Занятие по математике в средней группе.

«Помощники».

**Цели**: Закрепление элементарных математических представлений у детей второй младшей группы.

**Развивающие**: Развивать внимание, память, мышление у детей в процессе выполнения поставленных задач, активизировать словарь детей.

**Образовательные**: Закреплять умение видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур, закреплять умение соизмерять знакомые предметы по ширине, продолжать учить и называть цвета, закреплять счет до пяти.

**Воспитательные**: Воспитывать целеустремленность, сопереживание, желание быть заботливыми, трудолюбие и ответственность, у детей при выполнении ими поставленных задач.

**Материалы и оборудование**: Письмо, Билеты с геометрическими фигурами, два контейнера разного размера, широкая и узкая дорожки, два комплекта плоских геометрических фигур красного и синего цветов, разрезные картинки с бытовой техникой для всех детей.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент**.

Собрались все дети в круг (Приглашаю детей в круг)

Я твой друг (Руки приложить к груди)

И ты мой друг (Подаем руки друзьям)

Крепко за руки возьмемся (Берем друзей за руки)

И друг другу улыбнемся (Дарим улыбку друзьям).

1. **Мотивация**.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам приходил почтальон и принес письмо. Прочитаем его?

Послушайте, что в нем написано: Здравствуйте мальчики и девочки! Пишут вам Фиксики, Нолик и Симка. У нас случилась деда, Дим Димыч ушел в школу и забыл закрыть окно, а в это время начался сильный ураган с дождем и все наши схемы и детали перемешались и промокли. Помогите нам, пожалуйста, все привести в порядок.

1. **Введение в проблемную ситуацию**.

Воспитатель: Ребята, поможем Фиксикам? А как же нам до них добраться? (Дети предлагают варианты, долететь, доехать,…)

Воспитатель: А на автобусе мы сможем доехать? (да).

Поедем на автобусе по специальным билетам, на которых изображены геометрические фигуры, посмотрите внимательно на билет и на стульчики в автобусе, на сиденьях тоже прикреплены фигуры, занимайте места, такие как в билетах, а я проверю, все ли правильно заняли свои места. Кому не хватило билетика, тот будет водителем. Все пристегнулись? Поехали. ( Звучит песенка « Мы едем, едем, едем…»)

1. **Решение проблемной ситуации.**

Воспитатель: Вот мы и приехали к Фиксикам. Посмотрите, чтобы попасть в дом нужно выбрать правильную дорогу? (перед детьми две дороги узкая и широкая) здесь какая-то записка, она от Симки, она написала, чтобы к нам попасть нужно пройти по узкой дороге. Как нам определить, какая уже? ( Сравнить, наложить)

1. Мы попали в дом к Фиксикам, посмотрите, здесь есть загадки, чтобы задания выполнять, нужно **загадки разгадать**. Вы готовы, ребята? (Да)

Загадки: Нет углов у меня

И похож на блюдце я

На медаль, на блинок,

На осиновый листок

Людям я старинный друг

Называют меня…(Круг)

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его … (Квадрат)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны,-

Ну, пожалуй, и довольно!

Что ты видишь? (Треугольник)

Два квадрата-близнеца –

Половинки их отца.

Сторонами приложи,

Имя их отца скажи. (Прямоугольник)

После того как дети отгадывают фигуру, воспитатель показывает ее и помещает на доску.

Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали. А сейчас подумайте и скажите, чем круг отличается от других фигур? ( У него нет углов)

1. Воспитатель: Ребята, посмотрите какой здесь беспорядок, все детали перемешались, красные и синие, большие и маленькие?!! Как вы думаете, чья большая красная коробка? (Симкина), Почему? ( Потому-то Симка больше Нолика). А чья маленькая синяя? (Нолика)

Разложите все детали по своим коробкам, большие красные фигуры кладите в красную коробку, а маленькие синие в синюю.

Дима, почему ты положил большой красный треугольник в красную коробку? Саша, в какую коробку ты положишь маленький синий круг?...

7**.*Физминутка.***

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнем и сделаем зарядку Фиксиков:

Фиксикам мы помогали

И ни грамма не устали (Шагаем на месте)

Мы немного отдохнём

На носочках подрастем (Прямые руки вверх, на носочках)

И наклоны вправо-влево

Будем делать дружно, смело (Наклоны вправо, влево)

Дружно все поприседаем (Приседания)

И работу продолжаем.

1. Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столах части рисунков-схем Фиксиков, поможем их собрать? **(Упражнение за столом: «Собери целое из частей).**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь еще и пульты от телевизоров, на которых смылась краска, квадратные и круглые кнопки стали бесцветными. Как же Дим Димыч будет включать телевизор? А мы сможем ему помочь? Что нужно с ними сделать? (Раскрасить)

Молодцы! Давайте поможем ему и раскрасим круглые кнопки красным цветом, а квадратные - зеленым. Будьте внимательны! Артем, каким цветом раскрасим круглые, Аделина, а квадратные-каким? Сколько Варя раскрасила круглых кнопок? (три). А квадратных сколько, Макар? ( две)

Давайте посчитаем, сколько всего кнопок раскрасили. ( Одна, две, три, четыре, пять). Молодцы! Сколько всего закрасили? (пять)

Воспитатель: Посмотрите ,ребята, какой порядок мы навели, со всеми заданиями справились. Как вы думаете, Фиксики обрадуются, когда вернуться из школы? (да) Я тоже так думаю. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. На чем мы сюда приехали? (на автобусе). Держите билетики, занимайте места согласно фигуре указанной в билетике, поехали.

Вот мы и вернулись в детский сад.

1. **Рефлексия.**

- Где мы сегодня были?

- На чем мы туда ездили?

- Кому мы помогали?

- Какие задания вам понравились больше?

- Со всеми заданиями мы справились?