Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа №134»

Приокский район г. Нижний Новгород

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПОДРОСТКА»



Нижний Новгород

2019 год

**Информационная карта проекта**

1. **Цель проекта**: Оценка степени влияния социальных сетей на подростков школы №134.
2. **Количество участников:** 25 человек (12 учеников и 13 учителей)
3. **Руководитель проекта:** Першина Анастасия Александровна
4. **Сроки проведения:** октябрь 2019 г - апрель 2020 г
5. **География проекта**: учащиеся 7В класса, учителя МБОУ «Школа № 134»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Постановка проблемы

3. Цель и задачи проекта

4. Ресурсы проекта

5. Механизм реализации проекта

6. Ожидаемые результаты

7. Оценка эффективности проекта

8. Список использованной литературы

9. Приложение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По мнению исследователей, социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого в интернете. Главные их преимущества – возможность пользователей заявлять о своих интересах, и разделять их с окружающими. И это дает основания утверждать, что социальные сети являются не только средством для общения, но и мощным маркетинговым инструментом, более того, исследователи полагают, что вскоре они станут необходимым инструментом для ведения деятельности.

С технической точки зрения, социальная сеть — интерактивный многопользовательский web-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

В **Рунете** сейчас существует множество различных соц. сетей, и рассказать обо всех просто нереально. Самые популярные **социальные сети среди подростков:**

**Вконтакте**, **Одноклассники**, **Facebook**, **Twitter** , **Мой** [**мир@Mail.ru**](mailto:мир@Mail.ru), **Spaces.ru** , **MySpace**

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

Современные **подростки** значительно отличаются от подросткового поколения прошлых лет, когда мир существовал без гаджетов, компьютера и социальных сетей, которые стали смыслом жизни детей нашего времени.

Родители часто недоумевают, как можно проводить столько времени возле компьютера, когда на улице такая хорошая погода! Действительно, современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, это интернет-зависимость, которая захватила сознание детей и заполнила весь их внутренний мир. Ведь еще десять лет назад во дворах можно было увидеть шумные подростковые компании и услышать звонкий детский смех. Сейчас дети и подростки все чаще проводят время у любимых компьютеров, которые заменили им настоящих друзей, развлечения и даже родителей.

Примерно с 11 лет подростки начинают погружаться в активное общение со сверстниками, отводя родителей на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки. Там ребенок может найти единомышленников, поделиться душевными переживаниями, спросить совета у старших товарищей.

Часто тандем **«подростки и социальные сети»** является губительным для детской психики, а иногда и жизни. Общаясь в социальных сетях, подросток присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни подростка, который легко входит в доверие и поддается влиянию.

Еще одна негативная сторона общения подростков в социальных сетях — ограничение коммуникативных возможностей в реальном мире. Часто подростки, привыкшие знакомиться «*заочно*», испытывают проблемы в завязывании реальных знакомств.

Ведь в интернете ребенок может выбрать для себя любую роль, сделать себя лучше, красивее, придумать себя идеального, но в жизни все не так просто, ведь ты такой, какой ты есть, и некоторые оказываются не готовы принять это.

Искусственные **друзья в социальных сетях** лишают подростков возможности познать искренность настоящей дружбы. К сожалению, все чаще дружба измеряется количеством виртуальных друзей, нежели настоящих.

Безусловно, социальная сеть становится с каждым днем все популярнее среди подростков. И, к сожалению, не все умеют правильно ею пользоваться.

**Цель проекта:** Оценка степени влияния социальных сетей на подростков школы №134.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «социальные сети»;
2. Выявить причины «зависимости» подростков от социальных сетей;
3. Определить положительные и отрицательные стороны социальных сетей;
4. Провести анкетирование среди учащихся начального, среднего и старшего звена МБОУ «*Школа № 134*» и учителей ;
5. Определить пути решения проблемы «зависимости» к социальным сетям;
6. Создать памятки для родителей и самих подростков о правильном использовании соцсетей.

**Объект исследования:** учащиеся и учителя МБОУ «Школа №134»

**Предмет исследования:** взаимосвязь подростков и социальных сетей.

**Методы:** анкетирование, анализ, сравнение.

**Гипотеза исследования**: Часто тандем **«подростки и социальные сети»** является губительным для детской психики, а иногда и жизни.

