**Особенности организации работы по профориентации**

**с воспитанниками младшего школьного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Социальный педагог высшей категории  ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»  Картавых М.В,  Социальный педагог первой категории  ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»  Трифонова Н. А. |

О необходимости с малых лет прививать детям трудовые навыки, говорят  такие  слова:  ***“Беден не тот, у кого ничего нет, а тот, кто не имеет ремесла и старания”.***  Любить труд, воспитывать уважение к представителям разных профессий, надо начинать уже с дошкольного возраста. Труду детей учит выполнение отдельного поручения, дежурство в группе, комнате, в школе, уважительное отношение к труду старших. Воспитанники «должны вооружиться знаниями, которые можно будет применить в жизни и на практике. Если человек не умеет применять их на деле, то он не может быть полезным ни себе, ни людям», - говорил К. Насыри.

На каждом периоде возрастного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы. Перед младшими школьниками ещё не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-12 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя реабилитационного центра и учителя в школе, профессии летчика, полицейского, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в процессе коррекционно-реабилитационной работы.

В своей работе по данному направлению использую программу «Мир профессий и твое место в нем» (разработана в 2014 г. для детей младшего школьного возраста), проект «В мире профессий»(разработан в 2015 г.)

*Основные цели профориентационной работы:*

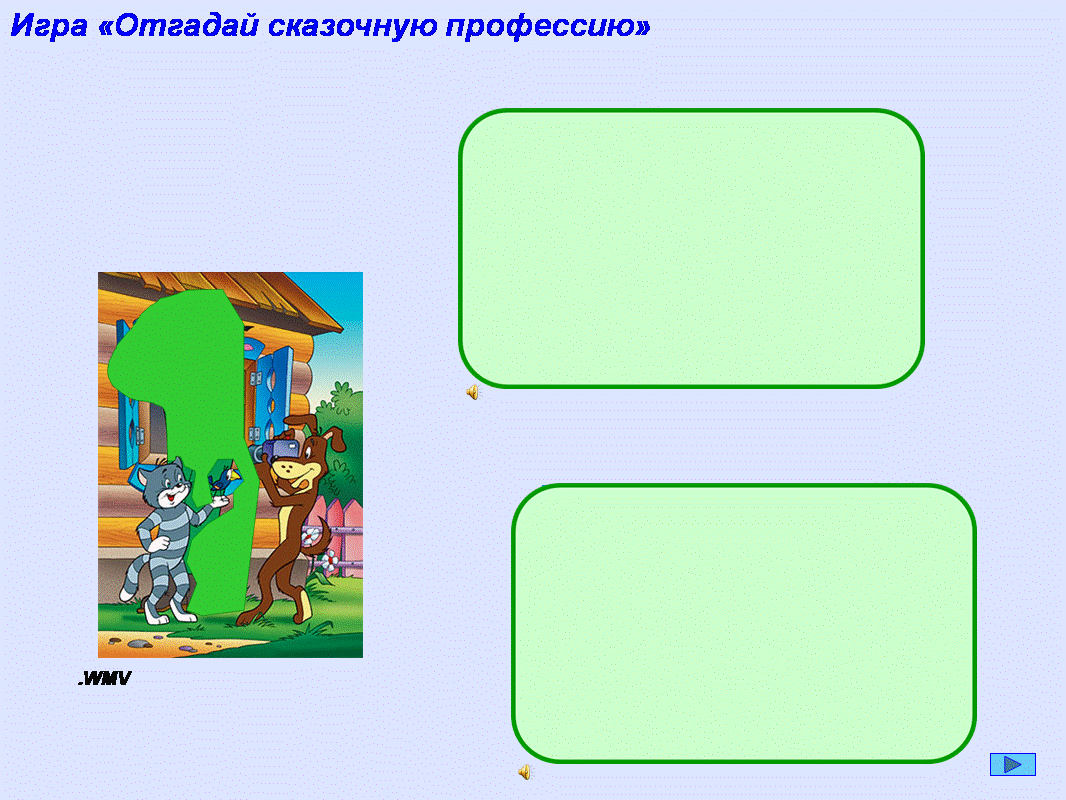
* формирование представлений о мире профессий;
* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в различных видах деятельности;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в  том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

   Проводимая профориентационная работа с младшими воспитанниками является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению. Младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с желанием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Поэтому в этом возрасте, педагог должен отбирать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям детей младшего возраста, вносить в них элементы игры, романтики, творчества. Вполне закономерно, что чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее процесс становления трудовой активности и профессионального самоопределения в подростковом и старшем школьном возрасте.

