**ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ**

**Конспект урока математики в 3 классе**

**Цель:**формировать ценностное отношение к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и применению способа деления с остатком; закреплять изученные приемы внетабличного умножения и деления.

**Планируемые результаты:** моделировать прием деления с остатком с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах и группах; контролировать свою работу и ее результат.

**I. Организационный момент**

- Ребята, сегодня на урок математики к нам пришли гости, мои коллеги. Они хотят посмотреть, как мы научились считать, думать, работать и вести себя во время такого интересного урока. Поздоровайтесь с гостями!

- Откройте тетради. Запишите число.

**II. Психологический настрой**

- Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.
Тут затеи и задачи
Игры, шутки, все для нас!
Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!

 На доске 3 облака разного цвета (голубого, синего, фиолетового).

- Цвету какого облака соответствует ваше настроение? (Поднятие рук.)

- Признаком хорошего настроения является улыбка. Улыбнитесь мне, друг другу. Всем большой удачи.

**III.** **Актуализация и пробное учебное действие**

Посмотрите на доску и найдите значения выражений (письменно в тетрадях). На интерактивной доске ответы.

36:6=6

63:9=7

24:4=6

15:3=5

72:8=9

- Какое действие мы использовали, выполняя задания? (Деление.) Как называются компоненты при делении? (Делимое, делитель, частное.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

***Создание проблемной ситуации***

- Ребята, вы отлично справились с заданием, но я вам предлагаю решить еще один пример **14 : 3.** (Дети работают в группах, но решение этого примера вызывает затруднение.)

***Формулирование темы и цели урока***

- Почему не получается решить этот пример? (варианты ответов: потому что по таблице 14 не делится на 3, 14 можно поделить на 2 или на 7)

- Получается, что пример невозможно решить? (варианты ответов: не знаем; нет; возможно, просто мы ещё не знаем, как это делать)

- Как же нам решить возникшую проблему? Давайте проведем I эксперимент. У вас на партах по два дома и окна. Подсчитайте количество окошек и распределите их поровну на дома.

- Все ли окошки удалось поровну разложить на два дома? Сколько окон на каждом доме? Запишем выражение, соответствующее вашим действиям.

- Сколько окошек было сначала? (7) На сколько домов их разделили? (2)

Все ли окна разделили? (Нет.) Какое самое большое число делили? (6) Сколько осталось? (1) Как получили?

На доске: 7:2=3 (ост.1) (Эту запись выполнить и столбиком)

 

Эксперимент II:

**-** Теперь разделите поровну двери для этих домов. Сколько всего дверей? (3) На сколько домов их разделили? Какое действие вы выполняли? (Делили, раскладывали.) Все ли двери удалось разложить? (Нет)

 

**-** Запишем выражение.

На доске: 3 : 2 = 1 (ост. 1) (Эту запись выполнить и столбиком)

**-** Смотрите, у нас везде получается остаток. Сформулируйте тему и задачи урока. (Деление с остатком, научиться выполнять деление с остатком.)

**V. Физминутка**

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.

На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.

На счет три - прижмем к плечам, на четыре - к небесам

Хорошо прогнулись и друг другу улыбнулись

Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.

На счет шесть прошу всех сесть.

Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.

**VI.** **Работа по теме урока**

 ***Работа по учебнику Моро М.И. и др. (УМК «Школа России»)***

 **№ 1** (устно), **№ 2 стр. 26**

- Как называются компоненты действия в таких примерах? Прочитайте равенство на математическом языке. Рассмотрите первое выражение. Какое самое большое число до 7 делится на 3 без остатка? (6) Сколько получится, если 6 разделить на 3? (2) Сколько останется? (1) Как получили? (из 7 вычли 6)

- Сделайте рисунок к примеру.

- Прочитайте пример на математическом языке.

- Составим алгоритм деления с остатком.

***Как разделить число с остатком***

*1. Находим наибольшее число, которое можно разделить на делитель без остатка.*

*2. Данное число делим на делитель. Это значение частного.*

*3.Вычитаем разделившееся число из делителя – это остаток.*

- Вернемся к выражению 14:3. В группах составьте задачу к этому выражению. Решите свою задачу. Запишите решение на доске. Сравним решения.

**VII. Рефлексия**

 «Проверь себя» (с. 26). Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Взаимопроверка.

 **VIII. Подведение итогов урока**

- Какая тема нашего урока? Какую учебную задачу мы ставили перед собой? Чему новому научились? Над чем ещё надо поработать? Достигли мы успеха?

 ***Лучики солнца***

- Разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

**IX. Домашнее задание**: составить 7 примеров на деление с остатком.