**Значимость проекта:**

Современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, это интернет-зависимость, которая захватила сознание детей и заполнила весь их внутренний мир. Примерно с 11 лет подростки начинают погружаться в активное общение со сверстниками, отводя родителей на второй план. Социальные сети дают возможность завести себе друзей, хобби, узнать много новой информации и избавиться от чувства одиночества, которое часто испытывают многие подростки.

Часто тандем **«подростки и социальные сети»** является губительным для детской психики, а иногда и жизни. Общаясь в социальных сетях, подросток присоединяется к различным группам, субкультурам, знакомится с сомнительными людьми. Все это может плачевно обернуться для неустойчивой психики и даже жизни подростка, который легко входит в доверие и поддается влиянию. Искусственные **друзья в социальных сетях** лишают подростков возможности познать искренность настоящей дружбы. К сожалению, все чаще дружба измеряется количеством виртуальных друзей, нежели настоящих

**Сроки реализации проекта:**

* 1 этап – октябрь – ноябрь
* 2 этап – ноябрь – декабрь
* 3 этап – декабрь – апрель

**Участники проекта:**

- учащиеся МБОУ «Школа №134»

- учителя МБОУ «Школа №134»

**Руководитель проекта:**

Першина Анастасия Александровна

**Формы реализации проекта:**

* Совместная организованная деятельность с детьми
* Круглые столы
* Анкетирование

**Продукты реализации проекта:**

1. Оформление фотовыставки «Мы и гаджеты»
2. Оформление стенда «Мир в соцсетях»
3. Создание памяток-рекомендаций по использованию соцсетей
4. Создание мультимедийного клипа «Жизнь вживую лучше!»
5. Презентация проекта

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В рамках данной работы ребятами было проведено исследование (анкетирование учащихся МБОУ «Школа №134»), целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на подростков нашей школы. В анкетировании участвовало 12 учеников и 13 учителей.

Были предложены следующие вопросы:

1.Посещаете ли Вы социальные сети?

* да
* нет

2. В каких соцсетях Вы зарегистрированы?

* ВКонтакте
* Одноклассники
* Facebook
* Instagram
* Twitter

3. Как часто Вы посещаете социальные сети?

* ежедневно
* 1-2 раза в неделю
* не посещаю

4. Сколько времени Вы проводите в социальных сетях?

* меньше 1 часа
* от 1 до 3 часов
* от 3 до 5 часов
* более 5 часов

5. Что Вас привлекает в соцсетях?

* общение с друзьями
* возможность совместного выполнения домашних заданий
* слушание музыки
* группы общения
* игры
* просмотр видео

6. Как социальные сети влияют на Вашу успеваемость в школе?

* помогают
* мешают
* не влияют

7. Как использование социальных сетей повлияло на Ваш образ жизни?

* отрицательно на свободное время
* помогло в организации досуга
* помогло в поиске новых знакомств
* никак не повлияло

8. В информации о себе Вы указываете правдивые сведения?

* да
* преувеличиваю, т.к. все равно никто меня не знает
* не сообщаю о себе настоящих сведений

9. Как Ваши родители относятся к Вашему посещению социальных сетей?

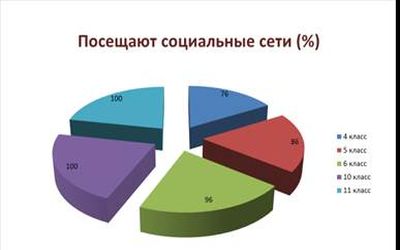
* одобряют
* ругают
* нейтрально

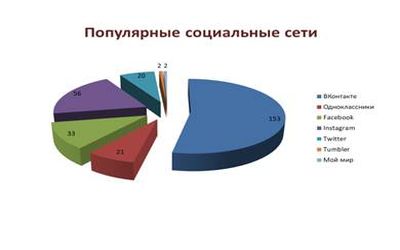
10. Контролируют ли родители Вашу деятельность в социальных сетях?

