |  |
|  | Проведение бесед о правилах поведения | беседа | По мере необходимости | | | |  |
|  | Мониторинг успеваемости учащегося, посещения школы, поведения | Наблюдение, анализ | Ежедневно | | | |  |
|  | Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося | консультации | По мере необходимости | | | |  |
| ***Вовлечение в активную деятельность*** | | | | | | | |
|  | Распределение поручений для учащегося, контроль выполнения обязанностей | распределение | | сентябрь, контроль постоянно |  | | |
|  | Привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях | Участие | | Постоянно |  | | |
|  | Вовлечение в посещение секций и факультативов, кружков | участие | | ежемесячно контроль посещения |  | | |
|  | Привлечение к дежурству по школе | участие | | Каждый понедельник |  | | |
|  | Привлечение родителей к посещению родительских собраний | Мониторинг посещения | | Согласно плана |  | | |
|  | Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе | посещение | | постоянно |  | | |