Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

г. Печора

«Наставничество в школе.

**Вместе к успеху»**

 ( год наставничества в Республике Коми)



Автор: Шевчук Ирина Леонидовна

Общий стаж работы: 24 года

Должность: учитель начальных классов.

Содержание.

1. Введение………………………………………………………….. 3

2. Основные функции наставника………………………………… 4

3.Механизм и инструментарий наставничества……………….. 5

4.Этапы работы……………………………………………………… 6

5.Результаты практики наставничества…………………………… 10

6.Список источников……………………………………………….. 12

7.Приложение………………………………………………………. 13

«Наставничество в школе-шаг в будущее»

"Со мной работали десятки молодых педагогов

Я убедился, что как бы человек успешно

не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,

я сам учился у более старых педагогов…"

*А.С. Макаренко*

Опыт работы педагога-наставника

 Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное и сознательное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Нашей новой школе нужен учитель образованный, целеустремлённый, со своей гражданской позицией, по-настоящему любящий детей и заботящийся об их развитии и воспитании, человек с неординарным и творческим мышлением, способный к верному решению острых проблем современной педагогики. Подобная мысль проходит основой через всю трудовую жизнь каждого учителя. Особенностью труда начинающих педагогов нашей школы является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Педагоги, которые не получили в первый период своей работы помощи и внимания могут оказаться брошенными и испытывают шок при столкновении с реальностью. Чтобы этого не произошло, молодым учителям надо целенаправленно помогать. Работа с молодыми специалистами традиционно является для нашей школы одной из самых важных принципов методической работы.

 Главным для меня как наставника, является достижение следующей цели - это адаптация молодого специалиста к профессии, а так же повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества.

**Основные функции наставника**

**Психологическая**

**Обучающая и консультационная**

**Информационная:**

**Диагностическая**

Диагностическая функция направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога.

Информационная функция заключается в предоставление молодому специалисту необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям.

Обучающая и консультационная функция **-** предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической задачи через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста.

Психологическая функция – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности.

**Механизм наставничества**

 Механизм наставничества заключается воказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного плана молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. План имеет теоретическую и практическую направленность и реализуется в рамках образовательного учреждения. Важный компонент индивидуального плана – обеспечение оценки и самооценки успешности работы. Это осуществляется в виде:

* консультаций с наставником молодого педагога;
* выступления на заседаниях методических объединений
* проведение открытых уроков для молодых педагогов (занятий, мероприятий);
* защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.
* посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).
* методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и республиканском уровнях.
* предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, «круглых столах», конференциях и других мероприятиях;
* анкетирование молодых специалистов
* диагностика профессиональных затруднений молодого педагога

**Основным инструментом** нашей совместной работы с молодым педагогом является постановка целей в процессе наставничества и определение критериев желаемого результата:

«Я расскажу, ты послушай»

«Я покажу, ты попробуй»

«Сделаем вместе»

«Сделай сам, я помогу»

«Сделай сам и объясни, почему так»

«[Научи другого](http://vision-trainings.ru/trainings)»

Молодой учитель приступает к профессиональной деятельности и нуждается в поддержке. Поэтому мне, как наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

* на требования к организации учебного процесса (знакомство с Уставом школы и основными Положениями)
* требования к ведению школьной документации и работа с электронным дневником в системе ГИС ЭО);
* формы и методы организации внеурочной деятельности, программы воспитательной работы досуга учащихся;
* ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности ИКТ );
* умение использования дидактического, наглядного и других материалов.
* работа с педагогическим коллективом школы;

Обеспечиваю поддержку молодому педагогу в области:

* практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
* разработки программы собственного профессионального роста;
* выбора методической темы для самообразования;
* подготовки к первичному повышению квалификации;
* освоения инновационных технологий в образовании;
* подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение квалификационной категории.

Организация наставничества разделена на поэтапный характер. Мною, как наставником работа разделена в три этапа:

**1­й этап – период адаптации**.

**Совместная работа наставника и молодого педагога.**

 Определяю круг обязанностей и компетенций молодого специалиста, а также выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать план наставничества в период адаптации.

На первом этапе был составлен ход совместных действий по адаптации молодого специалиста к своей новой роли в качестве учителя, определена последовательность вопросов для решения выявленных проблем.

 В ходе работы были проведены анкеты для молодого специалиста совместно с психологом «**Диагностика проблем педагога»,** изучены ФГОС НОО, проанализирована основная и дополнительная литература, определена роль ИКТ в системе преподавания.