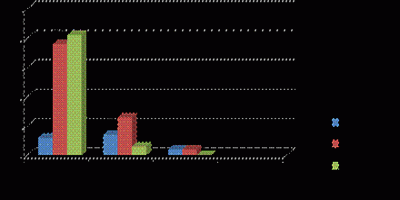
* да
* нет

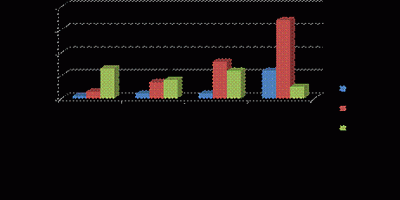
11. Согласны ли Вы, что существует тенденция к появлению зависимости от социальных сетей?

* да
* нет









Анализируя ответы, выяснили, что

- чем старше подростки, тем больше времени они проводят в социальных сетях: 4 класс – 1-2 раза в неделю; 5-6 и 10-11 – ежедневно или почти ежедневно;

- больше всего в социальных сетях подростков привлекает общение (до 70%), музыка и видео (до 57%)

- по мнению респондентов социальные сети не влияют на успеваемость (50% опрошенных 4-6 классов), но по мнению старшеклассников отрицательно влияют на свободное время(13%);

- 33% учащихся 10-11 классов считают, что они зависимы от социальных сетей, среди учащихся 5-6 классов такого мнения придерживаются 39% учеников

Учителям так же была предложена анкета:

Вы пользуетесь социальными сетями?

* Да
* нет

2. Если да, то какими?

* Vkontakte.ru
* Odnoklassniki.ru
* Facebook
* Instagram
* Twitter
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаете ли вы, что социальные сети влияют на сознание подростка?

* Да
* Нет
* не знаю

4. Как вы считаете, в каком возрасте ребенку можно начинать пользоваться социальными сетями?

На вопросы ответили 12 учителей нашей школы.Из них зарегистрированы в соцсетях 11 человек (в основном в Vkontakte.ru, Odnoklassniki.ru, Facebook). 100% респондентов считают, что социальные сети отрицательно влияют на сознание подростков. По мнению учителей, дети замещают реальное общение виртуальным, могут общаться с «*опасными*» людьми, попусту тратят время. Длительное времяпрепровождение в интернете, и социальных сетях в частности, отрицательно влияет на физическое и психическое здоровье, коверкает речь, т.к. подростки общаются на сленге, нецензурными словами.

Дети очень доверяют информации в интернете, не могут ее отсеивать, поэтому подвержены риску быть втянутыми в различные, группы, сообщества различного толка и т.д.

В результате проведенных опросов и обработки информации, можно выделить пути решения проблем, связанных с использованием социальных сетей:

* ограничение времени пребывания в сети;
* поиск альтернативных способов время препровождения (например, занятия спортом, рисование, вышивание, чтение книг и т.п.);
* оказание большего внимания своей реальной жизни (проблемам в школе, в семье, друзьям);
* увеличение времени пребывания в компании друзей

Также были составлены памятки для учеников и учителей. Эта информация отражена в приложении.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетях на личность подростка. Конечно же, во всем есть свои минусы и плюсы. Следует лишь помнить, что все нужно делать чувством меры, в том числе и пользоваться Интернетом.

Но, тем не менееИсоциальные сети уже стали болезнью. Трудно найти подростка, который не был бы зарегистрирован в какой-либо соц. сети. И что самое плохое, так это то, что почти все и зависимы от этих самых сетей. Хотя они отнимают кучу реального времени, за которое человек мог успеть сделать и повидать много всего интересного.

Подростки не представляют уже свою жизнь без Интернета. Сами того не замечая, они меняют реальную жизнь на виртуальную, тем самым нанося вред самому же себе.

**Из всего вышеизложенного мы можем сделать вывод:**

1. В результате проведённого исследования были получены результаты, над которыми следует призадуматься и начинать работу уже сейчас.
2. Мы узнали положительные и отрицательные стороны влияния социальных сетей на подростков.
3. Мы убедились, что возможно помочь избавиться от зависимости в социальных сетях.