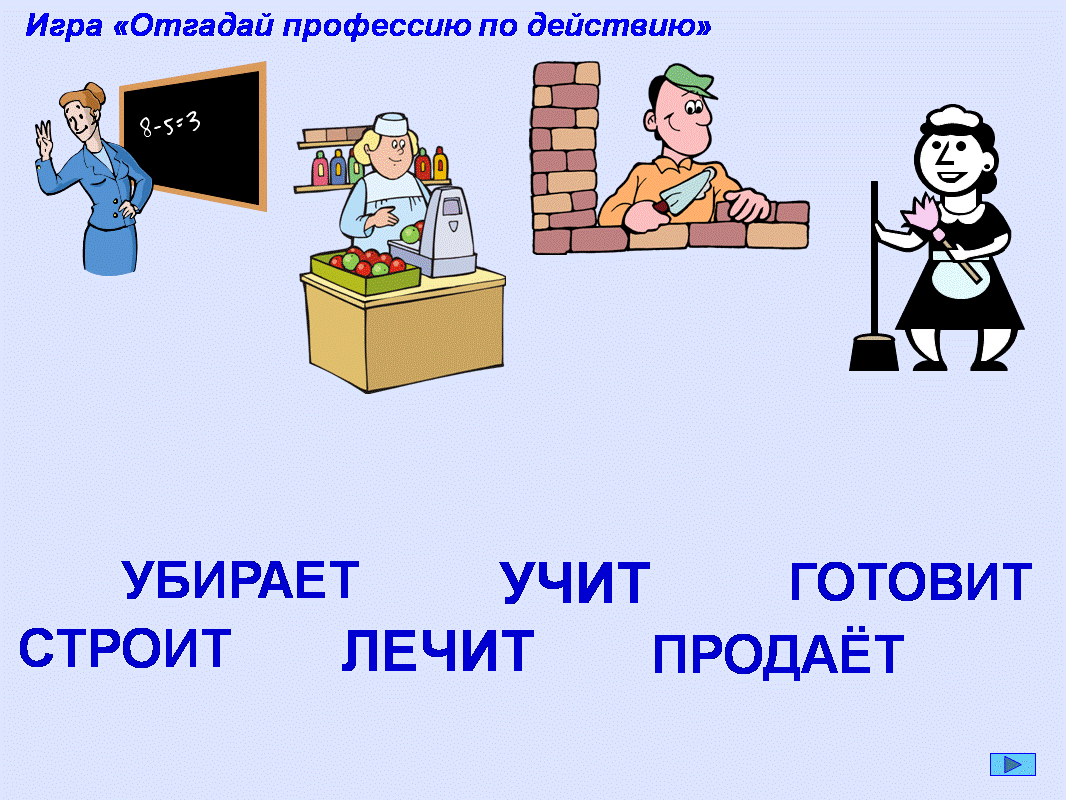
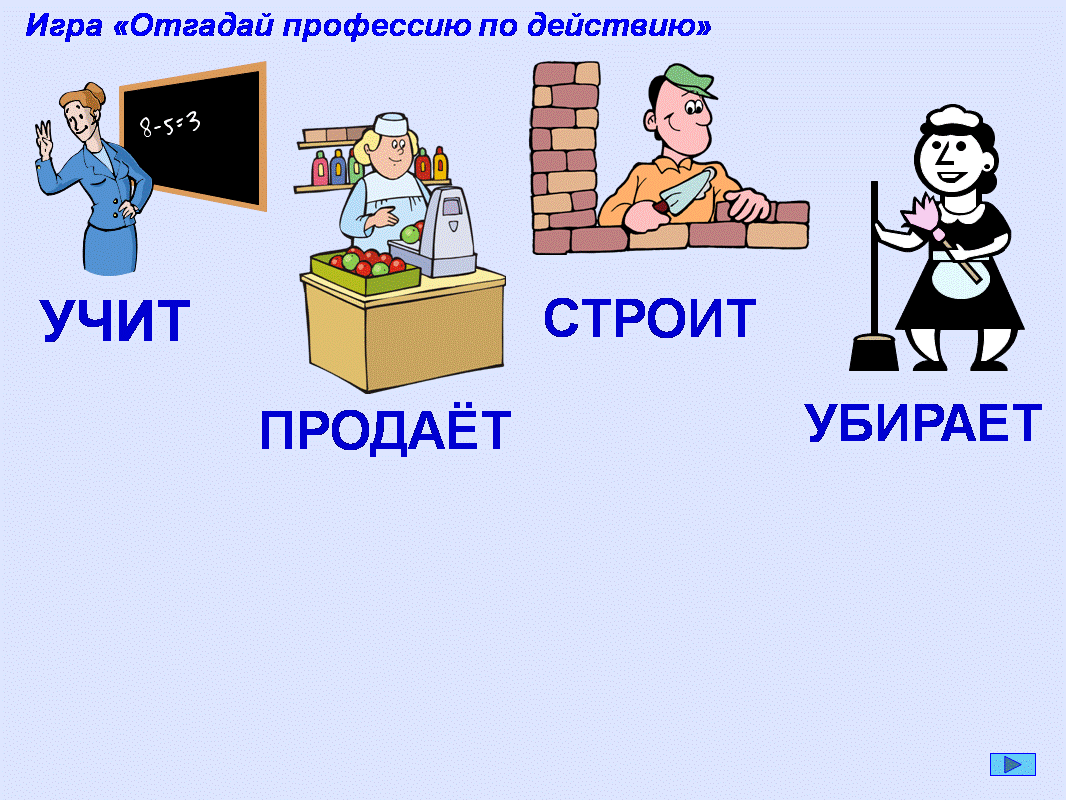
В ходе работы по развитию у младших школьников представлений о профессиях можно  использовать:

