МБОУ «УСШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Пищикова Т.Н./  Протокол № 1  от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тончихина А.С./  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Додонов В.А./ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для 5-9 класса**

уровень: общеобразовательный

**Разработчики:**

Хомутникова М.И.

учитель географии и биологии

высшая квалификационная категория;

2019-2020учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ № 1897 от 17 декабря 2010г с внесенными изменениями;

-Примерной программы для основного общего образования по географии. – М.: Просвещение, 2011;

-авторской программы по географии (5-9 класс) под редакцией А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

Согласно учебному плану школы география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа за курс обучения (1 час в неделю в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах). Из них на региональное содержание по 10 часов в 5-6 классах; 7 часов – в 7 классах; 15 часов – в 8 классах; 7 часов – в 9 классах, практических работ в 5 – 6 классах – по 7, из них оцениваются: в 5 классе – 2 практические работы: «Определение горных пород», «Наблюдения за погодой», в 6 классе – 2 практические работы: «Определение на местности направлений и расстояний», «Определение координат»; в 7 классе - 17, из них оцениваются 3 – «Формы рельефа, их строение и возраст», «Составление географических описаний климата», «Характеристика природной зоны»; в 8 классе – 25, из них оцениваются 5 – «Определение поясного времени», «Изучение закономерностей формирования рельефа», «Закономерности климата», «Оценка основных климатических показателей», «Составление характеристики зональных типов почв»; в 9 классе – 30, из них оценивается 3 – «Районы размещения трудоемкого машиностроения», «Факторы размещения предприятий АПК», «Анализ разных видов районирования».

Для реализации программы используется учебно-методический комплект А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 с внесенными изменениями.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личност­ному самоопределению, сформированность их мотивации к обуче­нию и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

***Для 5-6 классов:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически- ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Для 7-8 классов***

Ученик научится:

- российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, осознанию своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и демократических ценностей;

- ответственному отношению к учению, саморазвитию, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере.

Ученик получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

- основам экологической культуры.

***Для 9 классов***

Выпускник научится:

- российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, осознанию своей этнической принадлежности, усвоению гуманистических и демократических ценностей;

- ответственному отношению к учению, саморазвитию, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

- целостного мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми.

Выпускник получит возможность научиться:

основам экологической культуры.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:  
1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;  
2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:   
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;   
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;  
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

***Метапредметные результаты (5 - 9 класс)***

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;  
12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;  
2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:   
- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;  
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;  
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.  
   
 **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы).

*Ученик получит возможность научиться:*

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- интерпретировать текст:

- сравнивать заключённую в тексте информацию разного характера;

-обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста;

