Доклад из опыта работы по теме: «Технология проектной деятельности в педагогическом процессе»

Основываясь на своем опыте работы в детском саду, я могу сказать, что воспитатель не просто человек, устно передающий знания детям, но непосредственный участник жизни дошкольника, который должен быть открытым для общения со всеми участниками педагогического процесса.

Шестой год я работаю воспитателем и стараюсь весь педагогический процесс направлять на создание благоприятных условий для развития эмоционально-волевых качеств личности детей, познавательной, двигательной деятельности, а также создание обстановки доверия и психологического комфорта для детей. Я, имея опыт работы и в разновозрастной группе, хочу поделиться с вами результатами моей работы по теме «Технология проектной деятельности в педагогическом процессе».

По моему мнению, одним из перспективных методов, для достижения положительных результатов в дошкольном образовании, является технология проектной деятельности. Основываясь на личностно- ориентированном подходе, она обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития ребенка, формирует не только познавательный интерес к обучению, но и к различным видам деятельности, является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми, формирует социально-коммуникативные навыки ребенка.

В процессе осуществления проектной деятельности создаются такие условия, которые способствуют самовыражению ребенка, реализации его собственных замыслов, формированию социальных качеств детей - социализации детей в обществе: взаимодействия детей и взрослых, детей со сверстниками. Именно это, по моему мнению, является одной из главных задач современного педагогического процесса.

Проектная деятельность позволяет педагогу свободно и не навязчиво стать участником деятельности детей, проникать в их внутренний мир, общаться, совместно обсуждать какие-либо действия, индивидуализировать работу по разным темам, опираясь на физиологические особенности развития ребенка в том или ином возрасте. Также, проектная деятельность позволяет улучшить микроклимат в группе. В процессе работы воспитателям часто приходиться придумывать все новые способы привлечения внимания детей, чтобы вызвать интерес к какой-либо деятельности.

Сложней всего работать в группе детей разного возраста. Цели, задачи, организационные формы проектной деятельности приходится адаптировать исходя из особенностей группы в целом, и не забывать учитывать и основные компоненты метода проектов.

Во-первых, проектная деятельность детей должна иметь продуктивный характер, знания, приобретаемые в ходе реализации проекта, становятся приобретением личного опыта ребенка. Во-вторых, меняется позиция воспитателя - из носителя готовых знаний он становится участником и организатором познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. В-третьих, у детей формируется умение рассуждать, они учатся ставить цель и подбирать способы и средства ее достижения, оценивать конечный результат своей деятельности. Помимо этого, происходит развитие коммуникативных навыков: умение договариваться, принимать чужую точку зрения, умение рассматривать и откликаться на идеи, предложенные другими, умение сотрудничать, оказывать содействие друг другу.

Результатом проектной деятельности должно быть яркое эмоционально-выраженное мероприятие. Допускается привлечение младших воспитателей, музыкального руководителя и родителей. В процессе такого мероприятия дети могут проявить свои знания и умения, полученные в результате поисковой деятельности. Например, таким мероприятиями могут быть выставки детских работ, викторины, инсценировки, детские праздники, или сюжетно-ролевые игры.

Таким – образом, мною были разработаны и внедрены в педагогическую деятельность проекты, с которыми вы можете ознакомиться в приложении 1.

Опыт моей работы показал, что использование технологии проектной деятельности, как одного из методов интегрированного образовательного процесса дошкольников позволяет значительно повысить познавательную активность в условиях сада и семьи, помогает многим детям чувствовать себя более уверенно среди сверстников, успешнее социализироваться в обществе и адаптироваться к жизни в современном мире.