На основании сделанных выводов, нами вносится следующее *предложение*: для профилактики зависимости от социальных сетей среди учащихся нашей школы можно применять тренинговые занятия, проводить просвещение среди родителей и учителей, для этого в гимназии имеется кабинет психолога, а также интерактивные мультимедийные кабинеты, где можно демонстрировать слайды.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Популярный журнал – [Электронный ресурс].
2. Википедия – [Электронный ресурс].
3. Серия статей – [Электронный ресурс].
4. Браун С. “Мозаика” и “Всемирная паутина” для доступа к Internet: Пер. c англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2009. - 167c.
5. Гилстер П. Новый навигатор Internet: Пер с англ. - Киев: Диалектика, 1996. - 495 c.
6. Фролов А.В., Фролов Г.В. Глобальные сети компьютеров. Практическое введение в Internet, E-mail, FTP, WWW, и HTML, программирование для WindiwsSockets. - Диалог - МИФИ, 2010. - 283 c.
7. Левин В.К. Защита информации в информационно-вычислительных системах и сетях // Программирование. - 2011. - N5. - C. 5-16.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Памятка поведения в социальных сетях для молодежи

Если Вы безответственны, то ваше поведение в социальных сетях может нанести вред как личной, так и профессиональной сфере. Это правило касается не только взрослых людей, но и подростков, устраивающихся на работу. Итак, несколько простых правил:

**1. Не хвастайтесь незаконной деятельностью**. Никаких роликов употребления Вами марихуаны, росписей вагонов метро и фотографий дохлых кошек в окне квартиры преподавателя! Компромат может вылиться в административное или даже уголовное наказание. Раз-два в год просматривайте Ваш контент в соц.сетях, чтобы удалить все компрометирующие фото ДО похода на важное собеседование.

**2. Не высказывайте агрессии.** Когда студент обращается к социальным сетям, блогам и форумам, чтобы поиздеваться над кем-нибудь, риски могут оказаться неизмеримыми. Этому студенту грозит не только отчисление, но серьезная уголовная статья.

**3. Не высказывайте оценки деятельности преподавателя.** Студенты, которые грубо отзываются о своих преподавателях (или публикуют их неприличные фотографии), также подвергаются огромному риску. Никогда нельзя знать заранее, кто из ваших профессоров будет впоследствии принимать решение о распределении студентов на стажировку или рабочие места. Это относится не только к преподавателям, но и к институтам и властям в целом.

**4. Публикации с компьютеров в вашей школе? – Нет, не стоит!** Во многих школах действует запрет на любые действия в сети, которые напрямую не связаны с учебой. И не думайте, что никто ничего не заметит, если вы время от времени будете публиковать новый твит или менять статусы – во многих школах действуют системы, позволяющие отслеживать IP-адрес пользователя.

**5. Разглашение конфиденциальной информации.** Молодые люди особенно уязвимы перед лицом интернет-хищников и воров личных данных. Любые личные данные, опубликованные в соц.сетях, могу помочь ворам и коррупционерам нанести Вам вред. Даже фотография, на которую случайно попала ваш студенческий билет или ксерокс аттестата. То же самое касается и Вашего местонахождения.В частности, никогда не пишите в социальных сетях, что Вы находитесь дома один или куда-то уехали.

**6. Нельзя лгать, жульничать и заниматься плагиатом.** Соврали, что нужно доделать курсовую, а сами отправились на концерт? Если при этом Вы поменяли статус в соц. сети и выложили кучу фотографий – время задуматься, не повлияет ли это на Вашу оценку.

**7. Нельзя угрожать расправой.** Даже публикация анонимной, бессмысленной угрозы на сомнительном интернет-форуме, где полно посторонних людей, будет служить тревожным сигналом. И как только властям удастся локализовать угрозу, они имеют полное право начать расследование.

**8. Нельзя публиковать свидетельства своего непрофессионализма.** Иногда даже информация сугубо личного характера, размещенная в профилях социальных сетей, может послужить тревожным знаком для потенциального работодателя. В современную эпоху прозрачности идеальным является профессиональный профиль.

**9. Нельзя полностью полагаться на настройки конфиденциальности.** Как бы прилежно вы ни пытались защитить свои личные данные в социальных сетях, лучше всего привыкнуть к мысли о том, что вся опубликованная вами информация может стать известной вашим родителям, руководству школы и незнакомым людям. Полагайтесь на свое благоразумие.

**10. Лучше не выкладывайте информацию в состоянии эмоционального возбуждения.** Публикация гневного твита в порыве бешенства может принести вам облегчение, однако минутное удовольствие, которое вы получите от его публикации, не стоит того потенциального вреда, который он может причинить. Остановитесь на мгновение, глубоко вздохните, подумайте и перезагрузитесь.