В период адаптации, приступая к работе с молодым педагогом, обращаю внимание на:

* требования к организации учебного процесса;
* требования к ведению школьной документации;
* формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
* механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Кроме того,  стараюсь обеспечивать поддержку молодому педагогу в области:

* практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
* разработки программы собственного профессионального роста;
* выбора приоритетной методической темы для самообразования;
* освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
* подготовки к предстоящей аттестации на повышение категории.

 Мы исходили из того, что профессиональное становление молодого учителя связано не только с умением решать известные задачи, но и с наличием мотивационной готовности к поиску и решению задач за пределами любого внешнего контроля. Мотивация к профессиональной деятельности способствует самораскрытию его личности. Молодой педагог может успешно овладеть профессиональными умениями, проявлять некоторые способности и в то же время поверхностно относиться к своей профессиональной деятельности, что выражается в низкой восприимчивости к повышению своего профессионального уровня. Поэтому на первом "адаптационном" этапе была организована система диагностического сопровождения с молодым специалистом, которая включала в себя вводного собеседования, где он рассказывает  о своих трудностях, проблемах, неудачах.

Цели собеседования:

* выявить положительные стороны в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в следующем году;
* проследить достижения молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы.

**2­й этап – проектный**

**Совместно-разделённая деятельность наставника и молодого специалиста**

 Разрабатываю и реализую план адаптации, осуществляю корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогаю выстроить ему собственную линию самосовершенствования.

 На втором этапе мы исследовали системно-деятельностный подход к процессу обучения, рассмотрев в деталях все три вида деятельности учителя и учащихся (совместная, совместно-разделённая, самостоятельная), что помогло понять молодому педагогу целесообразность и необходимость разработки технологической карты урока.

 На данном этапе мною использованы творческие методы решения задач: проблемные, инверсионные, способствующие развитию гибкого, оригинального мышления; индивидуальные и коллективные формы работы. Большую эффективность,  по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещением и обсуждением уроков),  имеют новые нетрадиционные,  или модернизированные психологические тренинги.

 Творческие лаборатории, психолого-­педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы совместно с родителями и учениками, "мозговые штурмы", разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, защита творческих  работ, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями-­мастерами ускоряют процесс вхождения начинающего учителя в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии. В результате молодые коллеги смело идут на аттестацию на более высокую квалификационную категорию, растет их профессионализм

**3­ й этап – контрольно-­оценочный.**

**Самостоятельная деятельность молодого педагога с консультационной помощью наставника.**

 Проверяю уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяю степень его готовности к выполнению своих обязанностей.

 Самое пристальное внимание в работе с молодым специалистом было обращено, конечно, на использование на уроках в начальной школе современных образовательных технологий.

 Реализуя метод проекта, нами был использован прием создания проблемных ситуаций, часто с применением компьютерных технологий. В наших условиях главная идея любого проекта – развитие личности учащегося при максимальной самостоятельности его продуктивной деятельности, когда хорошо просматривается связь между теоретическим освоением знаний и практическим их применением.

 Важен и тот факт, что в основе нашей совместной деятельности лежит наша общая мотивация, а значит, любая идея с той или с другой стороны находит быстрое решение, главное, уметь выстроить диалог. По этому поводу М. Бахтин писал: «Истина не рождается и не находится в голове отдельного человека, она рождается между людьми, совместно ищущими истину в процессе их диалогического общения».

 Совместно нами были поставлены задачи профессионального роста: преодоление монолога учителя на уроке; создание ситуации успеха, выстраивание мыслительной деятельности молодого педагога; создание ситуации сотворческого переживания и, как следствие, развитие творческого потенциала учителя, способного не только освоить, но и оценить эффективность проблемного метода обучения, найти свой путь решения возникшей трудности, быть готовым к вариативности творческого и мыслительного поиска, в преодолении возникших на данном пути противоречий. Усилия наставника были направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности молодого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Также были тщательно подобраны формы и методы обучения молодого учителя в процессе их инновационной деятельности.

 Совместная работа способствует поддержанию высокой степени мотивации, в группе молодой учитель обсуждает свои профессиональные проблемы и получает реальную помощь от коллег.

**Результаты практики наставничества:**

Среди показателей эффективности наставничества ключевыми являются:

1) прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности/квалификационную категорию;

2) положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ дисциплин, преподаваемых начинающими педагогами;

3) участие молодых специалистов в мероприятиях и подготовка педагога к разного рода конкурсам, олимпиадам, конференциям и пр.;

4)повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью наставляемого педагога в соответствии с данными ежегодного анкетирования (в течение периода осуществления наставничества).