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

-находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму

- высказывать свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации*.*

**Критерии оценки сформированности**

**универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид универсальных**  **учебных действий** | **Критерии оценки сформированности действий** |
| **Регулятивные** | **5-6 класс**  Ученик научится:  - самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё предстоит освоить;  - действовать по предложенному плану/ правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность;  - умение предвосхищать результаты своей деятельности по смысловому чтению и уровень своих умений;  - проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.  Ученик получит возможность научиться:  - контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников, вносить коррективы в свои действия на основе их оценки.  **7-8 класс**  Ученик научится:  **-** строить высказывание в устной и письменной форме, точно выражать свои мысли;  - слушать и правильно вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать своё мнение и аргументировать его;  - задавать вопросы в сотрудничестве с партнёром.  Ученик получит возможность научиться:  - вести дискуссию;  - умение разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в ситуации столкновения интересов.  **9 класс**  **Выпускник научится:**  - подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель;  - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - работать по самостоятельно составленному плану;  - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки.  **Выпускник получит возможность научиться:**  - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха. |
| **Познавательные** | **5-6 класс**  Ученик научится:  **-** осуществлять поиски выделение необходимой информации для выполнения учебного задания;  - понимать текст (отдельные слова и термины, текст в целом);  - выделять элементы (ключевые слова, словосочетания), несущие основную смысловую нагрузку;  - выделять не только главную, но и второстепенную (избыточную) информацию;  - формулировать тему, проблему и главную идею текста; различать темы и подтемы текста;  - устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий;  - пересказывать текст (подробно, сжато, выборочно);  - составлять план и конспект текста;  - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.  Ученик получит возможность научиться:  - преобразовывать текст (представлять печатный текст в виде блок-схем, таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм и др.);  - давать оценку информации, прочитанной в тексте, делать выводы, формулировать свою позицию, аргументированно излагать её.  **7-8 класс**  Ученик научится:  - осуществлять поиски выделение необходимой информации для выполнения учебного задания;  - понимать текст (отдельные слова и термины, текст в целом);  - выделять элементы (ключевые слова, словосочетания), несущие основную смысловую нагрузку;  - выделять не только главную, но и второстепенную (избыточную) информацию;  - формулировать тему, проблему и главную идею текста; различать темы и подтемы текста;  - устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий;  - пересказывать текст (подробно, сжато, выборочно);  - составлять план и конспект текста;  - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы  Ученик получит возможность научиться:  - преобразовывать текст (представлять печатный текст в виде блок-схем, таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм и др.);  - давать оценку информации, прочитанной в тексте, делать выводы, формулировать свою позицию, аргументированно излагать её.  **9 класс**  Выпускник научится:  **-**  давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;  - понимать текст (отдельные слова и термины, текст в целом);  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов;  - устанавливать причинно-следственные связи, последовательность действий;  - объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы;  - преобразовывать текст (представлять печатный текст в виде блок-схем, таблиц, графиков, диаграмм, гистограмм и др.).  **Выпускник получит возможность научиться:**  - давать оценку информации, прочитанной в тексте, делать выводы, формулировать свою позицию, аргументированно излагать её. |
| **Коммуникативные** | **5-6 класс**  Ученик научится:  **-** строить высказывание в устной и письменной форме, точно выражать свои мысли;  - слушать и правильно вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать своё мнение и аргументировать его;  - задавать вопросы в сотрудничестве с партнёром;  - вести дискуссию.  Ученик получит возможность научиться:  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в ситуации столкновения интересов.  .**7-8 класс**  Ученик научится:  - самостоятельно выделять и формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё предстоит освоить;  - действовать по предложенному плану/ правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную деятельность;  - предвосхищать результаты своей деятельности по смысловому чтению и уровень своих умений;  - проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.  Ученик получит возможность научиться:  - контролировать процесс и результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников, вносить коррективы в свои действия на основе их оценки  **9 класс**  Выпускник научится:  - строить высказывание в устной и письменной форме, точно выражать свои мысли;  - слушать и правильно вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, выражать своё мнение и аргументировать его;  - задавать вопросы в сотрудничестве с партнёром;  - е вести дискуссию.  Выпускник получит возможность научиться:  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т.е. договариваться и приходить к общему мнению в ситуации столкновения интересов. |
| **Личностные** | **5-6 класс**  Ученик научится:  **-**анализировать изменения эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;  - формированию критичности мышления и эстетических суждений в процессе чтения;  - формированию в процессе чтения социальной, нравственной и моральной позиции.  **7-8 класс**  Ученик научится:  **-**  анализировать изменения эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;  - критичности мышления и эстетических суждений в процессе чтения.  Ученик получит возможность научиться:  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  **9 класс**  Выпускник научится:  - анализировать изменения эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки информации и её осмысления;  - критичности мышления и эстетических суждений в процессе чтения.  Выпускник получит возможность научиться**:**  - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  - готовности к самообразованию и самовоспитанию;  - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  - моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Формирование ИКТ – компетентности обучающихся**

**5-6 класс**

Ученик научится:

- включать и выключать устройства ИКТ. Входить в операционную систему;

- выполнять базовые действия с экранными объектами;

- вводить русский текст;

- избирательно относиться к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

- использовать систему окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

- создавать геометрические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников;

- создавать графические объекты с помощью произвольных линий.

**7 – 8 класс**

Ученик научится:

- соблюдению требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном;

- структурированию русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

- использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- созданию диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;

- формированию собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- избирательному отношению к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

- проектированию (дизайну) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки.

**9 класс**

Ученик научится:

- обеспечивать надежное функционирование устройств ИКТ;

- создавать специализированные карты и диаграммы;

- создавать виртуальные модели трехмерных объектов;

- сканировать текст и распознавать сканированный текст;

- создавать собственное информационное пространство; создавать системы папок и размещение в них нужных источников, размещение в сети Интернет;

- понимать сообщения, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска;

- работе с особыми видами сообщений: диаграммы, карты и спутниковые фотографии;

- избирательному отношению к информации;

- выступлению с аудио и видеоподдержкой;

- участию в обсуждении;

- видео и аудиофиксации и текстовому комментированию фрагментов образовательного процесса;

- информационной культуре, этике и праву.

Ученик получит возможность научиться:

- моделированию с использованием виртуальных конструкторов;

- конструированию с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделированию с использованием средств программирования;

- проектированию виртуальных и реальных объектов и процессов.

**Проектная и исследовательская деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **5-6 классы** |
| **Регулятивные** | *1. Определение темы* (названия) проекта в диалоге с учителем о своих интересах и склонностях.  *2. Определение цели.* В побуждающем диалоге с учителем анализ ситуации, выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей, а задачи –в диалоге с учителем.  *3. Составление плана* в побуждающем диалоге с учителем.  *4. Реализация плана* с помощью  эпизодического учительского контроля и корректировки.  *5. Самооценка результатов* (соответствия цели) – самостоятельно, а хода исполнения проекта (трудности, неудачи) – по вопросам учителя. |
| **Познавательные** | *1. Сбор информации* по проблеме в процессе постоянного диалога с учителем по поиску и отбору источников, способов работы, по выделению нужной информации, её критики и систематизации.  *2. Замысел.* Самостоятельная проработка замысла новой продукции в виде некоторых сторон, деталей.  *3. Создание своего продукта* (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта в побуждающем диалоге с учителем с заметными элементами оригинальности, креативности и новизны. |
| **Коммуникативные** | *1. Выражение своих мыслей о проекте* в самостоятельном развернутом тексте о выборе темы, проблемы, исполнении и получении результата.  *2. Дискуссия при защите проекта:* аргументированные ответы на уточняющие вопросы и вопросы на понимание особенностей проблемы и результатов; стремление к корректному и аргументированному отстаиванию своей позиции при возникновении отдельных критических замечаний. |
| **Личностные** | По наблюдению за осуществлением проекта.  *Преодоление трудностей.*  Частично самостоятельно, а частично с психологической помощью  учителя (взрослого) по его инициативе. |

Ученик научится:

- определять название проекта в диалоге с учителем;

- в диалоге с учителем формулировать цели и задачи проекта;

- с помощью учителя производить сбор нужной информации;

- в диалоге с учителем составлять и реализовывать план проекта.

Ученик получит возможность научиться:

- вести дискуссию при защите проекта, отстаивать свою позицию;

- преодолевать трудности, возникающие при осуществлении проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **7 – 8 класс** |
| **Регулятивные** | *1. Определение темы* (названия) проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем.  *2. Определение цели.* Самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем.)  *3. Составление плана* Самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем.  *4. Реализация плана* Самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя.  *5. Самооценка результатов* (соответствия цели) – и хода исполнения проекта самостоятельно по критериям (цель, план), обсужденным с учителем. |
| **Познавательные** | *1. Сбор информации* по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов; ее критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя.  *2. Замысел.* Самостоятельное подробное описание замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование).  *3. Создание своего продукта* (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта – самостоятельно, с постоянной консультацией учителя, получение продукта с существенными сторонами оригинальности, креативности, новизны. |
| **Коммуникативные** | *1. Выражение своих мыслей о проекте* в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и  достижений) на каждом этапе.  *2. Дискуссия при защите проекта:* аргументированные ответы на уточняющие  вопросы, на понимание и расширяющие  тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при их благожелательной критике. |
| **Личностные** | По наблюдению за осуществлением проекта.  *Преодоление трудностей.*  Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого). |

Ученик научится:

- определению темы(названия) проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем;

- самостоятельному анализу ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем.

- самостоятельной реализации плана с необходимой по ходу корректировкой плана с помощью учителя;

- самооценке проекта по критериям.

- сбору информации по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов; ее критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя;

- самостоятельному подробному описанию замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование);

- выражению своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе.

*-* дискуссии при защите проекта: аргументированным ответам на уточняющие

вопросы, на понимание и расширяющие тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при их благожелательной критике.

Ученик получит возможность научиться:

- преодолению трудностей.

Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого).

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид УУД** | **9 класс** |
| **Регулятивные** | *1. Определение темы* (названия) проекта самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем.  *2. Определение цели.* Самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, в диалоге с учителем выделение противоречия и проблемы, самостоятельное формулирование целей и задач (при их уточнении в диалоге с учителем.)  *3. Составление плана.* Самостоятельно с последующим уточнением в диалоге с учителем.  *4. Реализация плана.* Самостоятельно, но необходимая по ходу корректировка плана с помощью учителя.  *5. Самооценка результатов* (соответствия цели) – и хода исполнения проекта самостоятельно по критериям (цель, план), обсужденным с учителем. |
| **Познавательные** | | *1. Сбор информации* по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников и способов; ее критический анализ, отбор и систематизация с регулярной помощью учителя.  *2. Замысел.* Самостоятельное подробное описание замысла новой продукции в виде прототипа (проектирование).  *3. Создание своего продукта* (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта – самостоятельно, с постоянной консультацией учителя, получение продукта с существенными сторонами оригинальности, креативности, новизны. |
| **Коммуникативные** | | *1. Выражение своих мыслей о проекте* в самостоятельном развернутом тексте, с описанием личного пути (трудностей и  достижений) на каждом этапе.  *2. Дискуссия при защите проекта:* аргументированные ответы на уточняющие  вопросы, на понимание и расширяющие  тему проекта; аргументированное отстаивание своих отдельных позиций при их благожелательной критике. |
| **Личностные** | | По наблюдению за осуществлением проекта.  *Преодоление трудностей.*  Частично самостоятельно, а частично с самостоятельным обращением за психологической помощью учителя (взрослого). |

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цель проекта;

- самостоятельно формулировать цели и задачи проекта;

- самостоятельно составлять и реализовывать план проекта;

- собирать, анализировать, отбирать информацию по проблеме;

- создавать свой продукт.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свои ответы на уточняющие вопросы;

- преодолевать трудности при осуществлении проекта.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

(требования, предусмотренные основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «УСШ» для обучающихся 5-9 классов)

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Фиксация изображений и звуков:

Ученик научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

*Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений:*

Ученик научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки,

- различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Ученик научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Моделирование, проектирование и управление

Ученик научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

***Предметные результаты***

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы, в состав которой входит география, должны обеспечить:  
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](http://docs.cntd.ru/document/9004937);  
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;  
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;  
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;  
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.  
  
При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

1) Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

***5 класс***

*«Географическое познание нашей планеты»*

Ученик научится:

- понимать существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач.

*«Изображение земной поверхности»*

Ученик научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Выделять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, способам изображения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли по околосолнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

*«Геосферы Земли»*

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «атмосфера», «ветер».Использовать эти понятия для решения учебных задач по ориентированию на местности, проведению глазомерной съемки, составлению плана местности. Выделять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, способам изображения;

- определять по плану, карте расстояния, направления, географические координаты и местоположение географических объектов. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;

- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености и происхождению озерных котловин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.

- объяснять существенные признаки понятий: «почва», «биосфера», «природный комплекс», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности;

- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;

- выделять, описывать существенные признаки круговорота вещества в природе.

***6 класс***

*«Географическое познание нашей планеты»*

Ученик научится:

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Ученик получит возможность научиться:

- применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

*«Изображение земной поверхности»*

Ученик научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта». Выделять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, способам изображения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта» для решения учебных задач по ориентированию на местности, проведению глазомерной съемки, составлению плана местности.Определять по плану, карте расстояния, направления, географические координаты и местоположение географических объектов.

*«Геосферы Земли»*

Ученик научится:

- объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».Использовать эти понятия для решения учебных задач по ориентированию на местности, проведению глазомерной съемки, составлению плана местности. Выделять существенные признаки плана, глобуса, географических карт, их различия по содержанию, масштабу, способам изображения. Определять по плану, карте расстояния, направления, географические координаты и местоположение географических объектов.Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород;

- объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки. Приводить примеры равнинных и горных рек, озер по солености и происхождению озерных котловин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды;

- объяснять существенные признаки понятий: «почва», «биосфера», «природный комплекс», «географическая оболочка», «природно-территориальный комплекс», «раса».

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для чтения карт погоды. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности;

- отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;

- выделять, описывать существенные признаки круговорота вещества в природе.

***7 класс***

Ученик научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «географическое положение», «природная зона»;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека;

- понимать причины разнообразия природы Земли;

- устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения;

- объяснять изменения численности населения Земли; приводить примеры размещения людей на Земле;

- понимать причины неравномерного размещения людей на Земле;

- приводить примеры разнообразия народов и стран;

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «климатообразующие факторы», «пассаты», «природная зона»;

- устанавливать взаимосвязи между рельефом, климатом, водами, почвами, растительным и животным миром;

- приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте;

- сравнивать компоненты природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий;

- объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых;

- составлять по картам описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей;

- знать и объяснять существенные признаки понятий:географическое положение материка, антропогенный ландшафт;

- устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка для предварительных выводов об их природе;

- приводить примеры географических объектов, показывать их на карте;

- понимать причины особенностей природы, населения материков;

- составлять по картам географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран;

- оценивать степень изменения природы материков под влиянием деятельности людей.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять расовые отличия разных народов мира, объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах глобальных изменений климата, оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке.

***8 класс***

Ученик научится:

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время», «поясное время»;

- знать: место России в мире по площади территории, общую протяженность границ;

- определять по карте: координаты крайних точек России, поясное время в разных субъектах РФ, протяженность России с севера на юг и с запада на восток;

- называть основных внешнеэкономических партнеров России, типы и виды границ;

- знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека;

- знать и объяснять существенные понятия: «платформа», «область складчатости», «солнечная радиация», «циклон»;

- знать основные этапы развития земной коры, знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы;

- уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения землетрясений и вулканизма;

- понимать и уметь объяснять главные особенности климата России;

- знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типов климатов;

- знать и понимать понятия: «падение», «уклон», «питание», «режим реки»;

- знать главные особенности крупных рек и озер России, их зависимость от рельефа и климата;

- знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте;

- знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия»;

- знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы;

- объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования;

- знать состав органического мира России;

- знать состав биологических ресурсов;

- понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира;

- знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «ПТК», «природная зона», «широтная зональность», использовать понятия для решения учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими , геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- давать характеристику климата своей области;

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;  
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

***9 класс***

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуры хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, экологических факторов и процессов;

- сравнивать показатели России с показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации иссследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы**

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

**Раздел 2. Литосфера**

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Раздел 3. Атмосфера**

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

**Раздел 4. Водная оболочка Земли**

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады

Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»

**Раздел 5. Биосфера**

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное п Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии плавание. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Раздел I. Изображение земной поверхности**

**Тема 1. План местности**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

**Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности**

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

**Раздел II. Геосферы Земли**

**Тема 1. Литосфера**

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Тема 2. Атмосфера**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Тема 3. Гидросфера**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

**Тема 4. Биосфера и почвенный покров**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Тема 5. Географическая оболочка Земли**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

**7 класс**

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля**

**Тема 1. Геологическая история Земли** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана. Материки и части света. Особенности географического положения каждого материка.

**Тема 2. Географическая среда и человек**

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. Основные свойства географической оболочки и ее закономерности. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Составление характеристики приодной зоны. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Человечество – часть географической оболочки.

Происхождение материков и впадин океанов. Материки и части света.

**Раздел 2. Население Земли**

**Тема 1. Освоение Земли человеком**

Территории древнего освоения. Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени.

**Тема 2. Размещение людей на Земле**

Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

**Тема 3. Народы и религии мира**

Понятие «этнос». География народов и языков. Малые народы. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Основные виды хозяйственной деятельности людей.

**Тема 4. Городское и сельское население**

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Численность населения Земли. Естественный и механический прирост населения.

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли**

**Тема 1. Литосфера**

Типы земной коры. Литосфера. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Срединно-океанические хребты. Платформы и складчатые пояса. Сейсмические пояса Земли. Равнины и горы материков, закономерности их размещения. Сравнение рельефа двух материков. Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов. Закономерности размещения полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и воды**

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты, изотермы. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области. Адаптация человека к климатическим особенностям. Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений. Общая характеристика внутренних вод континентов.

**Тема 3. Растительный и животный мир материков**

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира на Земле. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

**Тема 4. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны**

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определения сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

**Раздел 4. Материки и страны**

**Тема 1. Африка**

Определение географического положения материка и его влияние на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменение во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

**Тема 2. Австралия и Океания**

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия – страна-материк. Океания. Состав региона. Природы и люди.

**Тема 3. Южная Америка**

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Восточного материка. Бразилия, Аргентина. Страны Анд. Венесуэла, Перу, Чили. Составление комплексной характеристик одной из стран континента.

**Тема 4. Антарктида**

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Арктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природы Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Тема 5. Северная Америка**

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различие их по географическому положению и функциям.

**Тема 6. Евразия**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская ,или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-еврозиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанные с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств СТРАН Западной Европы; установление по карте размещение отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центрально и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Определение географического положения материка. Политическая карта. Составление характеристики компонентов.

**Раздел5.Природа Земли и человек**

Географическая оболочка. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды. Методы географической науки.

**8 класс**

**Раздел 1. Географическое положение**

**Тема 1. Географическое положение России**

Географическое и положение его виды. Размеры территории и природно-географичесакое положение России. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое ,этнокультурное и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. Типы российских границ. Сухопутные и морские границы России. Различия во времени на территории России. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России**

Заселение и освоение территории России в IX–XVIIвв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIXвв.Географическое исследование территории России в XVIII – XIXвв. Территориальное изменение и географическое изучение России в XXв.

**Раздел2. Природа России**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

**Тема 2 . Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная. Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный ) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы**

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

**Тема 6. Природные различия на территории России**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России. Особенности рельефа России. Основные тектонические структуры. Крупнейшие равнины и горы. Минеральные ресурсы страны. Факторы формирования климата.

**Раздел 3. Население России**

Человеческий потенциал. Численность населения России. Естественный прирост. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы.

**Раздел 4. Природный фактор в развитии России**

Влияние природной среды на развитие общества. Понятие «природные условия». Виды адаптации человека к окружающей среде. Виды природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами.

**9 класс**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Современное хозяйство России, его задачи. Особенности отраслевой структуры России. Этапы развития хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Особенности территориальной структуры хозяйства. Исторические особенности формирования хозяйства.

Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Понятие «территориальная структура хозяйства». Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов**

**Топливно-энергетический комплекс**

Топливно-энергетический комплекс, его значение, состав. Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Особенности топливной промышленности России.

