**Конспект** организованной образовательной деятельности по речевому развитию в **старшей группе**.

 **Составление рассказа по картине***«****Зима****,****зимние забавы****»*.

Цель: обучение детей **составлять рассказ по сюжетной картине***«****Зимние забавы****»*.

задачи:

- обучать детей **составлять рассказ по картине***«****Зимние забавы****»*, при описании событий указывать место и время действия;

- обучать детей отвечать на вопросы по содержанию **картины**, грамматически правильно строить речь.

- знать, что в **рассказе есть три части***(начало, середина и конец)*

- развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников.

- активизировать речь детей, обогащать словарный запас;

- закреплять и расширять знания о **зимних забавах**.

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам

- воспитывать интерес к описанию и **рассматриванию картины**.

Интеграция: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Методические приемы: беседа-диалог, **составление рассказа**, физкультминутки.

Оборудование: **картина***«****Зимние забавы****»*, проектор, ноутбук, экран, доска, магниты, снежки из ватных дисков 20 шт., раскраски по количеству детей.

Формы и методы: наглядные – **рассматривание картин***«****Зимние забавы****»*; словестные – отгадывание загадки о зиме, игра *«Построй горку из****зимних слов****»*; практические – **составление сюжетного рассказа по картине***«****Зимние забавы****»*.

Предварительная работа:

- Беседы о зиме.

- **Рассматривание иллюстраций о зиме**, **зимних развлечениях**.

-Чтение художественной литературы.

-Наблюдения на прогулке за **зимней природой**, играми детей.

**Ход организованной образовательной деятельности**

1. Организационный момент. Процесс вовлечения в деятельность.

**Воспитатель**: Доброе утро, ребята!

Ребята, давайте возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

В этот чудный **зимний день**

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать.

Итак, послушайте загадку.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. *(****Зима****)*.

Верно, **зима***(на экране****картина с зимним пейзажем****)*.

Короткая беседа по вопросам:

- Ребята о чем эта загадка? *(о зиме)*

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года в нашем городе?

Дети: **Зима**.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: Потому что сейчас январь, а это **зимний месяц**

Воспитатель: Кто из вас любит зиму?Что делают дети зимой?В какие игры можно играть зимой на улице?

Дети: Кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков и т. д.

Воспитатель: Правильно! Если в них играют зимой, значит они какие?

Дети: **Зимние**.

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня будем говорить о зиме и о **зимних забавах**.

2. Основная часть.

Воспитатель: Да, ребята, **зима** – чудесное время года. В нашем городе тоже **зима**. Наш детский сад весь в снегу, кругом бело. Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках и лыжах с горки. А горки мы делали из снега. А вы знаете, ведь горку можно построить, даже из слов.

Хотите попробовать построить горку из слов?

Воспитатель: Вы будете придумывать, называть слова, а я ставить комочек – слово и строить горку. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получится. *(Прикрепляю снежки из ваты на доску)*.

Воспитатель: Начинаем:

**ЗИМА какая**?

• Снежная

• Суровая

• Морозная

• Веселая • Красивая

• Нарядная

• Холодная

• Вьюжная и т. д.

СНЕГ какой?

• Пушистый

• Белый

• Легкий

• Мягкий • Холодный

• Колючий

• **Рассыпчатый**

• Липкий • Искристый

• Хрустящий

• Серебристый

• Мокрый

НАСТРОЕНИЕ какое?

• Веселое

• Радостное

• Праздничное • Новогоднее

• Грустное

• Отличное • Хорошее

• Прекрасное

• Плохое

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, назвали много разных слов, высокая горка у нас получилась.

3. Физкультурная пауза *«Снежок»* *(дети встают в круг)*

Раз, два, три, четыре, пять

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймаем,

Три – подбросим

И поймаем.

4. А давайте посмотрим, как проводят время зимой другие дети?

(**Рассматривание картины***«****Зимние забавы****»* на экране и беседа по ней.)