**Памятка для родителей**

**Современные дети** значительно отличаются от детей не только прошедшего столетия, но и последних десятилетий. Теперь дети стали реже гулять, меньше общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей. Привычные возгласы мам "Опять на улицу собрался?!" сменились не меньшими по эмоциям "Опять в Интернете сидишь?!". К сожалению, это реалии времени, с которыми необходимо считаться. Интернет все больше вторгается в нашу жизнь. И дети начинают с ним знакомство порой в очень раннем возрасте.

**Виртуальное пространство** – увлекательный мир, его возможности безграничны. Но Сеть таит в себе много опасностей, неискушенное чадо может быть очень легко обмануто, его доверие несложно завоевать посредством Интернета даже при помощи обычной переписки. Этим, как правило, и пользуются киберпреступники. Чтобы обезопасить юного пользователя от возможных бед, надо провести подробный инструктаж перед тем, как он начнет осваивать киберпространство.

**Первое.** Расскажите ребенку, что представляет собой Интернет-пространство, чем полезен Интернет, что можно там найти интересного и что негативного можно встретить. Лучше представить виртуальную сеть как помощника в поиске информации или как средство образования, а не как возможность для развлечений и удовольствий, чтобы ребенок не просиживал все свободное время в сети, а правильно распределял его по необходимости.

**Второе.** Договоритесь с ребенком, сколько времени он будет проводить в сети. Для каждого возраста должно быть свое время – чем старше ребенок, тем больше он может находиться в сети, но определенные рамки все равно должны сохраняться. Десятилетнему ребенку достаточно и 30 минут. Можно создать список домашних правил пользования Интернетом, где будет указан перечень сайтов, которые можно посещать, информация о защите личных данных, этика поведения в сети и прочее.

**Третье**. Предупредите свое чадо о том, что в сети он может столкнуться с запрещенной информацией и злоумышленниками. Речь идет о насилии, наркотиках, порнографии, страницах с националистической или откровенно фашистской идеологией. Ведь все это доступно в Интернете без ограничений.

Часто случается так, что просмотр подобной информации даже не зависит от ребенка – на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию, чаще всего порнографического характера. При столкновении с негативным контентом, ребенок обязательно должен рассказать об этом родителям.

**Четвертое.** Приучите детей к конфиденциальности. Если на сайте необходимо, чтобы ребенок ввел имя, помогите ему придумать псевдоним, не раскрывающий никакой личной информации. Расскажите детям о том, что нельзя сообщать какую-либо информацию о своей семье – делиться проблемами, рассказывать о членах семьи, о материальном состоянии, сообщать адрес.

**Пятое.** Беседуйте с детьми об их виртуальных друзьях и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни. Часто педофилы регистрируются на детских сайтах, вступают в переписку с ребенком, общаются длительное время – все это для определенной цели – завоевать доверие ребенка и добиться встречи с ним. Каковы могут быть последствия встречи, догадаться несложно. Приучите детей рассказывать о встречах в реальной жизни. Если ребенок хочет встретиться с другом, он обязательно должен сообщить об этом взрослым.

**Шестое.** Расскажите о мошенничествах в сети – розыгрышах, лотереях, тестах, чтобы ребенок никогда, без ведома взрослых, не отправлял смс, чтобы узнать какую-либо информацию из Интернета.

**Седьмое.** Объясните детям, что никогда не следует отвечать на мгновенные сообщения или письма по электронной почте, поступившие от незнакомцев. Если ребенка что-то пугает, настораживает или кто-то угрожает в переписке, в письме, он обязательно должен сообщить об этом взрослым.

Ознакомьте ваше чадо с этими простыми правилами, и он будет иметь представление о том, с чем может столкнуться в Интернете, и будет знать, как вести себя в этом случае. Если ребенок будет вам доверять и рассказывать все, что впечатлило его в сети, с кем он познакомился, вы сможете избежать очень серьезных бед, таких как похищение ребенка посредством сети и сексуальная эксплуатация детей.

Но не переборщите – не надо запугивать ребенка Интернетом, говорить, что это очень опасная и страшная штука, но ей надо уметь пользоваться. Ребенок должен усвоить мысль, что Интернет – это друг, и если правильно с ним «*дружить*», можно извлечь из этого очень много пользы. А правильно «*дружить*» с ним научить может только взрослый. Так что все карты вам в руки.