**О применении интерактивных форм обучения в условиях спецшколы**

**(выступление на методическом объединении)**

Работая учителем русского языка и литературы в школе закрытого типа (для детей и подростков с девиантным поведением), сталкиваюсь с целым рядом факторов, оказывающих негативное влияние на качество преподавания:

* низкий уровень сформированности ключевых компетенций у обучающихся: низкий уровень или полное отсутствие учебной мотивации;
* разновозрастная среда;
* сменность контингента обучающихся в течение учебного года (время пребывания в школе 1- 2года)
* необходимость подготовки к ГИА (ГВЭ) за короткий промежуток времени.

Однако в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и наша школа (в статусе общеобразовательной) за короткий промежуток времени должна сформировать у воспитанников целостную систему универсальных учебных умений и навыков, а также систему их самостоятельной деятельности и личной ответственности.

 На ступени основного общего образования наши воспитанники должны научиться не только решать познавательные задачи, но и включаться в практическое приложение своего познавательного опыта; не только осваивать роль ученика, но и осмысливать свою «Я – концепцию»; не только вступать в отношения с товарищами по классу и с учителями, но и обогащать свой опыт социального взаимодействия; не только жить в настоящем, но и определять характер своей деятельности в будущем.

Современная стратегия образования и потребность в активизации познавательной деятельности привели к идеям интерактивного обучения, которое имеет огромный образовательный и развивающий потенциал и способно обеспечить максимально активное включение обучающихся в процесс получения и непосредственного использования знаний.

Интерактивная технология - это такая организация процесса обучения,

которая основана на прямом взаимодействии учащихся с окружающей

информационной средой. Ведущий метод - общение. Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, учебный диалог, учебная дискуссия, деловая игра, урок-тренинг и др. (перечислено то, что нашло успешное применение на уроках русского языка и литературы в условиях нашего закрытого образовательного учреждения).

Для эффективной реализации интерактивного обучения и воспитания, на наш взгляд, необходимы следующие психолого-педагогические условия:

1) Организационные, направленные на совершенствование управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся:

* диагностика уровня подготовленности учащихся и анализ содержания обучения с целью выделения основного блока интерактивных уроков;
* создание материально-технического обеспечения;
* подготовленность учащихся к работе с интерактивными методами и формами обучения;
* мотивирование изучаемого материала;
* организация межличностного диалога;
* создание условий психологического комфорта и ситуации успеха.

2) Педагогические, представляющие совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, приёмов и материально-пространственной сферы и направленные на достижение целей обучения:

* наличие долгосрочных и краткосрочных целей обучения;
* готовность педагога и учащихся для работы в интерактивном режиме;
* комплексное использование интерактивных методов, форм и средств обучения;
* личностно-ориентированный подход в обучении;
* позитивное отношение ребят к обучению;
* речевая активность обучающихся.

 При этом эффективность применения интерактивных форм обучения в условиях нашего образовательного учреждения (школа закрытого типа) обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

* создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
* использование принципов социально-психологического обучения в учебной и внеурочной деятельности (внимательность и включённость, сопричастность и самовыражение, адаптация новых идей к практическим действиям и др.);
* мониторинг личностных особенностей обучающихся.

 Интерактивное обучение в школе набирает силу…