Конспект урока по русскому языку в 3 классе

Тема: Текст. Типы текстов.

Цель урока: Повторить основные признаки текста и его функции, познакомить с дифференциацией текстов по их назначению, наблюдение за текстами разных типов.

 **Планируемые результаты:**

**предметные:** учащиеся научатся различать основные типы текстов: описание, рассуждение, повествование**.**

**личностные:**проявят учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; получат возможность расширить границы знаний по теме «Текст», научатся давать самооценку своей деятельности на уроке.

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**совместно с учителем определят тему и задачи урока; будут учиться работать по предложенному плану.

**познавательные**: в ходе наблюдений научатся отличать тексты по их речевой задаче; научатся различать особенности разных типов текстов

**коммуникативные:**будут учиться умению слушать и слышать учителя, мнение других учащихся; сотрудничать в ходе совместной работы; грамотно и четко выражать свои мысли по теме урока.

 Ход урока:

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**

– О чем говорит А.И. Куприн?

- Объясните значение выделенных слов.

- Для чего нужен язык?

 **3. Актуализация знаний.**

**-** Разделите текст на предложения и запишите его.

*Звенит звонок он зовет детей на урок учитель читает текст диктанта ученики быстро пишут свои работы.*

-Составьте из слов предложения и запишите получившийся текст.

*1) севера, резкий, с, дует, ветер
2) деревьев, листья, жёлтые, с, падают
3)небе, грустный, крик, раздается, в, журавлей*

**4. Самоопределение к деятельности**

- Прочитайте.

*Лес обнажился, поля опустели.
Поздняя осень. Грачи улетели,
Грустную думу наводит она…
Только не сжата полоска одна*

- Это текст? Почему? ( Предложения не связаны между собой)

- Расположите строчки стихотворения так, чтобы получился связный рассказ.
- Сформулируйте тему урока.

**5. Работа по теме урока
1.Повторение признаков текста** (работа в парах)

- Что такое текст? Найдите наиболее точный ответ и обоснуйте.

\*Это много предложений.
\*Это предложение, записанное в тетрадь.
Это два или несколько предложений, объединенных по смыслу.

**Признаки текста:**1.Текст состоит из группы предложений.
2. Предложения расположены в определенной последовательности
3.Предложения связаны темой (то, о чем говорится в тексте)
4.Предложения связаны главной мыслью (к чему призывает автор, чему учит)
5. Текст выражает законченную мысль.
6.Текст имеет название , заголовок

**Основной этап урока.**

**Открытие «нового» знания**

Наблюдение над разными речевыми задачами текстов; учить различать тексты: повествование, рассуждение, описание.

Учащиеся учатся наблюдать, рассуждать, выделять главное, делать выводы.

**Работа в парах.**

Учащиеся получают листки с заданиями, на которых написаны **три разных текста.**

Выполняют задания.

1.Прочитайте текст.

2.Что общего в этих рассказах?

3.Чем отличаются?

- Прочитайте еще раз первый текст.

1.Мне купили новый большой мяч. Мы с папой встали рано утром и пошли в универмаг за мячом. В универмаге мы сразу нашли нужный отдел. Продавщица дала посмотреть сначала один мяч, потом другой. Мы выбрали самый большой и красивый.

-Что мы из него узнали?

Этот рассказ даёт **ответ на вопрос: «Что произошло?» Это текст повествование.**

(схема на доске)

- Прочитайте второй текст. О чем он?

2.Купили мне большой мяч. Купили потому, что старый лопнул, когда мы с ребятами играли в футбол. Вот и пришлось купить новый.

-Чем этот текст отличается от первого?

В этом тексте дается **ответ на вопрос: «Почему?». Это текст рассуждение.**

(схема на доске)

- Прочитайте третий текст. Что вы можете о нем сказать?

3.Купили мне новый большой мяч. Он сине-красный с жёлтой полоской посредине. Красивый мяч.

В нем много имён прилагательных, описывается новый мяч, даётся **ответ на вопрос: «Какой?». Это текст описание.**

у?

Проверьте правильность ваших выводов, прочитав **правило в учебнике на стр.78**

-Пользуясь схемой, составьте алгоритм, как определить тип текста?

Алгоритм.

1.прочитай текст.

2.определить, на какой вопрос дается ответ в тексте.

3. по вопросу и содержанию определить тип текста

- Попробуйте определить тип текста, который мы записали в самом начале урока.

Ученики читают тексты. Выслушивают мнение разных групп.

Определяют, что все они о мяче.

Рассказывается по-разному.

Работая в парах, учащиеся определяют, что узнали как папа и сын покупали мяч. В тексте сообщается об этом событии.

Работая в парах, определяют, что в данном тексте объясняется, почему купили мяч, раскрываются причины этого действия.

Работая в парах, отмечают. Что в тесте описывается новый мяч, отмечают имена прилагательные.

Ученики читают правило

Работая в парах, ученики предлагают порядок выполнения действий по определению типа текста. Ответы анализируются, выбирают самый подходящий. Результат фиксируется на доске.

Определяют, что это текст повествование, так как рассказывается о том, что произошло вечером.

**Закрепление**

Учить определять различные типы текста, применять полученные знания.

Работа с учебником: **стр.78-79**

- Сейчас постараемся применить свои знания и определить тип текста, работая с упражнениями учебника..

**Упр.123** – 1) повествование

2)описание

3) рассуждение (дается ответ на вопрос: «Почему красный сигнал светофора запрещающий?»)

**Упр.124 –**Прочитайте. Определите, какой перед вами текст? Докажите.

- Спишите, подчеркивая волнистой линией имена прилагательные.

Подведём первый итог нашей работы:

- Как отличить текст повествование?

Описание? Рассуждение?

Читают задание. Определяют тип текста.

Читают задание. Определяют тип текста.

Доказывают, что это текст-описание, так как используется много имен прилагательных, обозначающих признак предметов, описывающих их свойства.

Повторяют правило.

**Итог урока.**

**Рефлексия.**

Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка

Оцените свою работу на уроке, закончив следующие предложения.

Сегодня на уроке :

* Я узнал…….
* Я научился…
* Мне понравилось..
* Мне показалось важным..
* Я могу использовать эти знания …

**Домашнее задание:**

упр.125 стр.79, выучить правило стр.78

Учащиеся дают ответ на предложенные вопросы (устно или письменно на листах самооценки)

Записывают задание в дневник.