**Тема урока**: «Правописание сочетаний «чу - щу»

**Цель урока:** познакомить учащихся с правописанием сочетаний чу – щу.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* Формирование устойчивых учебных мотивов потребности к новым знаниям, интереса к изучению русского языка через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности сотрудничеству с учителем и учащимися;
* Способствовать расширению познавательной сферы школьника: внимание, восприятие, мышление, речь, способности через игровые и информационные технологии;
* Формировать культуру общения, навыки коллективного труда;

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

*Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

*Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** познакомить учащихся с правописанием сочетаний чу – щу;

**Метапредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** «лента букв», индивидуальные сигнальные звуковые карточки, слова на магнитных карточках, иллюстрация щуки, аудиозапись, мультимедийный проектор, смайлики.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Структура урока.**

**Этапы:**

1. Организационный этап. Мотивация.
2. Этап подготовки учащихся к активной учебно – познавательной деятельности. Актуализация субъектного опыта при совместном формулировании темы урока и учебных задач.
3. Этап изучения нового материала.
4. Этап первичной проверки понимания изученного материала.
5. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

**Единица содержания:** правописание сочетаний чу – щу на основе их звуковой характеристики.

**Использованная литература:**

1. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык» М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
2. Учебник Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2013г.
3. Материалы Интернет.

(В конспекте урока ответы учеников выделены курсивом).

**Ход урока.**

1. **Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.**

ЦЕЛЬ: Обеспечить эмоциональную готовность к уроку, создать позитивную установку. Проверить готовность к уроку.

УУД: *Регулятивные:* организация рабочего места под руководством учителя.

 *Личностные:* развитие самостоятельности*.*

1. Приветствие детей.
2. Психологический настрой.

**Итог:** созданы условия для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.

 **2.Этап подготовки к восприятию нового материала и активной учебно – познавательной деятельности.**

ЦЕЛЬ: Актуализировать субъектный опыт и опорные знания детей.

УУД: *Регулятивные:* соотнесение того, что известно и что предстоит узнать.

 *Познавательные:* формулирование темы, постановка проблемы.

1. ***Что лишнее? Игровой приём***.

 а) а, н, и, о, е, ё; *(Лишняя буква «н» - она обозначает согласный звук;*

 б) д, м, п, щ, х; (*Лишняя буква «щ» - она обозначает всегда мягкий согласный звук*

 - А какие буквы ещё обозначают всегда мягкие согласные звуки? ( *Ещё буквы «ч» и «й» всегда обозначают мягкие согласные звуки).*

 - Ребята, отгадайте загадку:

Он не знает ничего!

Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки.

Как зовут его?

 (Дети хором: ***Незнайка****. Учитель выводит на экран портрет Незнайки).*

- Незнайка записал буквы: Ч, Щ, Й. Он говорит, что они обозначают всегда мягкие согласные и глухие звуки?

(Ученики тянут руки.)

- Вы не согласны? В чём он ошибся? (*Буква Й обозначает не глухой согласный звук).*

*(*Учитель стирает букву Й).

**Итог:** произошла актуализация субъектного опыта детей и знаний по данной теме.

1. ***Формирование темы, постановка проблемы.***

*Показ на мультимедийном проекторе страницы учебника. Учитель читает строки из сказки:*

Царь Салтан дивится **чу**ду.

«Коли жив я только буду,

**Чу**дный остров наве**щу**

И у князя пого**щу**.

- Знаете ли вы, из какой сказки эти строки?

*( «Сказка о царе Салтане)*

- Правильное название этой сказки*:* «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

- А кто автор этой сказки? *(А. С. Пушкин)*

Прочитайте эти строки самостоятельно. (Дети читают)

Назовите слова с мягкими шипящими звуками, которые торые встретились в этом отрывке. (*чуду, чудный, навещу, погощу)*

- Какая буква написана в этих словах после букв Ч и Щ? (Буква **у**).

- А как вы думаете, почему ? (*Так как буквы Ч и Щ обозначают мягкие согласные звуки и показатель мягкости буква* ***я*** *им не требуется).*

- Откройте учебник Русского языка на стр. 52 и прочитайте правило. (Дети читают правило)

- Чему же вы научитесь на сегодняшнем уроке? (*Правильно писать сочетания чу,щу)*

**Итог:** дети сами сформировали тему урока, обозначили проблему для решения на уроке.

1. **Этап изучения нового материала.**

ЦЕЛЬ: выделить сочетания чу, щу в словах, познакомиться с их правописанием.

УУД: *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, ясно и чётко повторять за учителем.

 *Познавательные:* осознавать соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять, применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоение понятия.

 *Личностные:* помочь учащимся осознать специальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

1. ***Минутка чистописания (4 минуты)***

Учитель открывает заранее написанные на доске элементы букв:

- Нужно преобразовать буквы, написанные на доске мелом, в другие буквы с помощью :

 а) цветного мелка;

 б) мокрой тряпочки.

У доски работают два ученика, остальные записывают в тетради.

 **

- Запишите буквы, которые получаться в рабочей тетради на стр. 10 на верхней строке (дети прописывают буквы)

- Ниже, на той же странице, найдите сочетания **чу, щу** и пропишите их по одному разу рядом с образцом (дети прописывают сочетания чу, щу)

 - Прочитайте предложение, записанное на следующей строке. (*Ищут добычу).*

- Найдите в этом предложении буквосочетание на правило, с которым мы познакомились. Простым карандашом его подчеркните (дети выполняют задание учителя).

