**Доклад «Уголок природы, как основная форма экологического образования дошкольников»**

Я работаю в детском саду № . В нашем ДОУ функционирует группа.

Весь воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе примерной общеобразовательной программы *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы.

 Одним из основных направлений ДОУ является экологическое воспитание дошкольников.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

В нашем детском саду созданы все необходимые условия для развития экологических представлений у дошкольников. В каждой группе организованы зоны науки, которые включают в себя уголок природы и исследовательско-экспериментальную деятельность. Каждый уголок природы отличается оригинальностью, неповторимостью, содержанием.

В настоящее время я работаю в средней группе и являюсь ответственной за организацию и содержание уголка природы.

Свою работу с детьми по использованию уголка природы осуществляю как в организованной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Продуманная организация обучения, специальные наблюдения за растениями и животными, развивает мышление детей, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Я считаю, главная особенность уголка природы – эта непосредственная близость его обитателей к детям, что позволяет мне организовывать различную деятельность детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду. Считаю, что у детей с раннего возраста можно сформировать понимание того, что обитатели уголка природы живые существа со своими потребностями, о них нужно постоянно заботиться.

В группе, где я работаю, много комнатных растений: прежде всего те, которые требует программа, но и другие растения, которые служат для украшения интерьера и не приносят вреда детям. Мне всегда хотелось показать дошкольникам, как велик мир растений, как уютно в помещении, где много зелени и цветов. Научить детей бережно обращаться с ними, ухаживать за ними. Знакомство с комнатными растениями провожу непосредственно в уголке природы как в специально организованной ситуации, так и в режимные моменты. Дети помогают поливать, рыхлить землю, рассматриваем строение и характерные особенности растений. Для этого использую символические знаки, закрепленные в цветочных горшках, оформила книжки о каждом растении. С такими карточками и книжками организовываю и провожу дидактические игры: *«Что мы знаем о комнатном растении?»*, *«О каких растениях рассказывают эти знаки?»*. Предлагаю детям рассмотреть растение и сообщить, что в нем изменилось, рассказать изменения по его развитию.

В моей группе у каждой пары детей есть свой индивидуальный цветок, за которым они ведут наблюдение, а потом могут рассказать о его изменениях и характерных особенностях. Этому способствует интересная словесная игра *«Если бы я был…»*. Такую игру можно проводить по всем разделам экологического воспитания. В ней учу детей понимать причинно-следственную связь в природе.

При ознакомлении с животным миром, рекомендую особое внимание уделить отбору программного содержания, которое обеспечивает расширение и углубление знаний, воспитывает у дошкольников устойчивый интерес и внимательное, бережное отношение к животным. Знания о животных даю детям разными путями: через непосредственное наблюдение, иллюстрации, книги, результаты из опыта, мультфильмы.

Правильно организованное наблюдение учит детей не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать. На основе этого рождаются самостоятельные суждения, умения обобщать, замечать изменения.

Чтобы вызвать у детей мотивацию для наблюдения за объектом, занятия начинаю с загадок, чтения стихотворений или проблемной ситуации, а заканчиваю показом картинок с изображением животного с детенышами, его жилищем и местом обитания или просмотром отрывка из документального фильма об этом животном. Такое планирование работы позволяет мне закончить занятие и вместе с тем нацеливает на продолжение разговора о наблюдаемом животном. На фоне полученных впечатлений предлагаю детям построить клетки-вольеры для животных, слепить или вырезать продукты питания. Данные навыки отрабатываю в ходе сюжетно-ролевых игр *«Зоопарк»*, *«Цирк»*, дидактических игр *«Сделай фигуру»*, *«Угадай животное»*.

Находясь в постоянном контакте с детьми, я пришла к выводу, что лучше понимать мир природы, заботиться о нем детям помогают игры на экологические темы. Дети активно играют и получают удовольствие в том случае, если игры основаны на уже знакомых сведениях. Игры *«Отгадалки»* можно проводить с детьми в любом возрасте. Дети изображают жителей уголка природы, а ведущий отгадывает кто это. При этом можно задавать вопросы: *«Что ты ешь?»*, *«Ты летаешь или ходишь?»* и т. д. Дети узнают виды животных, которые содержатся в детском саду в аквариумах, террариумах, клетках-вольерах. Интересные игры на логическое мышление *«Найди сходство и различие»*.

Организовываю для детей викторины с использованием жителей уголка природы.

Создали макет по экосистемам. К макету дошкольники могут в течение всего дня подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительное наблюдение. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к природе.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Дети мыслят (устанавливают причинно – следственные связи), запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры с использованием объектов уголка природы. Во время ухода за обитателями природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Вместе с детьми и родителями ежегодно пополняем центр науки аквариумными рыбками, птицами, животными, дидактическими играми и методическими материалами.

Спасибо за внимание.