Воспитатель: Многие поэты, писатели и художники в своих произведениях изображали зиму. И в нашей **картинной галерее есть картина о зиме**. (Воспитатель обращает внимание детей на **картину***«****Зимние забавы****»*)

Воспитатель: Вы знаете, а ведь в настоящей **картинной** галерее есть экскурсовод, который интересно **рассказывает всем посетителям о картинах**. А вы хотите попробовать стать экскурсоводом, **составить и рассказать рассказ по этой картине**? *(Да)*

Беседа по **картине**:

- Давайте **рассмотрим эту картину**. Кого вы видите на **картине**?

- Мы видим детей.

- Куда вышли дети?

- Дети вышли на прогулку.

- Какое время года изображено на **картине**? Почему вы так думаете?

- На **картине зима**, потому что снег идет. Снег лежит на земле, на деревьях.

- Какие деревья вы видите на **картине**?

- Мы видим на **картине березы**.

- Что делают дети на прогулке?

- Дети лепят из снега снеговиков.

- Какое настроение у детей? Почему вы так думаете?

- Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

- Кого вы видите слева?

- Мы видим девочку. Она катает снежный ком.

- Кого вы видите справа?

- Справа на **картине мы видим девочек**. Девочки слепили снеговика.

- Кого вы видите сзади девочек?

- Какой снеговик?

- Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговки, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.

- Кто сидит рядом со снеговиком? **Расскажите о нем**.

- Рядом с ним сидит щенок. Он маленький и **забавный**. Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.

- Ребята, а еще за деревьями, что мы видим? Мне кажется это детский сад. Вы согласны со мной?

- За деревьями мы видим здание детского сада.

- Какое настроение вызывает у вас эта **картина**?

- **Картина** вызывает радостное настроение. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

5. Физкультурная пауза *«Прогулка»*

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики на обеих руках.)*

Мы во двор пришли гулять. («Идем по столу пальчиками.)

Бабу снежную лепили, (*«Лепим снежинок»* ладонями.)

Птичек крошками кормили, (*«Крошим хлеб»* всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались, *(Ведем правой ладонью по левой.)*

А ещё в снегу валялись, *(Кладем ладони на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли, *(Отряхиваем ладошки.)*

Съели суп, и спать легли. (*«Едим»* воображаемой ложкой, а потом кладем ладони под щеку.)

Молодцы!

6. Коллективное **составление плана рассказа с помощью педагога**.

- С чего вы начинаете **рассказ**?

- Мы начнем **рассказ** с описания времени года.

- Мы **расскажем о том**, что на **картине нарисована зима**, идет снег. Снег ложится на землю и на деревья.

- О чем вы будете **рассказывать дальше**?

- Потом мы **расскажем о детях**, о том, что они делают.

- О ком вы еще **расскажете**?

- Мы **расскажем о щенке**.

- Чем вы закончите **рассказ**?

- Мы закончим **рассказ** описанием настроения от **картины**.

7. **Составление рассказа по картине**: сначала несколькими детьми по частям, потом 1-2 детей **рассказывают полностью**. **Рассказы детей по картине**.

**Зимние забавы**.

На **картине нарисована зима**. Идет снег. Снег ложится на землю и на деревья. За деревьями мы видим здание детского сада. Теплый, **зимний** день дети вышли на прогулку.

Они лепят из снега снеговиков. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются. Слева мы видим девочку. Она катает снежный ком. Справа на **картине мы видим девочек**. Девочки слепили снеговика. Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговки, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.

Рядом со снеговиком сидит щенок. Он маленький и **забавный**. Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.

Дети на **картине веселые**, у них румяные щеки. Им нравится гулять и лепить снеговиков.

**Картина** вызывает радостное настроение и желание играть на улице.

8. Подведение итога организованной образовательной деятельности, оценка работы детей.

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- Чей **рассказ** вам понравился больше? Почему?

- Что больше всего вам понравилось?

- Вы сегодня **постарались**, **составили интересные рассказы**. Мне кажется, что эти **рассказы** будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.

Я хочу вам подарить **картинки – раскраски***«****Зимние забавы****»*, ведь у зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами.