**Тема урока: Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами.**

**Цели урока**: *закрепить знания учащихся по теме «Глагол»; тренировать в написании безударных личных окончаний глагола; формировать морфологический разбор глагола; повторить изученные орфограммы; формировать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей.*

1. Оргмомент (слайд1)

*Долгожданный дан звонок!*

*Начинается урок!*

1. Минутка чистописания (слайд2)

-Откройте тетради, запишите 14 апреля, классная работа. Пишем аккуратно. Следим за посадкой.

На доске слова:

*С…диш…, кр…чиш…, зам…чаеш…, праз…нуеш….*

**-**Прочитайте данные слова, найдите в них общее. *(Это глаголы 2-го лица единственного числа, настоящего времени. Все они пишутся с мягким знаком на конце).*

- Разделите эти глаголы на две группы по двум признакам одновременно.

-Какие группы у вас получились? *(В первую группу вошли глаголы* светлеешь, влезаешь, замечаешь, чернеешь *с безударной гласной****е****в корне и окончанием****-ешь****. Вторую группу составили глаголы* сидишь, кричишь *с безударной****и****в корне и окончанием****-ишь****).*

 - Какую цепочку букв вы бы составили к минутке чистописания?

- Напишите, пожалуйста, эту цепочку до конца строки, при каждом повторе меняя их местами.

Работа в тетради:

-***ешь -ишь -ишь -ешь - ешь -ишь***

Сегодня на минутке чистописания можно написать цепочку, состоящую из окончаний глаголов -ешь и –ишь.

1. **Актуализация знаний**.

-**Сегодня у нас урок закрепления. А по какой теме вы узнаете отгадав загадку ( Слайд 3)**

Он предметы оживляет,
Всех их  в дело вовлекает,
Что им делать, говорит,
Строго сам за тем следит.
Он три времени имеет.
И спрягаться он умеет.
Детям строят много школ,
Чтоб все знали про ….( глагол)

**IV.Тема урока: *Развитие умения писать глаголы с изученными***

***орфограммами*** СЛАЙД 4

- Ребята, давайте вместе определим цели урока, учитывая его тему, нам нужно обобщить всё, что мы изучили о глаголе. ( Варианты ответов детей)

Цели: СЛАЙД 5

1. Закрепить понятие о глаголе, как о части речи, о его функциях.
2. Повторить грамматические признаки глагола.
3. Закрепить правописание глаголов.
4. Практически использовать полученные знания

V.Игра «Доскажи словечко».

***Закончите фразы хором:***

-Изменение глаголов по лицам и числам называется…(СПРЯЖЕНИЕМ)

- В каком времени глаголы не будут спрягаться? (прошедшем)

-Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяется…

-Ь в сочетании –*тся* не пишется, если к глаголу можно задать вопрос…

-В конце глаголов 2-го л. ед.ч. пишется … Ь.

-Что же такое глагол ?

-Для чего он нужен в нашей речи?

*. Глагол обозначает действие и выражает бесчисленные действия .Он всегда расскажет , что делает существительное.*

*-Назовите грамматические признаки глагола. ( число, лицо, спряжение, время, род у глаголов прошедшего времени, неопределённая форма*)

V -А сейчас мы **поработаем в паре** СЛАЙД 7

**-По местоимению и личному окончанию глагола определите**

 **лицо и число .**

*мы поём, он играет*

*я иду, вы несёте*

*они сидят, ты несёшь,*

*он смотрит, мы думаем.*

*-Давайте проверим. Возьмите листы с/о и оцените работу (зеленый –как на доске, желтым -1 ошибка, красным -2 ошибки)*

*-Молодцы !*

**VI..Определение времени глагола.**

*-Давайте вспомним, сколько временных форм имеет глагол? (3).*

*Назовите их.*

***-Следующее задание: записать слова в тетрадь и определить время глагола. ( Слайд8)***

*Говорит, принесём, делаю,*

*поливала, расцветут, убрал,*

*прочитаю, ответила, смотрит.*

**VII. Физминутка**

Мы время глагола подбирали

И немножечко устали

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

-Я вам задаю вопросы, а вы показываете движением и отвечаете словами:

 « ВОТ ТАК.»

