Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №1 «Светлячок»

**Конспект совместной деятельности с детьми**

 **по развитию связной речи.**

 **Пересказ казахской сказки «Глупый волк».**

 Подготовила: Бобкова Ольга Владимировна,

 воспитатель МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»

С.Дивеево, 2020 год.

 **Цель:**

Обучение связному последовательному пересказу с наглядной основой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.

**Основные задачи:**

1. Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа
2. Развитие диалогической речи – самостоятельные ответы на вопросы.
3. Активация и обогащение словаря по теме «Дикие и домашние живот­ные».
4. Закрепление разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.

**Методические приемы:**

Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, графических схем; лексико-грамматические упражнения по тексту произведения, речевая подвижная игра.

**Оборудование:**

Графические схемы, маска волка; презентация с изображением предметных картинок, иллюстрации к сказке;

**Предварительная работа:**

* Чтение рассказов, загадывание и заучивание загадок о животных.
* Закрепление лексической темы «Животные».
* Рассматривание иллюстраций
* Дидактическая игра «Кто где живет?»
* Занятие по ознакомлению с окружающим.

 **Лексический материал:** приломались, оскалил, аршин, насилу, вдоль, поперек, падаль.

**Ход совместной деятельности**

1. **Организационный момент.**

*Воспитатель в костюме сказочницы*

* Здравствуйте мои милые ребята! Я Сказочница! Хотите, расскажу вам сказку? (*Да).* Для этого нужно отгадать, о ком или о чем я говорю. А отгадку вы найдете среди картинок, расположенных на экране.Косолапый…*(медведь*), веселый…*(клоун)*, рогатый…*(лось*), высокая …*(гора),* зеленая*…(ветка),*  трусливый…*(заяц),* колючий…(*кактус)*

*На экране изображения предметных картинок. Дети называют слова- предметы, изображенные на картинках, подходящие по смыслу.*

* Назовите картинки, которые вы не назвали.( *Волк, козел, жеребёнок).* Как можно, их назвать одним словом? (*Животные)*
1. **Подготовка к восприятию текста.**

— Ребята очень много написано рассказов, загадок о живот­ных. Какие сказки и какого народа вы помните? ( *Дети называют). Воспитатель показывает книги.*

— Сегод­ня мы познакомимся с казахской сказкой « Глупый волк»

 *Воспитатель показывает иллюстрацию.*

1. **Чтение сказки.**

— Внимательно послушайте казахскую сказку « Глупый волк».

 Жил-был волк, старый-престарый. Зубы у него приломались, глаза плохо видят. Тяжело стало жить старому: хоть ложись да помирай.

Вот пошел волк в поле искать себе добычи и видит — пасется жеребенок.

— Жеребенок, жеребенок, я тебя съем!

— Где тебе, старому, съесть меня! Да у тебя и зубов-то нет.

— А вот есть зубы!

— Покажи, коли не хвастаешь!

Волк и оскалил зубы:

— Смотри!

А жеребенок лягнул его изо всех сил по оскаленным зубам да и был таков.

Упал волк без памяти. Лежал, лежал, насилу очухался. Голод не тетка, побрел он дальше.

Идет лесом, навстречу ему — портной. Веселый такой портной: песни поет и аршином железным помахивает.

Остановился волк посреди дороги:

— Портной, портной, я тебя съем!

Посмотрел портной на волка:

— Ну, что ж делать! Так и быть, ешь. Дай только смеряю тебе брюхо: влезу ли еще в тебя-то.

— Меряй, — говорит волк, — да поскорей, а то очень есть хочу.

Портной зашел сзади, схватил волка за хвост, намотал его на руку и давай по бокам аршином лупить, бьет да приговаривает:

— Аршин вдоль, аршин поперек! Аршин вдоль, аршин поперек!

Рвался, рвался волк, полхвоста оторвал, насилу ноги унес.

Плетется волк да зализывает рану. Вдруг видит — пасется на горе большой козел.