**Металлургический комплекс**

Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. Чёрная металлургия. Цветная металлургия.

**Химико-лесной комплекс**

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность. География химико-лесного комплекса.

**Машиностроительный комплекс**

Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. Оборонно-промышленный комплекс. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса.

**Агропромышленный комплекс**

Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство. География растениеводства и животноводства. Пищевая промышленность.

**Инфраструктурный комплекс**

Состав, место и значение комплексов в хозяйстве страны. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Проблемы и перспективы развития АПК.

**Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России**

**Тема 1. Районирование территории России**

Принципы выделения регионов на территории страны.

**Тема 2. Европейская часть России**

Центральная Россия. Географическое положение и основные черты природы. Население. Хозяйство. Европейский север. Географическое положение и природа. Население и хозяйство. Географическое положение и природа, население и хозяйство Северо-Западного региона. Состав, географическое положение и особенности природы; население и хозяйство Поволжского региона. Состав, географическое положение и особенности природы; население и хозяйство Европейского Юга. Состав, географическое положение и особенности природы; население и хозяйство Уральского региона.

**Тема 3. Азиатская часть России**

Общая характеристика. Общие черты природы; особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Состав, географическое положение, особенности природы; население и хозяйство Западной Сибири. Состав, географическое положение, особенности природы; население и хозяйство Восточной Сибири. Состав, географическое положение, особенности природы; хозяйственное освоение, население и хозяйство Западной Сибири

**Раздел 3. Россия в современном мире**

Место России в мире.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

Введение. 2часа.

Раздел 1. Земля как планета солнечной системы. 4 часа.

Раздел 2. Литосфера. 9 часов.

Раздел 3. Атмосфера.4 часа.

Раздел 4. Водная оболочка Земли.9 часов.

Раздел 5. Биосфера. 6 часов.

**6 класс**

Введение. Географическое познание нашей планеты. 6 часов.

Раздел 2. Изображение земной поверхности. 11 часов.

Тема 1. План местности. 6 часов.

Тема2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности. 6 часов.

Раздел 3. Геосферы Земли. 17 часов.

Тема 1. Литосфера. 5 часов.

Тема 2. Атмосфера. 6 часов.

Тема 3. Гидросфера. 2 часа.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров. 1 час.

Тема 5. Географическая оболочка Земли. 2 часа.

**7 класс**

Введение. 1 час.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля. 3 часа.

Раздел 2. Население Земли. 4 часа.

Раздел 3. Главные особенности природы Земли. 16 часов.

Тема 1. Рельеф Земли. 3 часа.

Тема 2. Климаты Земли. 3 часа.

Тема 3. Вода на Земле. 3 часа.

Тема 4. Природные зоны. 3 часа.

Тема 4. Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. 4 часа.

Раздел 4. Материки и страны. 41 час.

Тема 1. Африка. 8 часов.

Тема 2. Австралия и Океания. 4 часа.

Тема 3. Южная Америка. 7 часов.

Тема 4. Антарктида. 2 часа.

Тема 5. Северная Америка. 6 часов.

Тема 6. Евразия. 14 часов.

Раздел 5. Природа Земли и человек. 3 часа.

**8 класс**

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России. 14 часов.

Тема 1. Географическое положение России. 9 часов.

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России. 5 часов.

Раздел 2. Природа России. 54 часа.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. 7 часов.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы. 7 часов.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы. 7 часов.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы. 4 часа.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. 4 часа.

Тема 6. Природные различия на территории России. 12 часов.

Раздел 3. Население России. 10 часов.

Раздел 4. Природный фактор в развитии России. 3 часа.

**9 класс**

Раздел 1. Хозяйство России. 29 часов.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. 3 часа.

Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов. 26 часов.

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России. 38 часов.

Тема 1. Районирование территории России. 1 час.

Тема 2. Европейская часть России. 25 часов.

Тема 3. Азиатская часть России. 12 часов.

Раздел 3. Россия в современном мире. 1 час.