Вербальные и невербальные техники, используемые в

работе с детьми с ОВЗ.

В своей работе с детьми с ОВЗ мы используем техники вербального и невербального общения. Вербальная коммуникация – общение с помощью слов или речевая коммуникация. Невербальная коммуникация – это особый язык, «язык чувств», продукт общественного развития человека, который значительно усиливает эффект речевой коммуникации.

Выделяется несколько техник вербального и невербального общения с детьми с ОВЗ:

- Общение по сигналу.

Эта техника заключается в следовании взрослого за инициативой ребёнка во время спонтанной игры. В этой технике очень важно взрослому дождаться сигнала от ребёнка, призывающего к общению.

- Далеко – близко.

Данная техника предполагает, что взрослый то появляется в поле зрения ребёнка, то пропадает из него (например, игра в прятки). Эта техника направлена на поддержание контакта и формирование положительных эмоций в ходе общения.

- Озорной попугай.

Техника заключается в повторении взрослым всех действий ребёнка. Направлена на стимуляцию подражания у ребёнка, поддержание взаимодействия с ребёнком и формирование очерёдности в общении.

- Координированное внимание.

Эта техника заключается в развитии способности ребёнка к распределению внимания между взрослым и объектом интереса. Этого возможно добиться с помощью поочередного привлечения внимания то к взрослому, то к объекту. Стоит отметить, что предмет всегда находится в поле зрения ребёнка.

-Задержка со стороны взрослого.

Данная техника заключается в том, что взрослый сознательно задерживает совместные действия, чтобы добиться инициативы со стороны ребёнка, призывающей к общению и контакту. Здесь также решается задача установления контакта глаз.

- Пересечение взгляда.

В данной технике предполагается установление зрительного контакта с ребёнком посредством целенаправленного поиска встречи взглядов. Для этого взрослый подносит яркий объект к своему лицу и пытается зафиксировать внимание ребёнка.

-Посредничество.

Эта техника используется в случае затруднения в установлении контакта с ребёнком и заключается в подключении к деятельности одного из родителей или близких людей в качестве посредника. Посредник демонстрирует ребёнку, как нужно действовать в игровой ситуации.

-Заботливый помощник.

В данной технике взрослый вводит ребёнка в позицию принятия заботы и оказания помощи кому-либо (например: «Давай поможем куколке одеться»). Тем самым, взрослый формирует важное социальное качество - сочувствия, сопереживания, которое позволяет стимулировать ребёнка на деятельность.

-Утешение.

В данной технике предметом внимания выступает симптом усталости. Он может появляться у детей как защитная реакция и выражаться в приступах усталости, при которых отключаются когнитивные механизмы, управляющие поведением. Ребёнок чувствует глубокое и полное истощение, свою незащищённость и бессилие. Коррекция такого поведения ребёнка однозначна: помочь ему успокоиться. Дети крайне нуждаются в утешениях. Сочувствуя страданиям ребёнка, мы поможем ему избавиться от чувства вины, гнева, смущения, беззащитности.

-Моделирование и расширение.

Техника предполагает, что взрослый задаёт ребёнку вопросы о предметах, на что ребёнок должен назвать предмет. Если ребёнок называет неправильно или с ошибками, педагог показывает образец правильного варианта произношения. После того, как ребёнок дал правильный ответ, взрослый даёт ему новое слово.

-Комментирование.

В данной технике предполагается, что взрослый должен давать фразы, относящиеся к действиям ребёнка, теми словами, которые ребёнок понимает.