Среди конкретных результатов работы системы наставничества в профессиональной образовательной организации в течение 1 года можно обозначить следующие:

1. У молодого педагога Николайчик Т.Д. сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.
2. В классе, в котором проработал молодой педагог, за учебный год повысилось качество знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели  | 2017-2018 учебный год3в класс | 2018-2019 учебный год4 в класс |
| Абсолютная успеваемость | 100% |

|  |
| --- |
|  100% |

 |
| Качественная успеваемость | 60% | 68 % |
| Уровень обученности | 53% | 75% |

1. Николайчик Т.Д. стала призёром Муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации: Методическая разработка.
2. Призер муниципального конкурса «Лица родного города»
3. Молодой педагог стал лауреатом республиканского конкурса «Я в профессии в настоящем и будущем»
4. Участие в республиканском интернет-конкурсе детского творчества «Безопасность на воде».
5. Учащиеся Николайчик Т.Д. стали призёрами:

 -муниципальной учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»;

-муниципального конкурса «Полицейский дядя Стёпа», посвященного 60-летию со дня образования ОМВД России по г. Печора

- школьного конкурса « Знатоки родного города», посвящённого 70-летию г Печора;

-школьного конкурса агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения «Вместе за дорожную безопасность».

1. Лауреат республиканского конкурса молодых педагогов «Первые шаги».
2. В 2019-2020 учебном году ведём подготовку молодого специалиста Николайчик Т.Д. к аттестации на первую квалификационную категорию.
3. Составляется портфолио достижений молодого педагога Николайчик Т.Д., учителя начальных классов.

 Результаты работы системы наставничества свидетельствуют о ее успешности и эффективности. Ключевыми факторами успеха являются:

- заинтересованность наставника в воспитании молодых кадров;

-желание молодого специалиста закрепиться в профессии и  добиться успеха;

-заинтересованность администрации в сохранении и преемственности поколений, накопление и трансляции педагогического опыта в профессиональном сообществе на уровне школы.

Заключение:

 Есть много профессий на Земле. Среди них профессия- учитель, не совсем обычная, но в то же время очень важная и нужная. Педагоги заняты приготовлением нашего нового светлого будущего, они воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение, работают, так сказать, с «живым материалом», порча которого приравнивается к катастрофе, так как упущены те года, которые были направлены на обучение.

Список источников.

Литература:

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997.
2. Маркова А. К. Психология труда учителя: книга для учителя. – М.: Просвещение,2003
3. Л.В. Байбородова Теория воспитания и технологии педагогической деятельности. Ярославль, 2015 ЯГПУ
4. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] /<http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>

**Приложение**



Анализ УМК системы Школа России 4 класс.

 Программа «Школа России» позволяет реализовать принцип успешного обучения, что на сегодня является особо значимым. Молодые педагоги сталкиваются с множеством вопросов, связанных с содержанием всей линии данного методического комплекта. В ходе совместного анализа линии учебников «Школа России», были выявлены вопросы, связанные с перечнем заданий, их моделирование и практическое использование во время урока.



Подготовка к Всероссийским проверочным работам. Изучение нормативных документов и демоверсий.

 В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы  качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В ходе консультации с молодым педагогом обозначаем перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

Подбираем несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов. После проведения процедуры ВПР и получения результатов вместе обсуждаем характерные ошибки, допущенные учащимися и возможные стратегии по решению вопроса о повышении качества знаний учащихся.

Посещение уроков начинающего учителя учителем - наставником.

Посещаю уроки, занятия, внеклассные мероприятия по предмету у своего молодого педагога и провожу их анализ.



Консультация «Подготовка молодого педагога к проверке техники чтения учащихся»

 У молодых педагогов часто возникает вопрос- как совершенствовать технику чтения в начальной школе.

 В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависит умственная работоспособность. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. Данный вопрос рассматривали и изучали более подробно и содержательно.



 Проведение школьной акции «День Позитива»

 С целью пропаганды позитивного отношения к жизни, созданию положительного эмоционального фона в школе, сплочению классного коллектива, осознание себя частью классного коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе был подготовлен и проведён праздник для учащихся 1 класса «День позитива». Ребята совместно с учителем подготовили добрые пожелания для своих одноклассников и учителей.



«Использование интерактивной доски в деятельности педагога во время учебного процесса»

 Современный педагог в своей профессиональной образовательной деятельности использует различные современные интерактивные средства обучения. Совместно с молодым педагогом постоянно стремимся отыскать новые способы и приемы работы с учащимися, чтобы сделать урок эффективным и интересным.