- как живёшь?

- как идёшь?

- а бежишь?

-ночью спишь?

-как плывёшь?

Как берёшь?

-а даёшь?

- Как молчишь?

- А грозишь?

- Как сидишь?

-Назовите глаголы, которые мы использовали в физминутке.

- Чем похожи все эти глаголы?

 (-Они все употреблены в настоящем времени, во 2 лице, ед.числа) -Определите спряжения

- В какой форме употреблены глаголы в физкультминутке? - 2 л., ед.ч. НАСТ ВРЕМЯ

- Понаблюдайте, чем различаются личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.

- Какие личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения одинаковы? А чем различаются?

- Если на окончания глаголов падает ударение, определить спряжение очень легко: в окончаниях гласная – е (ё), а 3-м л мн ч -ут (-ют) - 1 спряжение, в окончаниях гласная –и, а в 3-м л мн ч –ат (ят) - 2 спряжение.

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение

**VIII.Коллективная работа ( Слайд9)**

***-Вставь пропущенные буквы, определи спряжение. /СИГНАЛЫ/***

Смотр…т, терп..т, слыш..т,

скаж…т, стро..т, посад..т,

вер..т, топ..т, паш..т,

кол..т, кле..т, пил..т.

**Правописание личных окончаний глагола.**

- По личным окончаниям, глаголы делятся на две группы, назовите их .

( Глаголы первого спряжения и глаголы второго спряжения)

Какие глаголы относятся к 2 спряжению , какие к 1 ?

Как определить, какую гласную нужно писать в личном окончании глагола?

1.Нужно поставить глагол в неопределённую форму

2.Выделить глагольный суффикс, который стоит перед суффиксом -**ть**

3.По глагольному суффиксу определить спряжение

4.Вспомнить личные окончания глаголов этого спряжения

**IX.Работа с фразеологизмами.**

Назови одним словом, чтобы это был глагол. **(Слайд10)**

Дать стрекоча- *убежать*

Язык проглотить- *молчать*

Повесить нос- *грустить*

Надуть губы- *обидеться*

**-На какой вопрос отвечают эти глаголы? ( Что делать? Что сделать?)**

**-Что ещё вы можете сказать об этих глаголах?**

**(Это глаголы неопределённой формы)**

**X. Работа в группе. (Слайд11)**

**1 группа.**

**-Проспрягайте глаголы**

Говорить , цветут.

**2 группа**

**-Разберите глаголы неопределённой формы по составу и определите спряжение.**

Клеить, пилить, держать, дрожать, смотреть, чертить, колоть,

**3 группа**

**Прочитайте текст.**

Я вхожу в сад. Слушаю пение птиц, шелест деревьев. Слежу за лёгким полётом бабочек.. Смотрю не насмотрюсь в синее небо. Дышу не надышусь свежим воздухом.

**-Измените все глаголы, проставьте их во 2 м лице единственного числа.**

**XI .Тест( Слайд12)**

1.Сколько временных форм имеют глаголы

а) 2 б) 3 в) 4

2.Укажи глагол неопределённой формы

а) поют

б) летают

в) копать

3.Отметь глагол женского рода

а) полила

б) смотрел

в) взошло

4.В каком ряду, оба глагола являются глаголами второго спряжения.

а) прокатить , решать;

б) утешить, обидеть;

в) ликуешь, радуешься.

**Проверка.( Слайд 13)**

XII. **Итог урока.**

***На доске запись:***

**Какой? Кто? Что делает? Как?**

время неодушевленное признак предмета

склонение падеж спряжение

подлежащее сказуемое второстепенный член

 ГЛАГОЛ

-Проведите «дорожку» к глаголу сверху вниз через нужные ориентиры.

- Что можете по этой схеме рассказать о глаголе?

**15.Рефлексия.**

Дерево успеха

**Д/з с. упр 306(Слайд15)**

Упр.213

