**Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия**

**Воспитательное мероприятие** — это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

* определенную систему отношений к окружающей действительности;
* формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
* влияет на общественное мнение;
* приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить, качественный рывок в повышении эффективности и дальнейшей его эволюции.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

***Мероприятия***– это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

* Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели
* Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся
* Определение концепции включая цель, задачи
* Планирование этапов мероприятия
* Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия.

В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходиться решать определенные вопросы:

* Как же подготовить мероприятие?
* С чего начать?
* Что следует учитывать при подготовке и проведении мероприятия?

**Подготовительная часть**

* Определить цели и задачи мероприятия
* Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников
* Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
* Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения
* Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников
* Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

**Организационная часть**

* Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
* Использование простых и сложных средств
* Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
* Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

**Основная часть**

* В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
* Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
* Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
* Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
* Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
* Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

**Заключительная часть**

* Имеет важное организационно-педагогическое значение
* Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
* Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
* На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать.

***Структура воспитательного мероприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание   * «Осенний бал» * «Самая классная мисс» * «Чёрное море моё» * «День здоровья» |
| Цель | Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения   * Сохранение и укрепление здоровья детей через… * Оказание психологической помощи обучающимся * Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие * Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу |
| Задачи | В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия   * Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства * Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности * Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности |
| Формы, методы и приемы | Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников   * Формы (развлекательная программа, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) * Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, проектный, поисковый и др.) |
| Материал и оборудование | Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста обучающихся   * карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. |
| Оформление класса (зала) | Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия. |

***Приоритетные направления воспитательной работы***

**Направление I. «Труд» (трудовое воспитание).**

*Целью деятельности воспитателя по направлению «Труд»* является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

*Задачи воспитателя по направлению «Труд»:*

1. формирование трудолюбия;
2. формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
3. воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

*Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Труд»:*

* изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков трудовой деятельности;
* организация выставок работ;
* поощрение активных участников мероприятий и выставок.

*Основные понятия направления «Труд»:*

* Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

*Формы деятельности по направлению «Труд»:*

* тематические классные часы: «Труд и Я», «Мои обязанности дома», «Все профессии нужны, все профессии важны»;
* акция «Чистый двор» с участием мам и пап;
* праздники, неделя трудового обучения, выставки поделок;
* кружковая работа;
* привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

**Направление II. «Гражданин» (гражданское воспитание).**

*Целью деятельности воспитателя по направлению «Гражданин»* является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

*Задачи воспитателя по направлению «Гражданин»:*

1. обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
2. формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
3. формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
4. формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
5. воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Гражданин»:*

* знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора.

*Основные понятия направления «Гражданин»:*

* Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Формы работы воспитателя по направлению «Гражданин»:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* конкурсы, викторины по правовой тематике;
* изучение истории своей Родины и своего края.

**Направление III. «Социальная адаптация».**

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания – и ролевого поведения – способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

*Целью деятельности воспитателя в* *направлении* *социальной адаптации* является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности человека к условиям окружающей среды.

*Задачи воспитателя по направлению «социальная адаптация»:*

* принятия ребенком системы школьных правил и требований;
* взаимоотношений учащихся с окружающими, умения решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими;
* восприятии значимых сфер общественной жизни (школы, семьи);
* умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с взрослым.

*Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «социальная адаптация»:*

* знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме;
* формирование умений включаться в специфические виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и окружающих результатов, и социальную активность;
* вовлечение учеников в активную общественную жизнь школы и деятельность вне школы;
* создание предметно-пространственной среды.

*Основные понятия направления «социальная адаптация»:*

* Общественная жизнь, виды деятельности, общение, социальная активность, обязанности, самоорганизация, правила поведения в обществе.

*Формы работы воспитателя по направлению «социальная адаптация»:*

* классные и воспитательные часы;
* участие в школьных и городских мероприятиях;
* создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами и взрослыми;
* моделирование ситуаций поведения в социуме;

**Направление IV. «Художественно-эстетическое воспитание».**

Художественно-эстетическое воспитание школьников это актуальная проблема формирования творческой личности ХХI века.

На пороге нового тысячелетия с особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и разорванной картины мира.

*Целью деятельности воспитателя* *по* *направлению* *художественно-эстетического воспитания* является расширение возможностей для самореализации ученика, создание условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры.

*Задачи воспитателя по направлению художественно-эстетического воспитания:*

* выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала ;
* развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
* воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
* понимать красоту и особенность народных ремесел;
* создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
* использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
* развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
* использование досуговой деятельности как средства развитие эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

*Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «художественно-эстетического воспитания»:*

* художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика.
* раскрытие природных задатков и способностей ребенка – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы;
* вовлечение учащихся для занятий в различные кружки ;
* организация занятий по направлению «сказкотерапия»;
* творческие конкурсы: на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны ;
* изучение потребностей, интересов и желаний ребят ворганизации и проведении досуговых мероприятий;
* просвещение и консультация в выборе кружков;
* предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;
* изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;
* предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива;
* стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

*Основные понятия направления «художественно-эстетического воспитания»:*

* положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

*Формы работы воспитателя в направлении «художественно-эстетического воспитания*»*:*

* концерты и конкурсы творчества и искусства;
* концерты учащихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками;
* анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы и по классам;
* празднование памятных дат календаря;
* посещение театров, музеев, выставок;
* театрализованные представления;
* фестивали, презентации;
* литературные гостиные, конкурсы талантов.

**Направление V. «Семья».**

*Целью деятельности воспитателя по направлению «Семья»* является осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека. Задачей этого направления являлось создание условий для духовного общения детей и родителей.

*Задачи воспитателя по направлению «Семья»:*

1. организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности воспитателя по направлению «Семья» :*

* изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;
* сотрудничество с социальным педагогом и психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Основные понятия направления «Семья»:*

* Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

*Формы деятельности воспитателя пао направлению «Семья»:*

* тематические классные часы: «История нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты нашей семьи», «Бабушки и дедушки нашей семьи»;
* праздники семьи, спортивные состязания с участием мам и пап;
* праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы, День матери) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя);
* походы выходного дня, экскурсии, дни творчества;
* индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**Направление VI «Здоровье»**.

*Целью работы воспитателя по направлению «Здоровье»* является использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи работы воспитателя по направлению «Здоровье»:*

* формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
* знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.

*Основные моменты деятельности*  *воспитателя по направлению «Здоровье»:*

1. сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
2. сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы;
3. сотрудничество с социально-психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания;
4. организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
5. формирование собственной я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Приоритетные понятия направления «Здоровье» в работе с детским коллективом:*

* традиции и обычаи семьи по сохранению здоровья;
* гигиена и ее значение в жизни человека;
* культура сохранения собственного здоровья;
* гармония души и тела, режим дня и здоровье;
* воля и ее значение в сохранении здоровья;
* самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом по направлению «Здоровье»:*

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры;
* походы выходного дня, дни здоровья;
* предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет посвященных спортивной тематике;
* беседы и дискуссии, в которых можно использовать следующие темы: «Спорт в моей жизни», «Спортивные достижения моей страны», «Спорт в моей семье», «Режим дня и спорт», «Экстремальные виды спорта. Что вы о них знаете?», «Любимый вид спорта», «Спорт и вредные привычки».

*Тематические консультации для родителей могут быть следующими:*

* «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у младших школьников», «Домашнее задание: каким ему быть и как выполнять», «Режим дня школьника. Как научиться его выполнять», «Развитие интереса к спорту у ребенка в семье»