— Козел, а козел! Я тебя съем!

— Ну что ж, коли тебе хочется. Только зачем понапрасну зубы ломать, ты лучше стань под горой и разинь пасть пошире, а я с горы разбегусь — да прямо к тебе в рот.

Волк стал под горой, разинул пасть и ждет.

Козел разбежался с горы и ударил волка в лоб, тот с ног свалился. А козел и был таков.

Отлежался волк, встал и думает:

«Проглотил я козла или нет? Коли бы я съел козла, брюхо было бы полнехонько. Наверно, он меня, бездельник, обманул».

Погоревал, погоревал и пошел опять искать себе добычи. Увидел под кустом падаль, бросился на нее и попал в капкан.

*По мере чтения воспитатель расставляет картинки в последователь­ности сказки.*

1. **Беседа по содержанию.**

— Как называется сказка? *( Сказка называется « Глупый волк».)*

— О ком эта сказка? *( Эта сказка о волке)*

— Что делала волк в поле? *( Волк искал в поле себе добычу)*

— Что произошло с волком при встрече с жеребенком? *( Жеребёнок лягнул волка)*

— Что хотел сделать волк с портным? ( *Волк хотел съесть портного)*

— Как обхитрил портной волка? (*Портной зашел сзади, схватил волка за хвост, намотал его на руку и давай по бокам аршином лупить* )

— Кого дальше встретил волк? (*Волк встретил большого козла.)*

— Что сделал волк? (*Волк отпустил белку)*

— Что сказал волк козлу? ( *Волк сказал:* *Козел, а козел! Я тебя съем!)*

* Как смог козел обмануть волка ?( *Он сказал: встань под горой и разинь пасть пошире, а я с горы разбегусь — да прямо к тебе в рот. Козел разбежался с горы и ударил волка в лоб, тот с ног свалился. А козел и был таков.)*
* Как вы думаете, почему героям этой сказки удалось так легко обмануть волка? (*Потому что он был глупый)*

— Молодцы, ребята! Вы очень внимательно слушали сказку.

1. **Лексико-грамматические упражнения к тексту. Упражнение «Кто лучше запомнил».**

 — Сейчас мы с вами будем играть. Я вам предлагаю сыграть в игру « Кто лучше запомнил». Я буду вам читать начало предложения, а вы постарайтесь его продолжить. Все предложения будут по тексту.

*—* Жил-был, волк…(*старый престарый)*

* Видит волк….( *в поле пасётся жеребёнок*)
* Упал волк…( *без памяти)*
* Аршин вдоль…( *аршин поперек*)
* Плетется волк….( *да зализывает рану*)
* Волк стал под горой…,(*разинул пасть и ждет*)
* Коли бы я съел козла…( *брюхо было бы полнехонько*)
* Увидел под кустом падаль…( *бросился на нее и попал в капкан*)

**Упражнение «Составь загадку – описание».**

* Я предлагаю вам составить загадку – описание о героях сказки. *Дети составляют загадки. Образец: Этот зверь хищный, зубастый, любит мясо, шубка серого цвета, живет в логове.*
1. **Речевая подвижная игра.**

*—* Отлично ребята, а теперь давайте поиграем в подвижную игру «Волк». *Импровизация движений в такт стихотворению.*

Дети по лесу гуляли,

Но вот сучья затрещали,

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елкой – убегайте!

1. **Повторное чтение сказки**.

*—* Как обманули волка животные, я вам сейчас напомню. Я прочитаю сказку еще раз. Постарайтесь её запомнить. Схемы вам в этом помогут.

1. **Пересказ сказки по графическому плану.**

 *Все дети пересказывают сказку по цепочке. Педагог напоминает, что нужно следить за рассказом товарища и быть готовым продолжить.*

1. **Итог.**

Наше знакомство со сказкой подошло к концу.

*—* Как называлась сказка?

*—* Сказку, какого народа мы с вами прослушали?

* Кто герои сказки?

Молодцы ребята!