

**Савельева М. Ю учитель начальных классов МБОУ «Жедайская СОШ» РФ РС (Я) Олёкминского района**

**с. Чапаево**

**ЭМОЦИИ И ТЕМПЕРАМЕНТ**

Конспект урока окружающего мира в 3 классе

**Цель:** Познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать влияние эмоций на здоровье человека;

**Планируемые результаты: *Личностные:*** способствовать  развитию интереса в познании самого себя. ***Предметные:*** научить детей различать эмоции, рассуждать, делать выводы. ***Метапредметные:*** самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий; осуществлять анализ ситуации, проводить сравнение, группировку, обобщение; формировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**1. Организационный момент. Создание эмоционально-положительного настроя на урок.**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

Видеть Вас мы очень рады!

- Вижу у вас хорошее настроение, с любыми заданиями на уроке мы справимся легко. На уроке вас ожидает много интересного. Желаю удачи!

**2. Постановка учебной задачи.**

- Я предлагают взять **девизом** урока слова А.П.Чехова: (на доске) «*В человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело, и мысли, и поступки».*

- Начать наш урок я хочу со старинной притчи.

*«На заре создания мира Боги задумались, где понадёжнее спрятать от Человека его Самую Главную Тайну? В глубокой пещере? Но люди рано или поздно найдут её. На дне океана? Но и в морскую пучину они когда-нибудь спустятся. На небе, среди звёзд? Но даже туда со временем доберутся. И, наконец, Боги решили: давайте спрячем Тайну внутри самих людей! Уж в себя-то человек не догадается заглянуть. Во многом боги оказались правы. Мы знаем о самих себе гораздо меньше, чем о Земле, океане, далёких светилах. И вместе с тем Боги ошиблись»*

- О какой тайне идет речь? *(Ответы детей.)*

- Ребята, а вам интересно узнать эту тайну? *(Ответы детей.)*

- Какую же цель мы поставим перед собой? *(Узнать, какую главную тайну хранит в себе человек)*

**-** Посмотрите на экран. Сколько мальчиков вы видите? *(Одного.)*

- Почему? *(На картинке мальчик один, но с разными выражениями лица.)*

- Дайте характеристику каждой картинке. *(Тоска, веселье, злость, грусть.)*

- Можно ли по выражению лица сказать, что переживает мальчик?

- А на какие конкретно части лица вы обратили свое внимание*? (Глаза, губы, брови.)*

 - А знаете ли вы, как по-другому называется изменение выражения лица? *(Ответы детей. Слайд: Мимика - движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.)*

- А если оживить этого мальчика, что ещё помогло узнать об его переживаниях? *(Интонация голоса и движения, жесты тела.)*

- Как вы понимаете слово *жест? (Слайд: Жест- движение рукой или другое телодвижение, что-то выражающее или сопровождающее речь.)*

**3. Формулировка темы и цели урока.**

**-** А сейчас, мы с вами поиграем в игру «Колдовство»!

Начинаем мы играть

Начинаем колдовать…

На всех нас без сомненья,

Влияет настроение.

Кто веселится… Кто грустит…

Кто испугался… Кто сердит…

Кто удивлён…. И кто обижен…

А кто спокойненько сидит.

**-** Как одним словом можно назвать все внутренние переживания человека? *(Ответы детей. Слайд: Эмоции.)* Сегодня на уроке мы изучаем «Эмоции». Что такое эмоции? *(Слайд: Эмоции – это переживания, в которых проявляется отношение человека к окружающему миру и к самому себе.*

*Эмоции выражаются в мимике и жестах человека.)*

- Проверить свои предположения мы сможем с помощью учебника. Прочитайте первый абзац. Скажите, совпали ли наши предположения?

**-** Итак, что же не смогли спрятать Боги внутри человека? *(Эмоции.)*  Почему? Цели нашего урока? Чему будем учиться? *(Слайд: Узнавать какие бывают эмоции. Может ли человек управлять своими эмоциями. Влияют ли эмоции на здоровье человека.)*

**4. Работа по теме урока.**

- Достаньте карточки из конверта, который лежит у вас на столе. Разделите карточки со словами на две группы.

- Какие слова вы поместили в 1 группу? *(Со знаком«+», положительные.)* Когда мы испытываем эти эмоции? Какие слова вы поместили во 2 группу? Какие это эмоции? *(Плохие, отрицательные, со знаком «-».)*

- Ребята, какие положительные эмоции вы испытываете в школе? А когда в школе вы испытываете отрицательные эмоции? Какое у человека настроение, когда он испытывает отрицательные эмоции?

**5. Работа в группах.**

- Давайте с вами составим памятку: «Как прогнать плохое настроение».

- Посовещайтесь в группах и запишите по одному совету. *(Потанцевать, послушать хорошую музыку, поболтать по телефону с другом.)*

- Выделению «гормона счастья» способствует употребление некоторых фруктов и ягод . *(На слайде: Клубника, бананы.)*

- Весёлая музыка вызывает положительные эмоции. Давайте отдохнём.

**6. Физкультминутка.** (Музыкальная)

**7. Закрепление изученного материала.**

- Поднялось ли ваше настроение? Так может ли человек управлять своими эмоциями? *(Да)* Как? *(Улыбаться как можно чаще, спеть, станцевать.)*

- Как вы думаете, влияют ли эмоции на здоровье человека? *(Да, влияют.)*

*На слайде: Изображения семи гномов, выражающих различные эмоции.*

- Кого из этих гномиков вы бы взяли в друзья? *(С положительными выражениями лица)* Почему? Какой вывод можно сделать? *(Положительные эмоции благотворны для человека и его друзей. Они заряжают другого человека хорошим настроением, а хорошее настроение укрепляет здоровье.)*

- Смех продлевает жизнь: 1 минута смеха =15 минутам жизни.

- А почему не всех гномиков взяли в друзья? *(С отрицательными эмоциями. Они вредят здоровью человека.)*

- Посмотрите на экран. Скажите, что переживает эта девочка? *(Она обижена.)*

- На карточке №2, прочитайте текст «Об обиде». Найдите ответ на вопрос: Почему люди обижаются друг на друга?Как можно избежать обиды? *(Ответы детей.)*

- На что часто обижаетесь вы? На кого не стоит обижаться никогда? (*На родителей.)*

- А как вы миритесь? Какие «мирилки» вы знаете? *(Ответы детей.)*

**8. Рефлексия.**

- Нужны ли нам в жизни приобретённые сегодня знания? Для чего?

- Какое у вас сейчас настроение? Покажите свои эмоции с помощью смайликов.

**9. Итог урока**

Я умею думать,

Я умею рассуждать!

Что полезно для здоровья –

То и буду выбирать!

- Ребята несите друг другу радость и чаще улыбайтесь!!! Спасибо всем за урок!

**10. Домашнее задание.**