 **2*.******Составление предложения из слов***

ЦЕЛЬ: составление алгоритма действия.

УУД: *Познавательные:* знаково – символическое моделирование, межпредметные связи: чтение, окружающий мир.

 *Личностные:* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

- Ребята, отгадайте загадку:

Я захожу во все заливы, Ищу какой – нибудь поживы. (**Щука)**

- Какое ошибкоопасное место встретилось в слове *щука***?**

 ****

**-** Слово *щука* приехало к нам на поезде и просит составить с ним предложение. *(В пруду щука ловит леща).*

- Какое слово будет первым? (***В,*** *потому что написано с большой буквы. Оно связано со словом пруду и пишется раздельно.)*

- А теперь приглашаю желающего на доске построить предложение. (Ученики выходят к доске и располагают слова, находящихся на магнитных карточках, в нужном порядке).

- Давайте вспомним знакомое вам правило записи предложения. (*Предложение пишу с большой буквы. В конце предложения ставлю точку).*

- Как мы запишем слова в предложении? (*Все слова в предложении пишутся раздельно).*

-Давайте хором произнесём предложение, которое у нас получилось. Ребята, щука – это хищная рыба. Назовите других хищных рыб.

**Физкультминутка «Рыбы».**

Зря пловчиха здесь нырнула, (*Встать, руки перед грудью, Изобразить движения ныряльщика)*

В море плавает акула.  *Изобразить движения пловца)*

И на пруд я не пойду *(Присесть, руками изобразить* Щука плавает в пруду. *плывущую щуку)*

Есть медузы в океане… (*Наклон вперёд, руки сцепить в замок*)

Буду я купаться в ванне! (*Изобразить движения пловца)*

**Итог:** составлен алгоритм действия: последовательность построения предложения. Осуществились межпредметные связи.

***3.Первичное закрепление новых знаний.***

ЦЕЛЬ: Применение новых знаний.

УУД: *Познавательные:* выполнять при записи предложения операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

 *Личностные:* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности.

- Давайте ещё раз прочитаем все вместе предложение (*В пруду щука ловит леща).*

*-* В каких словах встретилось сочетание ча – ща, чу – щу? *(Щука, леща)*

- Какие буквы будем писать после Щ? *(Щука – букву У, леща – букву А.)*

 - В тетради на стр. 11 запишем предложение письменными буквами.

-Давайте хором произнесём предложение, которое у нас получилось. (Дети записывают предложение и осуществляют самопроверку).

Самопроверка: Найдите заглавную букву в начале предложении. Подчеркните простым карандашом. Найдите сочетание щу в слове щука и сочетание ща в слове леща. Подчеркните. Найдите точку в конце предложения.

**Итог:** цель первичного закрепления новых знаний достигнута. Предложение у 95 % детей записано без ошибок.

1. ***Пробное учебное действие.***

ЦЕЛЬ: создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности.

УУД: *Познавательные:* осознавать соотношение звуков и букв, слова, речь (устную и письменную), речевое поведение как объекты специального наблюдения, выполнять применительно к ним операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подводить факты языка под освоенные понятия. Выполнение детьми упр. 2 на стр. 10.

 *Коммуникативные:* умение работать в паре.

**Итог:** проблемная ситуация разрешена, технология работы в парах осваивается детьми, получилось пока не у всех: 30 % детей испытывали затруднение при работе в паре. Эти ребята выполнили задание индивидуально.

**4.Закрепление полученных знаний.**

ЦЕЛЬ: закрепление полученных знаний.

УУД: *Познавательные:* правописание слов с сочетаниями чу, щу; воспринимать аудиальный способ получения информации;

 *Регулятивные:* умение сосредоточиться на слушании.

Прослушивание аудиозаписи по теме. (В записи звучат слова. Если встречаются сочетания чу, щу – ребята хлопают в ладоши).

**Итог:**  произошло закрепление знаний аудиальным способом.

**5.Этап проверки понимания изученного материала.**

ЦЕЛЬ: Применять новые знания. Правильно писать слова и предложения с сочетанием чу, щу.

УУД: *Познавательные:* воспринимать визуальный способ получения информации;

 *Коммуникативные:* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

 *Регулятивные:* умение контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

(На экране мультимедийного проектора появляется картинка. Дети устно вставляют буквы в слова) .

**Д/ игра “Отремонтируй слово”.** Слова спокойно жили в книжке,
Но книжку вдруг прогрызли мышки.
Из слов буквы откусили
К себе в норку утащили.

**Итог:** понимание изученного материала с помощью визуализации прошло успешно.

**6.Подведение итогов. Рефлексия.**

ЦЕЛЬ: Контроль уровня сформированности предметных компетенций. Организовать рефлексию.

УУД: *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

 *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- Какую задачу поставили в начале урока? ( *Научиться*  *правильно писать слова с сочетаниями чу, щу).*

*-* Научились ли вы писать слова на это правило?

- Что было интереснее всего.

Самооценку ребята проводят с помощью смайликов.

Время урока рассчитано на 35 минут.

**У всех детей хорошее настроение, положительные эмоции, работы в тетрадях выполнены аккуратно.**