- дидактические игры (Отгадай профессию по описанию, Отгадай профессию по действию, Отгадай сказочную профессию, Отгадай профессию по инструментам, орудиям труда, Что лишнее?)

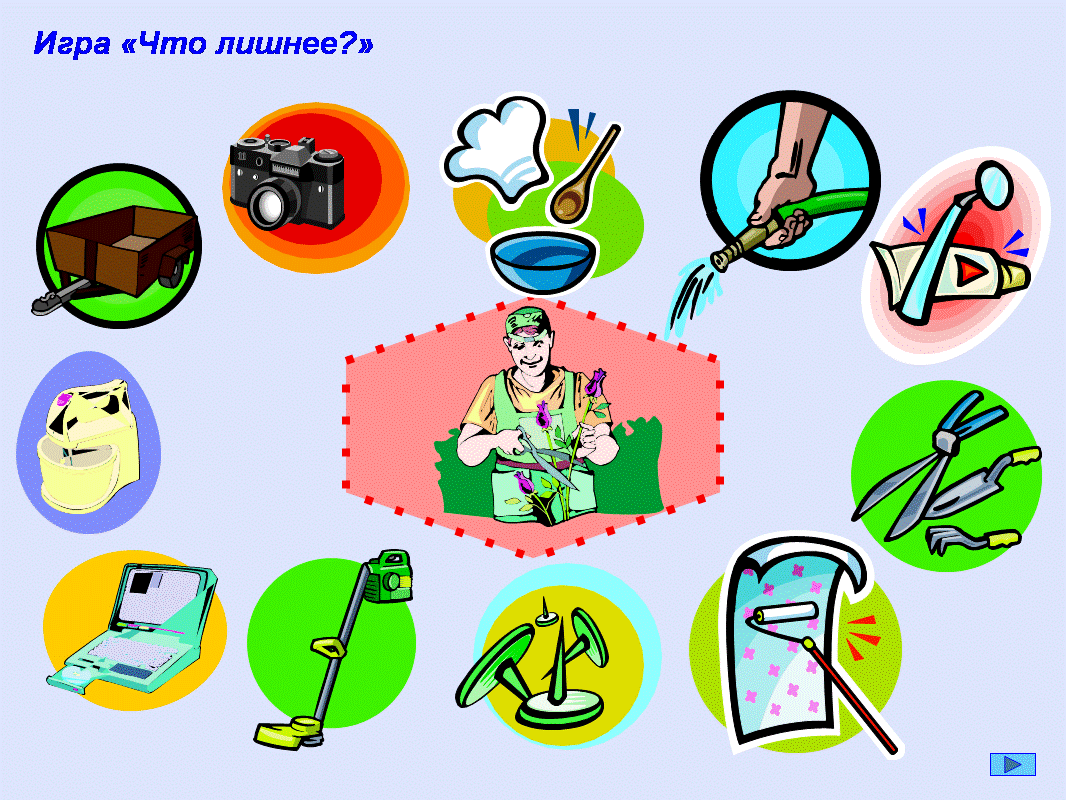
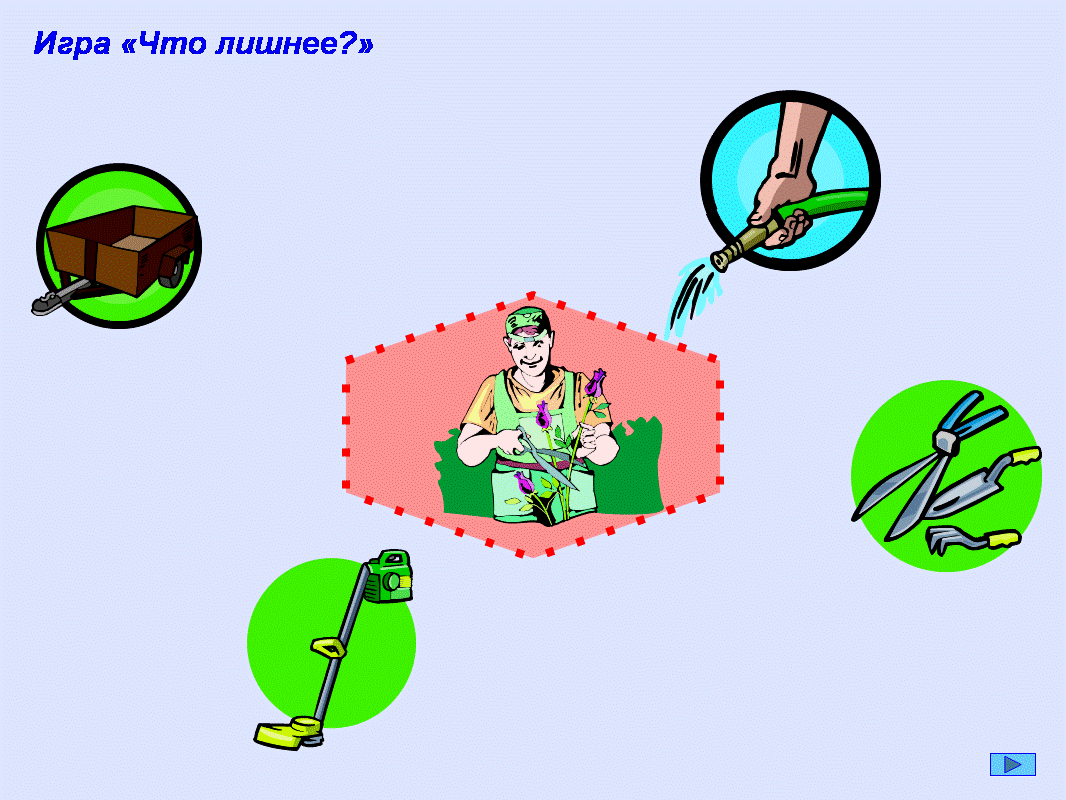
***Игра «Отгадай сказочную профессию»***

***Игра «Отгадай профессию по действию»***

***Игра «Что лишнее?»***

* показ презентаций по знакомству с профессиями (Повар, Полицейский, Продавец, Учитель и др.) Они способствуют расширению знаний младших школьников о разнообразии профессий, обогащают представления младших школьников о действиях. 

Игровые методики для младших школьников включают в себя: загадки, пословицы,  кроссворды, стихотворный материал о труде.



    Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие, как «Магазин», «Библиотека», «Больница», «Кухня», в которых имитируется конкретная профессиональная деятельность.

Например, в игре «Магазин» детям предлагается исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора, но при этом в процессе игры решается и дидактическая задача (закрепление навыков устного счета, таблица умножения), и воспитательная (культура общения). 

- чтение произведений («Делу время – потехе час», «Сказка о потерянном времени», «Чем пахнут ремесла» и др.)

- использование мультимедийного сопровождения, работа в парах, работа с выставкой книг

Таким образом, рассмотрев проблемы профессиональной ориентации  младших школьников, можно говорить  о том, что согласно возрастным особенностям основная цель работы в данном направлении – это  формирование у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к различным профессиям и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.